التعليم

١٩٩٣

١٨

بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٣)

المجلد الثامن عشر

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ١٨ التعليم (١٩٩٢) المجلد الثامن عشر

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
نوادى هيئات التدريس بالجامعات .. متهمة بالسياسة			
سمية عبد الرازق	الجمهورية	٢٨٧٠	١١-١١-٩٣
الجدية لا تقتل أحد			
عبير صلاح الدين	صباح الخير	٢٨٧٤	١١-١١-٩٣
بداية الخطوات التنفيذية لمشروع مبارك - كول			
إيمان رسلان	المصور	٢٨٧٩	١٢-١١-٩٣
نصف الشعب المصرى لا يقرأ ولا يكتب			
عامر عبد المنعم	الشعب	٢٨٨٠	١٢-١١-٩٣
الجامعات المدنية أولى بهذا الكتاب			
محمود مهدى	الاهرام	٢٨٨٣	١٢-١١-٩٣
متى تعود البسمة لشفاة المفصولين ؟			
-----	الاهرام	٢٨٨٤	١٢-١١-٩٣
أساتذة الجامعات يجب أن يمارسوا العمل السياسى عبر القنوات الشرعية			
-----	الاهرام	٢٨٨٥	١٢-١١-٩٣
مؤتمر حزب العمل يطالب بعودة طلاب الاسكندرية للمدينة الجامعية			
عامر عيد	الشعب	٢٨٨٦	١٢-١١-٩٣
رد وتعقيب حول ما نشر عن إقامة مدرسة "بجراجوس" على حثث الموتى			
-----	الشعب	٢٨٨٧	١٢-١١-٩٣
عوامل انتقال مصر من العصر البيزنطى إلى العصر الإسلامى			
عفاف الدهشان	الحياة	٢٨٨٨	١٢-١١-٩٣
اليوم الكامل فى المدرسة الكاملة			
حامد عمار	الاهرام	٢٨٨٩	١٣-١١-٩٣
العيد المئوى لأول مدرسة بنات فى مصر			
ليلى أمين	حواء	٢٨٩٠	١٣-١١-٩٣
رسم بين ١٤ و٢٤ جنيها لإعادة قيد الطالب المفصول للغياب أو الرسوب			
يسرى موافى	الاهرام	٢٨٩٤	١٣-١١-٩٣

مجلد رقم ١٨ التعليم (١٩٩٣) المجلد الثامن عشر

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تطوير مناهج التعليم الأساسى ودرجات علمية للمعلمين			
محمد حبيب	الاهرام	٢٨٩٥	٩٣-١١-١٣
أسلاك شائكة .. !			
يوسف جوهر	الاهرام	٢٨٩٦	٩٣-١١-١٣
أولوية لمكافحة الأمية			
سلامة احمد سلامة	الاهرام	٢٩٠٠	٩٣-١١-١٣
رغم تعليمات الوزير : اجتماعات سرية بالوطنى للسيطرة على الاتحادات الطلابية			
محمد حلمى	الحقيقة	٢٩٠١	٩٣-١١-١٣
تدهور الحالة التعليمية بالمعاهد الأزهرية ؟			
-----	الحياة	٢٩٠٢	٩٣-١١-١٤
افتتاح خمس مدارس جديدة بالعياط تكلف إنشاؤها ٣ ملايين جنيه			
عادل الديب	الاهرام	٢٩٠٣	٩٣-١١-١٤
تجربة رائدة لإعداد طبيب مصرى للقرن الحادى والعشرين			
ايناس عبد الغنى	الاهرام	٢٩٠٤	٩٣-١١-١٤
بدء الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات			
-----	الاهرام	٢٩٠٦	٩٣-١١-١٤
القانون الجديد للثانوية العامة أمام مجلس الشعب هذا الأسبوع			
-----	الاهرام المسائى	٢٩٠٧	٩٣-١١-١٤
٤ أسباب وراء عدم نجاح اليوم الدراسى الكامل			
ماجدة رشدى	السياسى	٢٩٠٩	٩٣-١١-١٤
هذه المشاكل .. صدرت قرارات بحلها !!			
حامد دنيا	اكتوبر	٢٩١٠	٩٣-١١-١٤
مصروفات الانتساب الموجه بالجامعات			
ابراهيم صالح	اكتوبر	٢٩١٢	٩٣-١١-١٤
اليوم الكامل .. سبيل لتعليم أفضل			
حنان عبد المبعود عوض	حريتى	٢٩١٤	٩٣-١١-١٤
المدارس الجديدة تدخل القرن الواحد والعشرين			
منى الدهان	الاخبار	٢٩١٥	٩٣-١١-١٥
ملاحظات حول تطوير التعليم			
احمد عباده سرحان	الاهرام الاقتصادى	٢٩١٨	٩٣-١١-١٩
الحقائق الضائعة فى قضية التعليم الأزهرى			
بسيونى الحلوانى	الجمهورية	٢٩٢٠	٩٣-١١-١٥

مجلد رقم ١٨ التعليم (١٩٩٣) المجلد الثامن عشر

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
قسم للحاسبا الآلى بمعهد الألسن			
-----	الاخبار	٣٩٢١	٩٣-١١-١٥
مجلس الشعب يبدا مناقشة نظام الثانوية العامة			
-----	الوفد	٣٩٢٢	٩٣-١١-١٥
اوكازيون الجامعة الأمريكية			
-----	العربى	٣٩٢٣	٩٣-١١-١٥
اثناء اجتماع مجلس الكلية .. فارق الحياة			
-----	العربى	٣٩٢٤	٩٣-١١-١٥
طلاب الأزهر بالمنوفية يحتجون على انخفاض نسب النجاح			
رجب خضر	العربى	٣٩٢٥	٩٣-١١-١٥
رئيس جامعة القاهرة : لا اعتقالات فى الجامعة			
-----	العربى	٣٩٢٦	٩٣-١١-١٥
إنشاءات وتجهيزات جديدة بفرع الجامعة بسوهاج			
عصمت سليم	العربى	٣٩٢٧	٩٣-١١-١٥
قرار لرئيس جامعة الأزهر يثير أزمة بين الطلاب			
وفاء شعيرة	روزاليوسف	٣٩٢٨	٩٣-١١-١٥
٨٩ طالبا يتسببون فى أزمة بين مصر وأمريكا			
نادية مطاوع	روزاليوسف	٣٩٢٩	٩٣-١١-١٥
لا طلبة فلسطينيين فى كليات الشرطة			
زينب حمدى	روزاليوسف	٣٩٣٠	٩٣-١١-١٥
ارتفاع عالمى لمصاريف الجامعة الأمريكية			
مهجة عثمان	روزاليوسف	٣٩٣١	٩٣-١١-١٥
إهدار عشرة ملايين جنيه .. كيف ؟			
-----	الاهرام الاقتصادى	٣٩٣٢	٩٣-١١-١٥
حرمان الطالب الوافد من المنحة إذا فصل أورسب أكثر من مرتين			
-----	الاهرام	٣٩٣٣	٩٣-١١-١٥
دراسات مسائية للمعلمين			
-----	الاهرام	٣٩٣٤	٩٣-١١-١٥
البرلمان المدرسى			
يسرى موافى	الاهرام	٣٩٣٥	٩٣-١١-١٥
إعارة ١٢٣ معلما فى الحركة التكميلية			
-----	الاهرام	٣٩٣٦	٩٣-١١-١٥

مجلد رقم ١٨ التعليم (١٩٩٣) المجلد الثامن عشر

العنوان			
المؤلف	**المصدر**	**رقم الصفحة**	**التاريخ**
صدقى يفتتح أحدث مدرج بجامعة القاهرة اليوم			
-----	الاهرام	٣٩٣٧	٩٣-١١-١٥
وبهاء الدين يبحث التعاون التعليمى مع الوزيرة البريطانية			
-----	الاهرام	٣٩٣٨	٩٣-١١-١٥
إحصاءات دقيقة ومتكاملة عن طلاب المدارس			
-----	الاهرام	٣٩٣٩	٩٣-١١-١٥
التعليم الابتدائى نقطة البداية والانطلاق !			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٣٩٤٠	٩٣-١١-١٥
آن الأوان .. لنحمى كلمة الحق			
مصطفى بسيونى	مايو	٣٩٥٠	٩٣-١١-١٥
تطوير التعليم .. امتدادا لمسيرة الديمقراطية			
حسنى الجبالى	الاهرام المسائى	٣٩٥٣	٩٣-١١-١٥
أزمة "نظام الفصلين" تشتعل			
نادية الملاخ	الاهرام	٣٩٥٤	٩٣-١١-١٥
مصر دائما .. صامدة .. آمنة قادرة على مواجهة التحديات			
-----	مايو	٣٩٥٨	٩٣-١١-١٥
أولياء الأمور : المناهج صعبة .. والمدرسون ضعاف .. والنتائج متدهورة			
موسى حال	عقيدتى	٣٩٦٠	٩٣-١١-١٦
بهاء الدين : تطوير التعليم يتطلب تضافر جهود القوى الوطنية وأهل الفكر			
-----	الاهرام	٣٩٦٣	٩٣-١١-١٦
صدقى يشيد بالجهد الذاتى لبناء المدرج الجديد بتجارة القاهرة			
-----	الاهرام	٣٩٦٤	٩٣-١١-١٦
قبول الحاصلين على الثانوية فى العام الماضى بكلية التربية			
-----	الاهرام	٣٩٦٥	٩٣-١١-١٦
جامعة باسم عميد الأدب العربى .. بين المؤيدين والمعارضين			
-----	الاهرام	٣٩٦٦	٩٣-١١-١٦
صدقى : ٩ مليارات جنيه للنهوض بالتعليم فى العام القادم			
محمد حبيب.	الاهرام	٣٩٦٨	٩٣-١١-١٦
الجامعات والبحث العلمى			
احمد شوقى	الاخبار	٣٩٦٩	٩٣-١١-١٦
فرص أخرى للمفصولين من الجامعات ٣٦ ألفا يستفيدون من التيسيرات الجديدة			
خالد امين	الجمهورية	٣٩٧٠	٩٣-١١-١٦

مجلد رقم ١٨ التعليم (١٩٩٣) المجلد الثامن عشر

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الطلاب : الشيشة والمجلات الفاضحة داخل الغرف وسوء معاملة المشرفين اساس مشاكلنا			
صلاح عبد المعطى	عقيدتى	٣٩٧١	٩٣-١١-١٦
مؤتمر عام لنوادى التدريس لمناقشة التدخل الأمنى فى الجامعات			
عبد الحى محمد	الشعب	٣٩٧٤	٩٣-١١-١٦
الوحدة الوطنية لا يخدمها سوى دعم الثقة بين المسلمين والاقباط			
حسين كامل بهاء الدين	الاهالى	٣٩٧٥	٩٣-١١-١٧
"مدرسة واشنطن" .. بالقاهرة . مصر !			
مها عبد الفتاح	الاخبار	٣٩٧٧	٩٣-١١-١٧
التجمع يتدخل لحل مشاكل الثانوى التجارى خدمات بأوسيم			
-----	الاهالى	٣٩٧٨	٩٣-١١-١٧
محنة التعليم وجدت الحلول الصحيحة بعد نصف قرن !			
حسين فهمى	الاخبار	٣٩٧٩	٩٣-١١-١٧
مفيد شهاب يوافق على تحويل طالبة متفوقة			
سامى فهمى	الاهالى	٣٩٨١	٩٣-١١-١٧
لا تحويل للمعيدين لوظائف ادارية إلا بموافقة مجالس الكليات			
سامى فهمى	الاهالى	٣٩٨٣	٩٣-١١-١٧
رئيس جامعة القاهرة يرحب باقتراح تكريم طه حسين			
-----	الاهالى	٣٩٨٤	٩٣-١١-١٧
فى جامعة الاسكندرية : استمرار حسب ٣ طلاب			
-----	الاهالى	٣٩٨٥	٩٣-١١-١٧
اعتصام طلاب الخدمة الاجتماعية بالاسكندرية احتجاجا على ارتفاع الرسوم			
-----	الاهالى	٣٩٨٦	٩٣-١١-١٧
انتخابات جامعية ساخنة			
-----	الاهالى	٣٩٨٧	٩٣-١١-١٧
واجبات التلامي المدرسية منعها فى أيام الاجازات			
-----	الاهرام	٣٩٨٩	٩٣-١١-١٨
التعليم .. والاحتكار المرفوض .. !!			
سمير رجب	الجمهورية	٣٩٩٠	٩٣-١١-١٨
اتفاقية للتعاون التعليمى بين البلدين			
محمد خليفة	الجمهورية	٣٩٩٥	٩٣-١١-١٨
٨ آلاف أمى فى ١١ قرية فقط فى الدقهلية !!			
-----	الاسرة العربية	٣٩٩٦	٩٣-١١-١٨

مجلد رقم ١٨ التعليم (١٩٩٣) المجلد الثامن عشر

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
السبت الانتخابات الطلابية بالجامعات			
زكى السعدنى	الوفد	٣٩٩٨	٩٣-١١-١٩
المرشحون : حرم للجامعة وأنشطة متنوعة			
جمال حمزة	الجمهورية	٣٩٩٩	٩٣-١١-١٩
بدء الدراسة فى نصف مدارس المشروع وافتتاح الآخر فى ديسمبر			
ماجدة مهنا	الاهرام	٤٠٠٢	٩٣-١١-١٩
إعادة قيد الراسبين بالجامعات أمام مجلس الوزراء .. ووقف قبول المصريين بالمدارس الأجنبية			
-----	المصور	٤٠٠٣	٩٣-١١-١٩
وزير التعليم يضع مدرسة بنى سويف تحت الاشرافين المالى والإدارى للوزارة			
إيمان رسلان	المصور	٤٠٠٤	٩٣-١١-١٩
عزيزى			
نبيل عصمت	الاخبار	٤٠٠٥	٩٣-١١-١٩
قرينة الرئيس تفتتح أول مدرسة فى مشروع المائة مدرسة بالجهود الذاتية			
-----	الجمهورية	٤٠٠٦	٩٣-١١-١٩
الاحتفال ٣ أيام بمرور ١٢٠ عاما على تعليم المرأة			
محمود حسونة	الاهرام	٤٠٠٧	٩٣-١١-٢٠
عودة "المفتش" ضرورة لماذا .. ؟!			
عادل سليمان	الجمهورية	٤٠٠٨	٩٣-١١-٢٠
الجامعة .. الداء والدواء			
محمد عبد العزيز طعيمة	الاهرام	٤٠١٠	٩٣-١١-٢٠
وزير التربية والتعليم			
كامل الجابرى	الوفد	٤٠١١	٩٣-١١-٢٠
أبناؤك طلاب الجامعة يستغيثون بك			
محمد عامر	الحقيقة	٤٠١٢	٩٣-١١-٢٠
هوجة اليوم الكامل ؟!			
صبحى شكرى	وطنى	٤٠١٦	٩٣-١١-٢١
حيرة الطفل المصرى بين التعليم العام والأجنبى والأزهرى			
ماجدة رشدى	السياسى	٤٠١٨	٩٣-١١-٢١
٥٠٠ ألف طالب فى انتخابات اتحادات الطلاب بالجامعات اليوم			
محمد حبيب	الاهرام	٤٠١٩	٩٣-١١-٢١
افتح يا سمسم ... أنا تلميذ !			
احمد عتمان	الاهرام المسائى	٤٠٢٠	٩٣-١١-٢١

مجلد رقم ١٨ التعليم (١٩٩٣) المجلد الثامن عشر

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
سعودى مدرسا بجامعة مصرية			
سمير السروجى	الاهرام	٤٠٢٢	٢١-١١-٩٣
امتحان لطلاب G.C.E الراسبين فى إحدى المواد والمقيدين بالجامعات			
-----	الاهرام	٤٠٢٣	٢١-١١-٩٣
توجيه خريجات الثانوية الفنية لوظائف محو الأمية وتعليم الكبار			
حسن عبد المنعم	الاهرام	٤٠٢٤	٢١-١١-٩٣
عزيزى			
نبيل عصمت	الاخبار	٤٠٢٥	٢١-١١-٩٣
مراجعة ملفات المقبولين بالجامعات من حملة الشهادات الأجنبية			
زكى السعدنى	الوفد	٤٠٢٦	٢١-١١-٩٣
تلاميذ المدارس يسددون الاتاوات لنقابة المعلمين !!			
مصطفى عبد العزيز	الوفد	٤٠٢٧	٢١-١١-٩٣
إعادة النظر فى اللجان العلمية الدائمة			
مينا بديع عبد الملك	الاهرام	٤٠٢٨	٢١-١١-٩٣
مؤلفاتنا ومناهج الدراسة ومحتوى المواد لا يخدم مصر !			
محمد خليفة	الجمهورية	٤٠٢٩	٢١-١١-٩٣
بقى علم أمريكا !			
-----	الجمهورية	٤٠٣٠	٢١-١١-٩٣
تنمية القدرات وعلوم المستقبل أساس المناهج الدراسية			
-----	مايو	٤٠٣١	٢٢-١١-٩٣
٢٥٠ جنيها للطلبة المتفوقين من أبناء أسر المقاتلين والشهداء			
لبيب السباعى	الاهرام	٤٠٣٣	٢٢-١١-٩٣
شهادة نجاح للجهود الذاتية فى تمويل التعليم			
-----	الاهرام	٤٠٣٤	٢٢-١١-٩٣
"الدبلوم الأمريكى" .. أمام القضاء !			
يسرى موافى	الاهرام	٤٠٣٧	٢٢-١١-٩٣
١٥ ألف يزرعون مليونى شجرة بالعاصمة			
عبد الهادى تمام	الاهرام	٤٠٣٨	٢٢-١١-٩٣
مضاعفة مخصصات البعثات الخارجية والداخلية والمكتبات الجامعية			
محمد حبيب	الاهرام	٤٠٣٩	٢٢-١١-٩٣
البنك الدولى يدعم تطوير التعليم الأساسى			
-----	الاهرام	٤٠٤٠	٢٢-١١-٩٣

مجلد رقم ١٨ التعليم (١٩٩٣) المجلد الثامن عشر

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مشكلة اللجان العلمية الدائمة بالجامعات			
عبد المنعم الشرقاوى	الاهرام	٤٠٤١	٢٢-١١-٩٣
رئيس الوزراء يكرم محررى التعليم فى احتفال جامعى			
-----	الاهرام	٤٠٤٢	٢٢-١١-٩٣
معامل من ورق فى علوم القاهرة			
خالد صلاح	العربى	٤٠٤٣	٢٢-١١-٩٣
حروب المدارس الأجنبية فى القاهرة			
فتحى ابو الحمد	العربى	٤٠٤٤	٢٢-١١-٩٣
نادى الحوار يستولى على أرض نادى اعضاء هيئة التدريس بالمنصورة			
-----	العربى	٤٠٤٥	٢٢-١١-٩٣
الرئيس يناقش اليوم مشروع تطوير التعليم مع لجنة التعليم بالحزب الوطنى			
-----	الاهرام	٤٠٤٦	٢٢-١١-٩٣
قبول ١٨٠٠ طالب بمعهد أمناء الشرطة			
-----	الاهرام	٤٠٤٧	٢٢-١١-٩٣
امتحانات نصف العام بالجيزة تبدأ ١٥ يناير القادم			
يسرى موافى	الاهرام	٤٠٤٨	٢٢-١١-٩٣
رد وزير التعليم على اقتراح "جامعة طه حسين"			
-----	الاهرام	٤٠٤٩	٢٢-١١-٩٣
فصل ٤٢ طالبة .. للتدليس !			
-----	روزاليوسف	٤٠٥٠	٢٢-١١-٩٣
التعليم فى الأزهر			
على احمد طلب	الاهرام	٤٠٥١	٢٢-١١-٩٣
التعليم الأساسى بين الفلسفة والتطبيق			
الهام عفيفى	الاهرام الاقتصادى	٤٠٥٣	٢٢-١١-٩٣
منشورات تهاجم الحكومة ووزير التعليم وعبد المنعم عمارة وروزاليوسف			
كمال عامر	روزاليوسف	٤٠٥٦	٢٢-١١-٩٣
شبح الخوف من الثانوية العامة .. هل يختفى مع التطوير ؟			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٤٠٥٧	٢٢-١١-٩٣
صباح الخير			
سعيد سنبل	الاخبار	٤٠٦١	٢٢-١١-٩٣
الديمقراطية .. فى الجامعة			
احمد صالح	مايو	٤٠٦٣	٢٢-١١-٩٣

مجلد رقم ١٨ التعليم (١٩٩٣) المجلد الثامن عشر

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
عمليات شطب محدودة ومناوشات مع رعايات الشباب			
-----	العربى	٤٠٦٥	٩٣-١١-٢٢
هموم مصرية			
عباس الطرابيلى	الوفد	٤٠٦٦	٩٣-١١-٢٣
هل هذا يليق بمقام وزير التعليم ؟!			
-----	الشعب	٤٠٦٧	٩٣-١١-٢٣
افتتاح أحدث مدرج بجامعة القاهرة			
-----	الشعب	٤٠٦٨	٩٣-١١-٢٣
من لجنة محلة مرحوم لوزير التعليم			
-----	الشعب	٤٠٦٩	٩٣-١١-٢٣
الرئيس يناقش مع لجنة التعليم بالحزب الوطنى تعديلات قانون الثانوية العامة			
-----	الاهرام	٤٠٧٠	٩٣-١١-٢٤
الافراج عن طلاب جامعة القاهرة المتهمين فى أحداث الشغب			
-----	الاهرام	٤٠٧١	٩٣-١١-٢٤
الافراج عن ٣٦ طالبا بجامعة القاهرة والاكتفاء باحالتهم للتأديب فى كلياتهم			
-----	الاخبار	٤٠٧٢	٩٣-١١-٢٤
خريجو زراعة القاهرة غاضبون !!			
عماد خيرة	الوفد	٤٠٧٣	٩٣-١١-٢٤
احالة مستشار التربية الاجتماعية للتحقيق .: وايقافه مؤقتا			
-----	الاهالى	٤٠٧٦	٩٣-١١-٢٤
جمعية عمومية لهيئة التدريس بجامعة بنها			
سامى فهمى	الاهالى	٤٠٧٨	٩٣-١١-٢٤
وزير التعليم يعاقب المسئولين عن التسبب			
-----	الاهالى	٤٠٧٩	٩٣-١١-٢٤
٧ ألاف طالب يتظاهرون بجامعة الزقازيق			
عادل وليم	الاهالى	٤٠٨٠	٩٣-١١-٢٤
أتابع ما تقومون به من جهد متميز وسياستكم تحظى بتقدير القوى الشريفة			
رؤوف عباس	الاهالى	٤٠٨١	٩٣-١١-٢٤
معامل الجامعة مشكلة : كيف الحل ؟			
جمال عوض	اخر ساعة	٤٠٨٣	٩٣-١١-٢٤
السماح لمستنفدى مرات الرسوب فى الثانوية العامة بإعادة الإمتحان برسم لا يتجاوز ٥٠ جنيها			
حسن عاشور	الاهرام	٤٠٨٩	٩٣-١١-٢٤

مجلد رقم ١٨ التعليم (١٩٩٣) المجلد الثامن عشر

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
نص تعديلات مشروع قانون التعليم			
------	الاهرام	٤٠٩٢	٢٤-١١-٩٣
نحتاج إلى خمسة قرون لمحو أمية الصعيديات			
------	الاهالى	٤٠٩٣	٢٤-١١-٩٣
تطوير التعليم فى مصر والأسئلة الغائبة			
احمد عبد العال	الاهالى	٤٠٩٥	٢٤-١١-٩٣
٣ مصابين بالحقوق فى صراع الجماعات مع الوفديين والناصريين			
جمال حمزة	الجمهورية	٤٠٩٧	٢٤-١١-٩٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١١ / ١٩٩٢

نوادى هيئات التدريس بالجامعات..

متهمة بالسياسة

الأساتذة : الاهتمام بالقضايا العامة حق وواجب للأستاذ الجامعى

تحقيق
سمية عبد الرازق

فرق كبير بين نادى للأساتذة .. وجمعية خيرية

حتى لو كان القانون واحداً

نقدم حلولاً علمية لمشكلات مصر

بين كل فترة وأخرى ، يقرأ الناس خبرا عن صدام وقع فى جامعة من الجامعات ، بين نادى أعضاء هيئة التدريس ، وبين إدارة الجامعة ، كان آخرها ماحدث فى جامعة الزقازيق من أسبوعين حول المؤتمر السنوى لنادى هيئة التدريس بالجامعة .

وفى كل صدام - يتبادل الطرفان - النوادى وادارات الجامعات - الاتهامات ، وفى مقدمتها ماتوجهه إدارة الجامعات للأساتذة بأنهم يخرجون بأنشطة نواديهم عن طبيعتها وأهدافها التى ألزمها بها قانون إنشائها ، ويتخذونها مسرحا للعمل والنشاط السياسى ..

هل هذا صحيح ؟! وإلى متى يستمر التصادم بين الطرفين ؟! هذان سؤالان حملتهما (الجمهورية) الاسبوعى إلى قيادات النوادى وأعضاء هيئات التدريس .. فى محاولة للوصول إلى الحقيقة ، وإلى تطبيع العلاقات بين الطرفين وليس انحيازا لأى طرف .



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١١ نوفمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

●● د . مصطفى كامل السيد أستاذ العلوم السياسية بجامعة القاهرة .. أحد الذين لهم دور في نشاط نادى هيئة التدريس بجامعة القاهرة في الثمانينات حين نشب خلاف بين النادى ووزير الداخلية الاسبق اللواء زكى بدر بسبب استيلاء الوزير على قطعة أرض على النيل مخصصة للنادى .

يقول : نشأت النوادى تعود إلى أواخر الاربعينات في جامعتى القاهرة والاسكندرية .. ولكن الدور السياسى لهذه النوادى لم يظهر إلابعد الثورة .. وكانت أول مرة يظهر فيها هذا الدور السياسى لهذه النوادى إبان أزمة مارس ١٩٥٤ عندما وقف ناديا جامعتى القاهرة والاسكندرية إلى جانب الدعوة لإعادة الاحزاب السياسية واستئناف الحياة البرلمانية وذلك رغم ان نادى جامعة الاسكندرية هو أول من أيد ثورة يوليو إبان قيامها .

وصحيح أن هذه النوادى نشأت في البداية كنوادى إجتماعية نظراً للقيود التى كانت مفروضة على العمل العام في مصر إلامن خلال التنظيم الواحد خلال الخمسينات والستينات ولذلك لم يتجاوز نشاط النوادى هذا البعد الاجتماعى .

ولكن مع الانتقال إلى نظام يقوم على التعددية الحزبية وتخفيف القيود على حرية التعبير كان من الطبيعى ان تتحول هذه النوادى أو بعضها على الاقل إلى محافل للتفاعل بين أساتذة الجامعات في أمور متعددة منها تخصهم كجماعة مهنية مثل العمل في الجامعة وقضايا البحث العلمى . ومنها مايمس الوطن وخصوصاً أنه لايوجد إطار آخر يجمع أساتذة الجامعات .

وقد طرح البعض فكرة إنشاء نقابة لاعضاء هيئات التدريس على غرار نقابة المعلمين إلاأن هذه الفكرة لم تترجم في صورة مشروع قانون بسبب العلاقات المتوترة بين النوادى والمسئولين

القانون معيب

□ قلت : لكن هذه الاندية مشهرة وفقاً لقانون الجمعيات .. والشئون الاجتماعية هى الجهة المشرفة عليها .. وهذا بالتأكيد يفرض إطارا محددا لنشاط أعضائها ؟!

●● قال .. لا يجب الاعتداد بالقانون ٣٢ لسنة ١٩٦٤ في الحكم على أى من الجمعيات العاملة في مصر فمساوىء هذا القانون عديدة وقد أشار إليها كل المهتمين بالعمل العام في مصر لأن هذا القانون صدر بقصد تطبيق العمل العام وليس افساح المجال للعمل والمشاركة في شئون الوطن !

□ قلت : لكن البعض يرى أن المشاركة في شئون الوطن لها قنواتها الأخرى غير ممارسة السياسة داخل النوادى ؟!

●● د . مصطفى كامل السيد : الذى يمارسه أعضاء هيئة التدريس ليس إشتغالا بالسياسة وانما ممارسة لحقهم الاساسى في التعبير والتفكير وهو لايناقشون الشئون السياسية ، ولكنهم يناقشون قضايا تشمل الأدب والفن والعلم والفلسفة كما يمكن أن تشمل السياسة .

وأساتذة الجامعة قد يرون – وهذا حقهم – أن يعبروا عن رأيهم في قضايا الوطن كاساتذة لهم تكوينهم الخاص وليس بوصفهم أعضاء في أحزاب سياسية وخاصة أن الغالبية ترى أن الاحزاب المصرية ورقية .. وأن المجتمع المدنى المتطور لايقتصر العمل العام فيه على الاحزاب السياسية وإنما يشاركها في ذلك ومن منطلقات غير حزبية من كافة جماعات المجتمع المدنى بما فيها تجمعات أساتذة الجامعات .

□ قلت : ولكن لماذا التوتر الدائم في العلاقات بين النوادى وجهات الادارة المختلفة ؟

●● قال : التوتر لم يظهر الاحين بدأت النوادى تظهر قدرا من الاستقلالية عن إدارة الجامعات ونظراً لان اوضاع الجامعات المصرية متردية وأن جانبا منها يعود إلى ادارة الجامعة التى تمثل الحزب الحاكم داخل الجامعة .

إبداء الرأى العلمى

●● ويتحدث د . محمود عزت الاستاذ بطب الزقازيق .. فيقول : إن اعمال نوادى هيئات التدريس تشبه العمل النقابى على أساس أنه يحرص على مصالح اعضاء هيئة التدريس ..

والمصالح متنوعة فمنها مايتعلق بالاوضاع الاجتماعية والمالية والاقتصادية والتعبير عن وجهات نظر هيئة التدريس في القضايا المختلفة على اعتبار أن الجامعة تشمل كل التخصصات وتعتبر الجامعة بيت الخبرة الأول للمجتمع والدولة .

وإذا كان حل مشكلات أعضاء هيئة التدريس ينظر إليه على أنه عمل سياسى فهذا خلط . كما أن إبداء الرأى من الناحية العلمية في أى من مجالات تخصص اعضاء هيئة التدريس هو من صميم عمل أعضاء هيئة التدريس لو تم بدون مهاترات السياسة .

ويرجع د . محمود عزت أسباب الصدام بين الادارة والنوادى إلى طبيعة الادارة .. كما أن البعض يتصور أنه عندما يتم نقاش علمى لقضية من القضايا العامة بالمقصود بذلك هو نوع من الاتهام السياسى للنظام بصورة عامة وهذا مايؤدى إلى أن يكون رد فعل الادارة ضد أعضاء هيئة التدريس .

كما أن الجامعة لابد أن تخدم المجتمع ونحن حين نطرح أى قضية نطرحها بمنهج علمى وسبق أن طرحنا مشكلة البطالة .. وإصلاح التعليم ولم نطرح حلولاً سياسية وانما طرحنا حلولا علمية



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ [illegible] ١٩٩٤



وهذا هو الفرق بيننا وبين الاحزاب .

●● د . محمد حبيب رئيس نادى أعضاء هيئة التدريس بجامعة أسيوط ، واكثر الذين وضعوا أنفسهم ، أووضعتهم الاحداث فى موقع التصادم مع الادارة يقول :

لابد من التفرقة بين الجمعيات والنوادى التابعة للشئون الاجتماعية التى تضم بسطاء الناس وأيضا الاندية الرياضية والمراكز الشبابية التابعة للمجلس الاعلى للشباب والرياضة وبين الجمعيات والاندية التى تضم الصفوة الفكرية والمثقفة فى مصر .

ان المادة الاولى من قانون الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ تعتبر الجامعة هى الصرح والمكان الذى يضم أرقى مراكز الفكر الانسانى ولابد أن ينشغل هذا الفكر ويتبنى قضايا المجتمع سواء المحيط بالجامعة أوبالمجتمع بصفة عامة .. بل حتى اذا تجاورنا ، وساوينا بين نوادى هيئات التدريس وبين الاندية الرياضية مثلا .. فالمادة الثانية من لائحة النظام الاساسى الخاص بالاندية الرياضية تتضمن فقرة تقول : « وبث روح القومية لدى الاعضاء » . وهذا فى حد ذاته هدف سياسى .. والوصول إليه وتحقيقه يحتاج إلى أكثر من وسيلة بينها بالضرورة العمل السياسى والثقافى .

لذلك عقدت نوادى هيئات التدريس مؤتمرات لمناقشة قضية التعليم وقضية الانتاج ومؤتمرا حول الثقافة والاعلام ومؤتمرا فى جامعتى الاسكندرية والمنصورة حول الفجوة الغذائية ويعد نادى جامعة اسيوط لمؤتمر حول مشكلة البطالة فنحن نريد ان نقول ان اساتذة الجامعة يريدون أن يساهموا فى خدمة وحل وعلاج أزمات مصر .

لا نسعى للتصادم

● د . محمد عبد الله رئيس نادى أعضاء هيئة تدريس جامعة الزقازيق .. حيث كان آخر صدام بين نوادى هيئات التدريس والادارة يقول :

الصدام يحدث دائماً بسبب ظن الحكومة أن النوادى تتدخل فى سياسة الدولة .. ولكن نحن حين نناقش مشكلة تكون المناقشة مجردة من أى انتماء حزبى هو انعقاد المؤتمر السنوى لنادى جامعة الزقازيق وكان مقررا عقده أواخر سبتمبر لكن تم تأجيله للانتهاء من عملية الاستفتاء حول رئيس الجمهورية للحفاظ على المصلحة العامة .

ووجدنا أنسب فترة لانعقاد المؤتمر الاسبوع الاول من الدراسة لان الجداول لم تنتظم بعد .. أما عن انعقاده فى منتصف النهار فهذا لايسبب مشكلة لانه ليس مؤتمراً قومياً ولايوجد إلزام بالحضور حتى اننى حين سئلت عن موعد المؤتمر قلت : لو عندى محاضرة فى هذا الوقت فلن أحضر المؤتمر ..

فنحن نريد من إدارة الجامعة روح التعاون وأن تأخذ توصياتها مأخذ الجد وقد دعونا رئيس الجامعة لإزالة التوتر ومناقشة مشكلات أعضاء هيئة التدريس .

●● د . حسن الشافعى نائب رئيس نادى أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة .. تحدث بعد تحفظ .. قال :

ليست لدينا رغبة فى الدخول فى هذا الموضوع وتبادل الكلام حوله لما قد ينشأ عنه من حساسيات لكن هناك نقطتين :

● الاولى : الخلاف بين النوادى وبعض الجهات - الادارة - ليس دائماً وانما - على سبيل المثال - حدث فى فترة الهجوم على النوادى من جانب الوزير الاسبق للداخلية .. ومعلوم للكافة ان النوادى وبالاخص نادى جامعة القاهرة لم يكن دورها إلادور الضحية فنحن لم نسع إلى صدام .

● ثانيا : ان النوادى سواء قامت على اساس من قانون الجمعيات التابع لوزارة الشئون أوفى اطار انشطة المجلس الاعلى للشباب أوحتى لو كانت نقابات رسمية فهى لاتشتغل بالسياسة وليس ذلك من مهامها بمعنى السياسة

الحزبية التى يشتغل بها اعضاء الاحزاب السياسية . فمعلوم فى العالم كله ان كل حزب يسعى للوصول للحكم بغية تطبيق برنامج ومبادئه التى يدعو اليها والنوادى لاتسعى للحكم ولاتطالب بذلك ولاتفكر فيه وليس لها برامج سياسية عامة .

لكن لا يوجد أيضا نص واحد فى الدستور المصرى أو القوانين يمنع المواطن المصرى – أيا كان من أن يبدى رأيه فى المسائل العامة ذات التأثير على وطنه ومجتمعه .. خاصة أننا نشكو من قلة الاهتمام بخدمه المجتمع ونريد أن نؤكد روح الانتماء . وخصوصاً أيضا ان المستقلين أو غير المنتمين لاى حزب ربما كانوا الاكثرية من المواطنين المصريين .



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١ نوفمبر ١٩٩٣

"حديث الساعة داخل الجامعة هو نظام الفصلين مابين مؤيد ومعارض"



٠٠٣٨٧٤



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ نوفمبر ١٩٩٢

بدأ العام الدراسى الجامعى .

ومع بدايته .. كان الحوار الرئيسى فى ساحة الجامعة عن نظام الفصلين الدراسيين الذى سيبدا تطبيقه هذا العام ..

الطلبة يتساءلون .. الأساتذة لهم آراء فى هذا النظام .

وكالعادة انقسمت الآراء بين مؤيد ومعارض ..

من داخل الجامعة استطلعنا الآراء .. ماذا يقولون ؟.. ما هى توقعاتهم ؟.. وكانت المحصلة ..

● فئران تجارب .. !!

فى البداية قال الدكتور حمدى عبد الرحمن أستاذ السياسة بكلية الاقتصاد أن أحداً لا يعارض هذا القرار من حيث المبدأ . .

ولكن إصدار القرار دون تعرف على الإمكانيات الحقيقية لكل كلية سيخلق بعضا من المشكلات ، لبعض الكليات - حتى الآن - غير مدركة لطبيعة هذا النظام ، ولم تستعد له مناهجها بعد .

وعلينا أن نسأل أنفسنا الآن : هل نضمن ألا يتأثر عدد الساعات التى تدرس للطلاب مع غياب بعض الأساتذة أو مع العطلات . . والتى يمكن تداركها مع طول العام الدراسى ؟

كما علينا أن نسأل أيضا هل نضمن أن يتوافر لكل طالب الكتب والمراجع الدراسية منذ أول يوم فى الدراسة ؟

وفى النهاية يمكننى أن أقول إن هذا العام للتجريب .

أما « منى عبد الرسول » الطالبة فى السنة الرابعة بكلية دار العلوم فتقول : إننى أشعر أننا سنكون مثل فئران التجارب ، فلو فشلت هذه التجربة ستتحمل نحن النتيجة ، وخاصة أن كليتنا لها نظامها الخاص ، وعادة ما تتأخر الكتب حتى قرب نهاية العام .

● ننتظر !

أما الدكتور كمال بشر أستاذ علم اللغة بكلية دار العلوم فيرى أن هذا النظام قد يكون صالحا لبعض الكليات خاصة العملية ولكن بالنسبة للكليات النظرية فتطبيقه سيواجه بعضا من المشكلات التى نرجو أن نتغلب عليها ، من ذلك أن بعض المواد فى هذه الكليات تمتد دراستها طوال العام لأنها مواد متكاملة ترتبط أجزاؤها بعضها ببعض ، ونظام الفصلين الدراسيين يؤدى إلى انقطاع هذه المواد انقطاعا قد يضر بالمادة أو يحجب تكاملها ، ومعها فهذا النظام فيه ميزة واحدة هى حث الطالب على العمل والدرس طوال الوقت لأنه يعلم أن المدة قصيرة وأن الامتحان سيأتى قريبا . .

ويضيف قائلا : ولكن صدقينى إن الطالب المجتهد المخلص لعمله يستوى عنده النظام السنوى أو نظام الفصلين ، لأنه بحكم طبيعته يجد فى الدرس .

وخلاصة الأمر فإنها تجربة نرجو لها النجاح ، وإنا لمنتظرون . . وبعد مرور عام أو عامين يمكننا تقييم هذا النظام وربما نعيد النظر من جديد .

وكان رأى الدكتور على خليفة الأستاذ بكلية الزراعة جامعة القاهرة أن كلية الزراعة تطبق هذا النظام منذ إنشائها ، وهو ملائم جدا لطبيعة الكلية لأنها تعتمد على الكورسات المستقلة ، ولذلك فإن طالب الزراعة يبدأ فى الاستذكار منذ اليوم الأول للدراسة فى العام ، وليس لديه وقت لأى شىء آخر . .

ويضيف قائلاً : ولكنى أرى أن كل كلية فى النهاية لها طبيعتها الخاصة التى يجب أن تحدد من خلالها النظام الذى يلائمها . .



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات - التاريخ : ١١ نوفمبر ١٩٩٢

● نظام الريبورت !

أما الدكتور علاء على زين العابدين بقسم اللغة اليابانية بآداب القاهرة فيرى أن دراسة اللغات بوجه خاص تحتاج إلى استمرارية بعض المواد كالمحادثة والنحو ، ويتساءل قائلاً : كيف يمكن أن نجزئها فى نصف عام ؟ .

ويضيف : لقد كان هذا القرار مفاجأة ، وكان الأفضل أن يمر بمرحلة تنفيذية تطبق على السنة الأولى فقط وتليها بعد ذلك بقية السنوات . .

لكن كيف سيتأقلم الطالب فى السنة الثالثة والرابعة بعد أن تعود على النظام القديم . .

ويستطرد قائلاً : إننى أتوقع حدوث بعض المشكلات خاصة فى الفصل الأول حيث لا تستقر الأحوال فى كلية الآداب إلا بعد شهر من الدراسة نتيجة تنقل الطلاب بين الأقسام المختلفة .

ويضيف : عندما درست فى اليابان كان هناك نظام الريبورت (البحث الصغير) حيث لا يؤدى الطلبة امتحانا فى نهاية الفصل الدراسى بل يكتفى الأستاذ بأن يقدم له كل طالب « ريبورت » فى مادته ، وعليه يتوقف نجاحه أو رسوبه بالإضافة إلى نسبة حضوره طوال الفصل الدراسى .

● جيد جداً

أما الطالبة منال محمد بالسنة الثانية بكلية الإعلام ، فترى أن هذا النظام الجديد سيجعلها تستذكر دروسها طوال العام ، فقد ندمت فى العام الماضى عندما ذاكرت فى نهاية العام وحصلت على تقدير جيد فقط ، وتتمنى أن تحصل فى ظل النظام الجديد على تقدير جيد جداً .

ويلتقط الكلمة محمد عبد الرحمن بالسنة الأولى فى كلية الإعلام حيث يقول : لقد كانت لى تجربة فى تطبيق هذا النظام فى الصف الثانى الثانوى ، وكان مرهقا جدا خاصة فى الفصل الأول حيث يضيع الوقت فى أشياء كثيرة ، ووجدت نفسى أمام الامتحان ، أى الفصل الثانى فقد سارت الأمور على ما يرام لأننى أخذت عبرة من الفصل الأول . . .

ويضيف قائلا : كنت أتمنى ألا يطبق هذا النظام فى الجامعة حتى تكون هناك فرصة لممارسة النشاطات المختلفة والاستمتاع بالوقت أكثر .

● مميزات .. وعيوب !

ويرى الدكتور رأفت محمد النبراوى رئيس قسم الآثار الإسلامية بكلية الآثار أن كل نظام له مميزاته وله عيوبه ، وقد حضرت تطبيق هذا النظام فى إحدى الدول العربية ، ولا شك أنه مفيد علميا للطالب خاصة فى السنة الدراسية الأولى فى كلية الآثار لأنه يستطيع استيعاب جزء من المواد فى الفصل الأول وبعدها يستوعب المواد الأخرى ، وكان فى السابق يشكو من تداخل بعض المواد .

إن هذا النظام أيضا سيجعل الطالب يعتمد على المراجع العلمية أكثر من ذى قبل ، وخاصة أن دراسة الآثار تعتمد على الاطلاعات المتعددة .

ولكن لا شك أن هذا النظام له عيوبه أيضا التى تتمثل فى زيادة العبء على الأستاذ والطالب معا ، بالإضافة إلى وجود بعض المواد التى تحتاج إلى استمرارها طوال العام . .

فى الدول العربية كان هناك فصل ثالث يجرى خلال الإجازة الصيفية لمن لديه تخلف فى مادتين على الأكثر فهل فكرنا فى تطبيق هذا النظام عندنا . . ؟

ويرى محمد خليل بالسنة الأولى كلية التجارة أن هذا النظام مرهق جدا لأن الوقت لا يكفى لاستيعاب المادة كلها ، وخاصة أنه مر بهذه التجربة فى الصف الثانى الثانوى ، ولم يستطع استيعاب كل قوانين الفيزياء فى شهرين ،

ويضيف قائلاً : إننى خائف أن أرسب فى إحدى المواد فى الفصل الأول فيصيبنى هذا بالإحباط ولا أستطيع المواصلة .

سلق البيض .. !!

ويرى الدكتور صلاح الدين صدقى العميد السابق وأستاذ التأمين بتجارة القاهرة : إن هذا النظام ليس جديداً ، فقد طبق فى الخمسينيات عندما كانت الأعداد قليلة وعندما زادت الأعداد ووصلت فى كلية التجارة إلى خمسة وعشرين طالبا فكرنا فى انقاص أعداد المتقدمين ، ولكن التحويلات كانت تأتى إلينا بالمزيد من الطلاب وبالتالى لم يكن هناك الجدية التامة من قبل الطالب لكثرة الأعداد ولتأخر الامتحان حتى آخر العام .

ويستطرد قائلاً : لقد قررت الكلية منذ ثلاث سنوات أن تطبق نظام الفصلين الدراسيين ضمانا للجدية فى العملية التعليمية وأملا فى مزيد من التحصيل للطلاب ، وكانت النتيجة مذهلة حقا ، فقد تحسنت النتيجة العامة وارتفع مستوى التقديرات ، فلم يحدث فى الماضى أن حصل بعض

الطلاب على تقدير عام امتياز .

ويضيف قائلا : إنه فى إطار نصف المواد الدراسية وزيادة التركيز لا يشعر الطلاب بالعبء حتى أن الطالب الذى يرسب فى مادة فى الفصل الأول يحمسه هذا للجد أكثر حتى ينجح فى جميع مواد الفصل الثانى . .

لقد كان على إدارة الجامعة أن تترك فترة تمهيديه . . تبدأ بالتطبيق على السنة الأولى حيث يتم الاستعداد لتغيير نظام الدراسة وفلسفة التدريس . . بهذه العبارة بدأ د . طه وادى أستاذ الأدب العربى بآداب القاهرة حديثه .

ويضيف قائلا : إن الذى لاشك فيه أن نظام الفصلين الدراسيين بحاجة إلى إمكانات خاصة ليست متاحة لمعظم الجامعات المصرية ، لأنه يعتمد على كثرة حجرات الدراسة وكثرة فى أعداد هيئة التدريس مع وجود مكتبة كبيرة متاحة لجميع الطلاب ، بالإضافة إلى قلة فى أعداد الطلاب .

ويستطرد قائلا : ومع عدم توفر هذه الإمكانيات نشك أن ينجح هذا النظام بطريقة سلق البيض التى مر بها .

● خطوة على الطريق

أما الدكتور عدلى سيد رضا الأستاذ المساعد بقسم الإذاعة بكلية الإعلام فيرى أن كل كلية بمكنها أن تطوع موادها لهذا النظام الجديد ، وبالنسبة لكليتنا فقد جعلنا التدريب العملى مستمرا طوال العام عن طريق ربطه بمادتين إحداهما فى الفصل الأول والأخرى فى الفصل الثانى ، ويضيف بأنه يمكن أن نطوع نظام الدراسة والأبحاث التى تطلب من الطلاب أيضا ، حيث تصبح أبحاثا جماعية توفر وقت الطلاب وتعينهم على استخدام مناهج البحث العلمى .

ويستطرد قائلاً : إنه مع تطبيق هذا النظام سوف لا نجد الطلاب يجلسون فى ساحة الجامعة دون هدف ولن يتساوى من يحضر المحاضرة بمن لا يحضرها . .

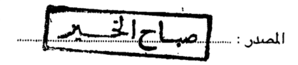
ويضيف . . بأنه يرى أن هذا النظام هو خطوة على الطريق لتطبيق ما يسمى بنظام الساعات المعتمدة التى يدرس فيها الطالب مواد إجبارية للكلية ثم إجبارية للقسم الذى ينتمى له ، وبعدها يدرس مواد يختارها بنفسه تلائم ميوله ، كما أن هناك ساعات حرة أيضا يختارها للدراسة فى أى كلية أخرى تضاف إلى مجموعه العام فى نهاية العام الدراسى ، ولكن ذلك دون شك يحتاج إلى استخدام تكنولوجيا متطورة ووجود عدد كبير من المراجع العلمية ووفرة فى أعداد أعضاء هيئة التدريس مما سيحتم علينا أن نجعل التعليم بمصروفات للمساهمة فى العملية التعليمية .

وترى غدير فكرى بالسنة الثانية بكلية الهندسة أن هذا النظام ملائم لكلية الهندسة لأننا نمتحن عادة طوال العام ، كما ان المواد التى ندرسها ليست بالمواد التى تصيبنا بالملل بالإضافة إلى أن الكتب الدراسية متوفرة لأنها لا تتغير من عام إلى آخر ويمكن الحصول عليها بسهولة ، وتضيف قائلة : لا أعتقد أنه ستكون هناك مشكلة ، لأن هذا النظام فعلا سيجعل الطالب يستذكر دروسه من أول يوم ، وقد اعتدنا فعلا أن نذاكر من أجل الامتحان .

أما محمد شعبان يحيى بالسنة الرابعة بكلية الحقوق فيقول ، إذا كان هذا النظام يلائم بعض الكليات العملية أو حتى كليات الآداب فإنه بالتأكيد لا يناسب دارس الحقوق لأن القانون يحتاج لفترة كبيرة لاستيعابه وتحصيل جزئياته التى لا نستطيع بأى حال من الأحوال أن نستذكرها فى شهرين .

ويضيف قائلا : لقد ألغيت امتحانات نصف العام التى كانت تجرى فى مادتين فقط بالكلية تخفيفا على الطلاب فماذا سيحدث الآن ؟ !



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١ نوفمبر ١٩٩٣

● ليس من حقك .. !!

ويرد الدكتور محمد زهرة الأستاذ بقسم الجغرافيا بآداب القاهرة قائلا .. إنه ليس من حق الطالب أن يحدد ماذا يدرس أو متى يدرسه أو كيف يدرسه بل هو من اختصاص الأساتذة والإدارة ، ويضيف بأنه حتى لو أظهر هذا النظام بعض المشكلات مع التطبيق فسيمكننا تداركها مع مرور الوقت ، وقد ثبت نجاحه فى الدول العربية وفى بعض الكليات ..

وإن كانت بعض المواد تحتاج فعلا لاستمرارها طوال العام ولذلك فلا يمكن تطبيق هذا النظام على طلبة الدراسات العليا مثلا ..

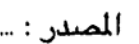
أما الدكتور محمد محمود عويضة أستاذ العمارة بكلية الهندسة فيرى أن هذا النظام قد ينجح فى الكليات النظرية ، ولكن كلية الهندسة لها طبيعتها الخاصة ، ولذلك فقد قررنا أن تستمر بعض المواد الدراسية وهى التصميم المعمارى والتصميمات التنفيذية والتخطيط طوال العام لأنها تحتاج إلى أن يدرسها الطالب على مدار العام ، أما بعض المواد الأخرى فيمكن بالفعل أن تدرس فى فصل واحد ، ويضيف الدكتور محمد قائلاً : إن تطبيق هذا النظام يأتى مع بداية تطبيق نظام آخر هو المواد الاختيارية حيث سيختار الطالب بداية من هذا العام مادتين اختياريتين يدرس إحداهما فى الفصل الأول والأخرى فى الفصل الثانى طبقا لرغباته .

ويستطرد قائلا : لقد كان هناك اقتراح أيضا نأمل أن يطبق فى كليتنا يقتضى أن يصفى الطالب مواد التخلف قبل أن يبدأ فى السنوات التخصصية حتى لو اضطر أن يتأخر عاما كاملا ..

كالعادة .. الجديد دائما يحمل معه تخوفات عديدة .. والجديد هذه المرة نظام دراسى يطبق داخل جامعاتنا .. لهذا كان لابد أن تتعدد الآراء ..

عبير صلاح الدين



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٢

بداية الخطوات التنفيذية لمشروع مبارك - كول

كتبت : ايمان رسلان

● بدأ مشروع مبارك - كول لتطوير التعليم الفنى فى مصر ليأخذ خطواته التنفيذية وذلك بانشاء عدة مراكز فى مناطق العاشر من رمضان و ٦ اكتوبر ومدينة السادات والعامرية وشبرا الخيمة .

وكان المشروع قد تعثر نتيجة اصرار الجانب الالمانى على التطوير الشامل للتعليم الفنى ككل وليس دعم المدارس الفنية فقط فى مصر وانما من خلال انشاء مراكز وورش تدريب تابعة للمصانع ليجرى التطوير وهو النظام المتبع فى المانيا .

وصرح د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه تم تشكيل لجنة عليا بعد توقيع الاتفاق مع الجانب الالمانى . تضم الى جانب الالمان رؤساء جمعيات مستثمرى العاشر من رمضان و ٦ اكتوبر والسادات ورئيس اتحاد نقابات مصر وممثلين لقطاع الاعمال ورئيس اتحاد البنوك . بجانب اساتذة الجامعات ورجال الاعمال وممثلين لوزارات التعليم والصناعة والقوى العاملة والتعاون الدولى وان اللجنة سوف تعمل على محورين ، اولهما انشاء مراكز التدريب فى كل المدن الجديدة وبجانب الشركات الصناعية الكبرى .

والمحور الثانى تطوير عدد من المدارس الفنية الصناعية بالقرب من مراكز التدريب .

وعلمت « المصور » انه يجرى حاليا دراسة لتقديمها الى مجلس الشعب لتعديل القوانين الخاصة بالتعليم الفنى ليخدم ما تم الاتفاق عليه مع الجانب الالمانى . ويتضمن التعديل المقترح التاكيد على ضرورة الحصول على ترخيص عند ممارسة اى مهنة بحيث يتم فيها تحديد مستوى ممارسى هذه المهنة ، والشهادة الحاصل عليها .

د . حسين كامل بهاء الدين





المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٢

الأمية: تهدد مستقبل مصر

نصف الشعب المصرى لا يقرأ ولا يكتب

الرقم	المحافظة	نسبة الامية لعدد السكان
١	القاهرة	٢٩,٨٪
٢	بورسعيد	٣٠,٢٪
٣	السويس	٣١,٣٪
٤	الإسكندرية	٣٢,٦٪
٥	الوادى الجديد	٣٢,٩٪
٦	البحر الاحمر	٣٥,٧٪
٧	الإسماعيلية	٣٨,٢٪
٨	دمياط	٤٢,٥٪
٩	القليوبية	٤٢,٦٪
١٠	الجيزة	٤٢,٧٪
١١	أسوان	٤٣,٣٪
١٢	المنوفية	٤٤,١٪
١٣	الغربية	٤٤,٤٪
١٤	الدقهلية	٤٥,٩٪
١٥	شمال سيناء	٤٧٪
١٦	جنوب سيناء	٤٨,٧٪
١٧	الشرقية	٤٩,٥٪
١٨	البحيرة	٥٣,٩٪
١٩	كفر الشيخ	٥٦,٣٪
٢٠	مطروح	٥٦,٤٪
٢١	أسيوط	٥٩٪
٢٢	قنا	٦٠,٢٪
٢٣	بنى سويف	٦١,٢٪
٢٤	المنيا	٦٢,١٪
٢٥	سوهاج	٦٣,٣٪
٢٦	الفيوم	٦٣,٧٪

إحصائية للجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الشعب
التاريخ : ١١ نوفمبر ١٩٩٢

فى الوقت الذى تشهد فيه دول العالم طفرة تكنولوجية هائلة ووصل الناس إلى القمر. مازال المواطنون فى بلادنا يعيشون فى ظلمات الأمية، معظمهم لا يعرف القراءة ولا الكتابة، ولأن العنصر البشرى هو أساس اية تنمية، فكيف تستطيع مصر أن تنجح فيها تنمية أو ينصلح فيها اقتصاد وعدد الاميين يتراوح بين ثمانية عشر مليوناً وثلاثين مليوناً وفق بعض التقديرات.

ونظرا لخطورة ظاهرة الأمية فإن «الشعب» تفتح هذا الملف للوقوف على حجم هذه المشكلة المرعبة والبحث عن سبل مواجهتها.

يشرح اللواء صالح عبد العاطى الرئيس التنفيذى للهيئة العامة لمحو الامية حجم الظاهرة المخيفة ويقول: إن نسبة الامية بلغت ٤٩,٣٪ فى عام ١٩٨٦ وكان عدد الاميين ١٧ مليونا و١٦٠ الف شخص، وانخفضت هذه النسبة إلى ٤٧,١٪ من عدد السكان فى عام ١٩٩٠ إلا أن هذا الانخفاض لم يواكبه انخفاض عدد الاميين بل ازدادوا مليونا فاصبحوا ١٨ مليونا وذلك نظرا للزيادة الكبيرة فى عدد السكان

الارقام تقديرية

وأضاف اللواء صالح عبد العاطى: ان الارقام حول الاميين فى مصر ليست دقيقة ولكنها تقديرية ومع هذا فإن الارقام الحالية تشير إلى أن عدد الاميين فى الشريحة العمرية (١٤:٣٥) سنة تبلغ ١١ مليون شخص، وعدد الاميين فى الشريحة العمرية (٨:١٤) سنة يبلغ حوالى ٧مليون.

وعن الاحصائية التى تقول ان نصف الشعب المصرى أمى أى أن العدد يتراوح بين ٢٦ مليونا و٣٠مليوناً أكد أن هذا الرقم قد يكون صحيحا ولكن لا يوجد رقم دقيق وانما كلها ارقام تقديرية.

ويشير اللواء صالح عبد المعاطى إلى أن مصر ضمن اكثر تسع دول فى العالم تعانى من ظاهرة الأمية وتاتى فى الترتيب الخامس.

ويرجع اللواء صالح عبد العاطى تفاقم الظاهرة إلى عدة أسباب أهمها : عدم قدرة وزارة التعليم على استيعاب الاطفال في سن الالزام لعدم وجود مدارس كافية تستوعب كل الاطفال. والسبب الثانى ارتفاع نسبة التسرب والذى يرجع إلى أسباب اقتصادية تمس الأسر نفسها، وكذلك لان المدرسة اصبحت طاردة وليست جاذبة للطفل، فالمدارس نتيجة لزيادة العدد بدأت تشيد الفصول فى الملاعب.. وبالتالى يحرم الطفل من الانشطة الرياضية والترويح. والسبب الثالث ضعف ما يعطيه المدرسون فى ظل الشعور بالغبن وتدنى مستواه الاقتصادى، والذى انعكس على علاقة المدرسين بالتلاميذ.

اما السبب الرابع فهو الارتداد للامية مرة أخرى، وهذه الاسباب تضيف للاميين كل عام حوالى ٣٠٠ الف طفل.

وعن الجهود التى تبذل لمحو الامية قال اللواء صالح عبد العاطى: إن وزارة التعليم كانت هى المسئولة عن محو الامية وكان بها إدارة عامة لتعليم الكبار ولكن لم تجد الممارسة العملية حيث كان يستحوذ التعليم النظامى

تحقيق:
عامر عبد المنعم

على التعليم غير النظامى، فصدر القانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ بشان محو الامية وتعليم الكبار، وقضى بانشاء الهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار، وهى هيئة مستقلة تتبع وزير التعليم ولا تخضع للوزارة ولهذه الهيئة جهاز تنفيذى ولها فروع فى كل المحافظات وكل فرع له مجلس تنفيذى برأسه المحافظ، وعضوية المجلس لممثلى الوزارات الموجودة فى المحافظة نفسها، ومسئولية الجهاز التنفيذى التخطيط والمتابعة والتنسيق.

دور الأحزاب والجمعيات

ويطالب اللواء صالح عبد العاطى بمشاركة الاحزاب والجمعيات والاتحادات والنقابات فى حملة محو الامية ويقول ان الدولة بمفردها غير قادرة على تمويل هذه الحملة، وأكد أن بعض الجمعيات بدأت تتصل بالهيئة التى يرأسها وبدأ يمدها بالكتب اللازمة. وأشار إلى انه بصدد عمل لقاءات مع مسئولى الجمعيات والاحزاب للقيام بحملة قومية لمواجهة المشكلة.

خطوط إرشادية

اما الخطوط الارشادية التى ينبغى ان تحكم العمل فى مجال محو الامية في رأى الدكتور احمد المهدي الخبير التربوى بكلية التربية بجامعة عين شمس تتمثل في ان التعليم حق ضرورى من حقوق الانسان وتعليم الاميين ينبغى أن يهدف إلى إحداث تغيير فى الأفراد وفى المجتمع على سواء، وهو التعليم الذى يمنح الناس قوة ويدعم تقديرهم لذواتهم ويجعلهم اكثر وعيا بامكاناتهم فى المشاركة فى تحسين أحوالهم. ويقول د. احمد المهدى فى رأيى أن الهدف الذى حدد على أنه القضاء على الامية فى مدى عشر سنوات هدف طموح اكثر من اللازم وأننا لو سرنا على هذا المنهج فلن تمحى الأمية إلا سنة ٢٠٥٠، ولذا فإنه، ينبغى ان يحدد الهدف فى خطوات اول خطوة فيه محو الامية الالف بائية بمعنى جعل الدارسين قادرين على توظيف مهارات القراءة والكتابة والحساب فى حياتهم اليومية، وذلك يمكن أن يتم معه فى الوقت ذاته توعية سياسية فلو أن المواد التى تستخدم فى التعليم توجهت نحو هذه الغاية، ولو أن الطريقة المتبعة فى تأليف الكتب وفى تعليم الاميين عدك فيها عما يسمونه الطريقة الكلية أو الطريقة الكلية المحسنة «التوليفية» إلى طريقة اتحدث عنها على أنها البنيوية الوظيفية ومغزاها أن نركز على تعليم الاميين بنية الكلمات ووظيفة كل جزء في هذه البنية فى تغيير معانى الكلمات.

ويشير د. أحمد المهدى إلى ان الاستراتيجية الفعالة فى محو الامية، كما يرى يجب أن تهدف إلى محو الامية الوظيفية بمعنى تعليم الاميين إلى مستوى يجعلهم قادرين علي استخدام المهارات الاساسية فى القراءة والكتابة والحساب فى حياتهم اليومية، وان نضمن ان هذه المهارات التى يتعلمونها سوف تحفزهم إل؟ى استمرار التعليم، ويضيف د. أحمد المهدى: علينا أن نستقين أن الامية عرض من أعراض الفقر، ولكنها ليست سببا فى الفقر ولذا فإن محاربة الفقر ومحاولة القضاء علي الأمية يجب أن يتزاملا لا ويتزامنا

ليست مكافحة الاميين

وقال د. أحمد المهدى:

أن مكافحة الامية ينبغى أن تفهم انها ليست مكافحة للاميين ولذا فاننا بحاجة إلى مراجعة رؤيتنا التقليدية السلبية واتجاهاتنا نحو الأمية والاميين وعلينا أن نحل محلها مدخلاً ايجابياً جديداً تؤكد فيه قدرات الاميين بدلا من التأكيد على مظاهر عجزهم.. مدخلا لا نجعل فيه الامية معادلة للجهل فكثير من الاميين يعلمون عن امور السياسة والثقافة أكثر مما يعلم بعض من تسميهم متعلمين، وفي هذا المدخل علينا ان نعرف أن الامية تشير فقط إلى عدم معرفة القراءة والكتابة، فكثير من الأميين يمتلكون مهارات فى الحساب لا يمتلكها من حصلوا على شهادة التعليم الابتدائى.

״ في ٩ محافظات نسبة الأميـــة تجاوزت نصف عـــــدد السكـــان "

ويقول : د.احمد المهدى عضو اللجنة التنفيذية لحزب العمل: إن محاربة الاميـــة لا يجوز أن تقتصر على التدخلات التعليمية الخالصة أو ان تعالج من خلال حملة واحدة موقوتة وانما تحتاج إلى استراتيجية دائمة تستغرق زمنا طويلاً واعلان التسعينيات عقدا لمحو الامية فى مصر يهيء إطارا استراتيجيا للتعامل مع هذه المشكلة.

ويؤكد د.احمد المهدى على أن التشريعات والقوانين عنصر اساسى فى محو الامية ويقول إن الاطار القانونى ينبغى ان يشجع جهود تعليم الاميين ولا يحبطها وينبغى ان يحدد القانون واللوائح المنفذه لـه الحوافز الايجابية والسلبية التى توجـه للعاملين فى مجالات محو الامية فى كافة فئاتهم

التنسيق

ويضيف د. احمد المهدي: ونظراً لتعدد الهيئات المعنية بمحو الامية، فإن تنسيق الجهود يصبح قضية محورية بين الأجهزة الحكومية المختلفة والمنظمات الاهلية والجامعات ومراكز البحث والمنظمات الشعبية بما فى ذلك الأحزاب والنقابات المهنية والعمالية ولابد أن يوضع هذا التنسيق فى صيغة مكتوبة يجمعها ما يمكن أن نطلق عليه مذكرة للتفاهم بين الهيئات والمنظمات المعنية بمحو الأمية

اقتراح بسيط

اما الدكتور عبد الدايم الانصارى الخبير فى مجال محو الامية ومقـرر الحملة القومية للقضاء على الأمية بالحزب الوطنى فيرى أن تزايد نسبة الامية فى مصر يرجع إلى عدم ملاءمة الاسلوب الذى تسير عليه وزارة التعليم والذى يعتمد على اسلوب اليونسكو واليونيسيف والذى ايدته الخطة الرابعة الامريكية عام ١٩٥١ والذى اثبت فشلـه فى ذلك الوقت فى تجربتى الجلاتمة والمنوات بالجيزة.

وأضاف د. عبد الدايم الانصارى: إننى ابتكرت وسيلة سهلة وثبت فعاليتها عن طريق لوحة اعدها والتى يمكن للامى ان يتعلم القراءة والكتابة باستخدامها بدون مدرس.

ولوحة الدكتور الانصارى عبارة عن ورقة مصورة بها صور الحيوانات و١٢ سورة من القرآن ومصممة ببساطة شديدة ويمكن تصويرها وتداولها.

وابتكار الدكتور الانصارى يؤكد أن وسائل مواجهة الامية بسيطه، إلا أن أهم جانب فى هذه الحملة هو اقتناع الاشخاص انفسهم مدرسين ومتعلمين باهمية محو الامية وان التعلم واجب دينى أمر به الاسلام، فالله سبحانه وتعالى يقول «قل هل يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون» ويقول الرسول صلى الله عليه وسلم« الدنيا ملعونه، ملعون ما فيها إلا ذكر الله وما والاه وعالماً ومتعلما». وفى السيرة النبوية، اشترط الرسول على اسرى الكفار فى معركة بدر تعليم كل منهم عشرة من المسلمين مقابل اطلاق سراحه يعد دليلا على حرص الرسول على تعليم الصحابة القراءة والكتابة.

فهل تبدأ بالفعل حملة حقيقية لمحو الامية؟



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٣

الأسوة الحسنة

يكتبها : محمود مهدى

الجامعات المدنية أوْلى بهذا الكتاب

نشرت الصحف هذا الأسبوع خبرا عن قرار لجامعة الأزهر بتدريس كتاب «بيان للناس» لطلبة وطالبات الجامعة لما في هذا الكتاب من بيان واف لرأى الدين فى كثير من الموضوعات والقضايا العظمى من الشباب إن لم يكن كل الشباب.. وقيمة الكتاب وأهميته ترجعان الى الأزهر الشريف الذى أصدر الكتاب.. ونحن إذ نحيى الدكتور عبدالفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر وأعضاء مجلس الجامعة على هذا القرار الذى سيعود بالفائدة على طلبة وطالبات الجامعة، نعتقد أن طلبة وطالبات الجامعات المدنية احوج للنفع بهذا الكتاب القيم، الذى بذل فيه فضيلة الشيخ عطية صقر عضو مجمع البحوث الإسلامية ورئيس اللجنة العليا للفتوى بالأزهر جهدا كبيرا. احوج لهذا الكتاب من طلبة وطالبات جامعة الأزهر.. فهؤلاء قد درسوا من علوم الدين، وعرفوا من أحكامه خلال سنوات الدراسة بالمراحل الابتدائية والاعدادية والثانوية فى المعاهد الدينية، ما يجعلهم فى منأى عن تأثير الغلاة والمتطرفين فى فهم الدين، من الذين يعسرون ولا ييسرون، ينفرون ولا يبشرون ولا يعملون بالهدى النبوى الشريف: «يسروا ولا تعسروا، بشروا ولا تنفروا».. و«إن هذا الدين متين فاوغل فيه برفق»..

اقول إن طلبة وطالبات الجامعات المدنية، جامعات القاهرة وعين شمس والاسكندرية وأسيوط وباقى الجامعات المنتشرة الآن فى كثير من المحافظات، احوج للانتفاع بكتاب «بيان للناس»، لأن القدر الذى درسوه من قواعد الدين وأحكامه فى المراحل التى سبقت الجامعة غير كاف لتحصينهم ضد التيارات الفكرية المتطرفة فى فهم الدين.. وقد كان ومازال المطلب ضروريا لوجود شكل ما للتثقيف الدينى فى كليات الجامعات والمعاهد العليا.

وقد علمت أن منهجا متكاملا لهذا الغرض قد أعده الأزهر الشريف، ولم يبق على المجلس الأعلى للجامعات إلا ان يتخذ قرارا بشأنه، ولم اقف على تفاصيل هذا المنهج ولكن اعتقادى شديد بعد أن قرأت كتاب «بيان للناس» أنه يصلح وحده منهاجا متكاملا، ومرجعا وافيا لطلبة وطالبات الجامعات المدنية.. والله اسأل ان يوفق المجلس الأعلى للجامعات فى اتخاذ قرار بالاستفادة من هذا الكتاب بأى صورة من الصور التى يراها المجلس مناسبة.. فما احوج ابناءنا فى الجامعات المدنية للحكم السليم والرأى المستنير فى شئون الدين□.



د . حسين بهاء الدين

المصدر : الأهرام



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠-٢ - نوفمبر ١٩٩٢

متى تعود البسمة لشفاه المفصولين؟

□ □ والحديث عن الجامعات وطلبتها وطالباتها، والرغبة الشديدة لدى كل المخلصين لهذا البلد فى رعايتهم والابتعاد بهم عن التيارات الفكرية المتطرفة، وما يصحبها من مظاهر للعنف والارهاب.. هذا الحديث يشدنا إلى التذكير بقرار للمجلس الأعلى للجامعات بشأن الذين استنفدوا العدد المسموح به لمرات الرسوب.. لقد اتخذ المجلس منذ اكثر من عام قرارا بإتاحة الفرصة أمامهم لاستئناف دراستهم والانضمام الى صفوف المنتظمين فى الكليات التى فصلوا منها.. وقد قوبل هذا القرار من هؤلاء الطلبة وأولياء أمورهم بسعادة غامرة، أعادت لهم الأمل الذى فقدوه والرغبة التى كانوا ينشدونها حين التحقوا بكلياتهم..

وقد كتبت فى هذا الباب (الأسوة الحسنة) تحية لوزير التعليم وأعضاء المجلس الأعلى للجامعات على هذا القرار الذى اعتبرته، كما اعتبره كثيرون غيرى، وسيلة من الوسائل الفعالة فى مواجهة الفراغ القاتل الذى دفع ببعض هؤلاء الذين فقدوا الأمل فى استكمال دراستهم الجامعية إلى الاستسلام ضعفا او جهلا لدعاوى المتطرفين ودعاة العنف والارهاب، وذهبوا ضحايا لهذه الدعاوى الضالة المضللة..

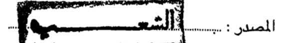
وقد مضى وقت طويل منذ صدور هذا القرار الحكيم، ولم يأخذ طريقه نحو التطبيق حتى الآن، الأمر الذى كاد يقترب بالمنتفعين به إلى حافة اليأس كما تنطق به رسائلهم الكثيرة التى تصل إلىّ، وإلى غيرى ممن كتبوا فى هذا الشأن.. فهل حان الوقت، ونحن على بداية عام جامعى جديد يأخذ بنظام الفصلين فى الامتحانات، ان يبدأ تطبيق هذا القرار، وتعود البسمة الى الشفاه، ويحيا الأمل فى نفوس الطلبة والطالبات وأولياء أمورهم؟.. إن الأمل فى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورؤساء الجامعات كبير فى أن يعملوا قبل فوات الأوان على تطبيق القرار، لكى نسد منفذا من منافذ العنف والتطرف والارهاب..وإنهم إن شاء الله لفاعلون، وليكن تطبيق القرار هدية الدولة لعدد من شبابها فى مطلع العام الجامعى الجديد.

□ لجنة التعليم بمجلس الشعب:

أساتذة الجامعات يجب أن يمارسوا العمل السياسي عبر القنوات الشرعية

أصدرت لجنة التعليم بمجلس الشعب بيانا استنكرت فيه مانشر حول اختيار واضعي أسئلة امتحانات الثانوية العامة ومايمثله من مساس بالوحدة الوطنية. وناشدت اللجنة كل المخلصين مراعاة مصلحة الوطن في مثل هذه القضايا وأن ينأوا بالتعليم وبالوحدة الوطنية عن مثل هذه الخلافات. وأعربت اللجنة عن تأييدها لقرارات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بشأن ضرورة احترام الدستور والقانون بتأكيد ممارسة أساتذة الجامعات العمل السياسي والوطني، من خلال القنوات الشرعية وهي الأحزاب السياسية ومجلسا الشعب والشورى وغير ذلك من التنظيمات السياسية وأن يقتصر نشاط أندية هيئة التدريس على الأغراض التي أنشئت من أجلها.





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات - التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٢

مؤتمر حزب العمل يطالب بعودة طلاب الاسكندرية للمدينة الجامعية

كتب عامر عيد:

طالب المؤتمر الذى عقده حزب العمل بالاسكندرية لمناصرة الطلاب، بضرورة تراجع إدارة الجامعة وإلغاء الاجراءات الظالمة ضد الطلاب الذين تم فصلهم من المدينة الجامعية.

أكد المؤتمر أن الحرية حق أصيل لطالب الجامعة، وليس من وزارة الداخلية التدخل فى شئون الجامعة.

وكان حزب العمل بالاسكندرية قد عقد المؤتمر يوم الاربعاء قبل الماضى وسط إجراءات أمنية مكثفة وحصار أمنى شديد حول مقر الحزب، ومورست ضغوط إرهابية على منظمى المؤتمر، وتم احتجاز الحاج عبد الرحيم الشيخ -أمين التنظيم- لمدة ست ساعات بمبنى مباحث أمن الدولة. كما أندس أفراد من الحرس الجامعى فى أوساط الطلاب داخل المؤتمر وتحدث ممثلو الطلاب شارحين ماتعرضوا له من إبعاد من المدينة بسبب انتمائهم ونشاطهم.

وتناول خالد حسن -أمين اتحاد الطلاب- موقف إدارة الجامعة والحرس الجامعى والعدوان على زملائه. حضر المؤتمر عدد من قيادات الشباب بحزب العمل فى مقدمتهم أحمد الخولى والسيد الدويك، ومحمد سعد -أمين شباب الحزب بالاسكندرية- كما شارك محمد سليم عضو النقابة العامة للمحامين.

أدار المؤتمر خالد الزعفرانى -أمين الحزب بالاسكندرية- وعضو المكتب السياسى لحزب العمل. وكانت نيابة شرق الاسكندرية الكلية قد قررت فى جلستها -يوم الاثنين الماضى- استمرار حبس كل من الطلاب أشرف شامخ عبد الرحيم ومحمد ياسر السيد ومحمد سعد الجدى.. فى حين أخلت سبيل ٨ طلاب اخرين. كما قررت المحكمة نقل ٢٠ طالبا من سجون الامن المركزى بمنطقة نادى الصيد إلى سجن الحضرة بعد أن أثبت المجاهدون تعذيب الطلاب على يد ضباط مباحث أمن الدولة لإجبارهم على الاعتراف بالتهم الموجهة إليهم. وقد وجهت النيابة للطلاب تهم الإتفاق الجنائى فى اقتحام مبنى المدينة الجامعية ومنع موظفين عموميين من مزاولة أعمالهم، كما استمعت إلى اللواء اسامة دبوس -مدير أمن الاسكندرية- واللواء أحمد عبد الغفار -نائب مدير الأمن- وإلى مأمور قسم سيدى جابر، وذلك فى البلاغات التى تقدموا بها ضد الطلاب.

ومن جهتها تواصل إدارة جامعة الاسكندرية التحقيق مع ٧٢ طالباً من مختلف الكليات فى أحداث المظاهرات بالجامعة، ورفضت إدارات الكليات السماح لمحامين عن الطلاب.. فى مخالفة لقانون الجامعات الذى نص على جواز استعانة الطلاب بمحام عنه إذا ماوجهت إليه اتهامات.

رد وتعقيب حول ما نشر عن إقامة مدرسة «بجراجوس» على جثث الموتى

أرسل السيد عبد السلام أبو الحجاج شحات- مساعد أمين الحزب الوطني بقوص- ردا لجريدة الشعب حول التحقيق الذى نشرناه بتاريخ ١٠/٩/١٩٩٣ بشأن إقامة مدرسة بجراجوس على جثث الموتى، جاء فيه: إن مجلس محلى القرية وافق في ٣/٤، ٥/٥/١٩٩١م على استقطاع جزء من جبانة المسلمين بالقطعة ١٢ ملك الدولة بحوض الشيخ زيد- والشعب تؤكد أن ما جاء بالمستند المرفق بردكم «المذكرة التفصيلية للعرض على رئيس مركز قوص» تؤكد تزويركم للحقائق فقد جاء أن محافظة قنا بكتابها رقم ١٨ المؤرخ ٤/٢/١٩٩٢ والصادر من إدارة اللجان والمؤتمرات، وافقت على السير في إجراءات الاستقطاع بالمساله ٤٦ في ٤/٣/١٩٩٢م فمن اين إذن جاءت موافقات المجالس المحلية على الاستقطاع في ٥/٥/١٩٩١م.

وهنا قمة الذكاء في التزوير، فالمسألة ٤٦ بشأن الاستقطاع أحيلت إلى لجنة الإسكان بالمجلس الشعبى المحلى لمحافظة قنا بتاريخ ٤/٣/٩٢، وحتى تحرير تلك السطور لم يبت فيها وتم عرض الموضوع ثانية على المجلس الشعبى المحلى للمحافظة، وانتهت لجنة الإسكان إلى ضرورة فصل الحد بين ملك الأهالى والجبانة، وأرسل الكتاب رقم ٥٩٦ في ٦/٦/٩٣ إلى الوحدة المحلية لمركز قوص في هذا الشأن، فمن أين وافقت المحليات على الاستقطاع، والحقيقة الغائب أثناء توليكم لرئاسة الوحدة المحلية لقرية جراجوس وهو ما أكدته الشعب بالتحقيق حاولتم استقطاع جزء من الجبانة لإقامة حظيرة مواشي فاعترضكم الأهالى لشروعهم في إقامة فساقى امتدادا لمقابرهم القديمة ولارتفاع منسوب المياه في المقابر دون الفساقي. فقمتم بالتضليل على المسئولين بتخصيص تلك القطعة لإقامة مدرسة عليها.

جاء بردكم أنه لا يوجد تعد واحد من أبناء عمومتكم على ملك الدولة والشعب تؤكد هذا التعدى ويكفى أن المواطن حسانى شحات عبد الكريم أحد الموقعين على الاقرار بعدم وجود مدافن بالجزء المخصص للمدرسة بقرار محافظ قنا رقم ٧٩، هو زوج أخت مساعد الحزب المذكور وأحد المتعدمين على أملاك الدولة والذى لم يشملهم قرار الازالات.

جاء بردكم أن مساعد أمين الحزب لم يستقطع جزءا من الجبانة لإقامة حظيرة مواشي. فإن أطلال المكان مازالت باقية حتى تحرير تلك السطور وهو ما أكده تقرير مباحث مركز قوص والمرفوع لوزير الداخلية، والمتضمن أن شكوى المواطن عبد المعطى محمد عثمان ضدكم صحيحة وأنكم تقومون بإثارة الفتنة بين الأهالى- والمستند تحت يد الجريدة- وأن ما أرفقتموه بردكم من إقرار بعض الأهالى وكذا عمدة الناحية. بعدم وجود مدافن منذ أكثر من ستين عاما والشعب تؤكد أن مساحة الـ ٢١١٦م المخصصة شملت مقابر آل عثمان الجارى فيها الدفن منذ عام ٦٧ وآخر دفن بها بتاريخ ١/٨/١٩٩٣ كما أن المساحة شملت مدافن آل الغرابلية تحت مقام الشيخ الغريب.



المصدر : ......الحياة......

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات · التاريخ : ...٢-١-يونيو ١٩٩٢......

رسالة جامعية في القاهرة

عوامل انتقال مصر من العصر البيزنطي الى العصر الاسلامي

اطروحة

□ القاهرة -
من عفاف الدهشان:

■ نوقشت في كلية البنات - جامعة عين شمس رسالة ماجستير تتناول اوضاع المجتمع في مصر الاسلامية قبل العصر الفاطمي قدمتها الباحثة هويدا عبدالعظيم رمضان المعيدة في الكلية.

تكونت لجنة المناقشة من الدكتورة سيدة اسماعيل كاشف، استاذة كرسي التاريخ الاسلامي والوسيط بكلية البنات (مشرفاً)، والدكتور حسن حبشي استاذ كرسي التاريخ الاسلامي والوسيط (عضواً) والدكتورة زبيدة محمد عطا رئيسة قسم التاريخ بجامعة المنيا (عضواً).

تقول الباحثة هويدا رمضان: «هذه الرسالة تعالج مرحلة ربما كانت من اهم مراحل تاريخ مصر الطويل، وهي مرحلة الانتقال من العصر البيزنطي الى العصر الاسلامي ومن اللغة القبطية ومن الدين المسيحي الى الدين الاسلامي وما تبع هذه المرحلة الانتقالية من تحولات طرات على المجتمع المصري بعد الفتح العربي».

تقع الدراسة في خمسة ابواب سبقها تمهيد ومقدمة، وملاحق عدة وفاتحة. ومن اهم النتائج ما يلي:

- ابقى العرب بعد دخولهم مصر على جميع الانظمة التي كانت سائدة فيها في العصر البيزنطي نظراً الى انه لم يكن لديهم انظمة افضل منها يطبقونها من ناحية، ولان هذه الانظمة كانت تخدم مصالحهم من ناحية اخرى.

- ورات الباحثة ان فتح العرب لمصر كان عنوة وصلحاً في الوقت نفسه، فهو عنوة من زاوية العلاقة بين العرب والبيزنطيين وهو صلح اذا نظر اليه من زاوية العلاقة بين العرب والاقباط.

- وكان السؤال الذي طرحته الباحثة هو: كيف انعكست طبيعة الفتح العربي على الملكية العقارية في مصر؟ وهل كان للمصريين حق الملكية التامة أم كان لهم حق الانتفاع فقط؟

ورات الباحثة ان المؤرخين المحدثين اختلفوا في تحديد شكل الملكية العقارية في مصر، ووجدت ان هذا الاختلاف لم يكن يرجع فقط الى الاختلاف حول شكل الملكية العقارية في مصر قبل الفتح، بل يرجع ايضا الى الاختلاف حول طبيعة الفتح العربي لمصر. وسواء فتحت اراضي مصر صلحاً او عنوة، فهي ارض خراجية. على ان هذا لم يمنع - في رأيها - من وجود الاراضي العشرية ايضاً.

وتمثلت الحيازة العقارية في مصر بعد الفتح العربي في ثلاثة اشكال:

الاول: الاقطاع، وكانت هناك الى جانب اقطاعات العرب اقطاعات اخرى للاقباط.

الثاني: الاحباس او الاوقاف.

الثالث: نظام القبالات، وهو منح حق جباية الضرائب خصوصاً خراج الارض في مزادات علانية.

- ظلت طبقة الفلاحين بعد الفتح العربي لحوالي القرن تتكون من الاقباط، خصوصاً بعد ان حرّم عمر بن الخطاب الجند في مصر العمل بالزراعة. ثم دخل العرب في العام ٩٠١ هجرية هذه الطبقة مع مجيء قبيلة قيس ونزولها ببلبيس، فكان وجودها مشروطا بعملها بالزراعة. وبعد مرور حوالي قرن تقريبا على مجيء هذه القبيلة، اسقط المعتصم العرب من الديوان فلم يكن امامهم سوى الاشتغال بالحرف المختلفة ومن ضمنها الزراعة.

- اما بالنسبة الى طبقة الصناع فكانت تتكون من الاقباط، حتى بعد سقوط العرب من الديوان وعملهم في شتى مجالات الحياة المختلفة.

- وطبقة التجار التي كانت تتكون من اليهود اساساً، اضيفت اليها بعد الفتح طبقة من التجار العرب الذين استوطنوا مصر.

وبالنسبة الى النظام الاداري، ابقى العرب على الموظفين في وظائفهم وكان هؤلاء اما عمالاً من القبط او من الروم واحتفظوا لانفسهم بالمناصب الرئيسية. ولكن هذا الوضع ما لبث ان تغير بعد فترة من الفتح كما ترى الباحثة بفعل عاملين اساسيين هما:

١- تعريب الدواوين.

٢- تحريم الخلفاء استخدام اهل الذمة في وظائف الدولة.

وكان الدافع وراء هذين العاملين هو توافر طبقة من العرب الذين يستطيعون تولي الوظائف بدلاً من اهل الذمة، مع ان الحاجة الى استخدام الاقباط في الوظائف الحكومية ظلت قائمة.

- اختلف الامر في ما يتعلق بالنظام الحربي فحل الجيش العربي محل الحاميات العسكرية الرومانية وحرم على جنوده العمل في اية مهنة اخرى غير الجهاد حتى يظل على اهبة الاستعداد للحرب. لكن هذا الجيش العربي ما لبث ان اصابه الكثير من التغير على مرّ الزمن وفقاً للتطورات التي حدثت في الخلافة نفسها من حيث سيطرة العرب او الفرس او الترك.

- من جهة اخرى اعتمد العرب اعتماداً كلياً على الاقباط في العمل على الاسطول كملاحين وعمال وليس كمقاتلين، كما استعانوا بخبرتهم في تصنيع السفن.

- وتغير النظام القضائي في مصر بعد الفتح العربي وفقاً لشريعة الفاتحين الجدد، لكنه احتفظ بالهيكل القديم مع تغيير مسمياته ووظائفه.

- وتبع التحول في المجتمع المصري من مجتمع قبطي بيزنطي الى مجتمع عربي تحول في العادات والتقاليد وفي الاعياد والمواسم وغير ذلك.

- وتعرضت الباحثة لحركة التعريب في المجتمع المصري الذي اصطبغ بالصبغة العربية من خلال ثلاثة عوامل هي:

١ - هجرة القبائل العربية.
٢ - انتشار اللغة العربية.
٣ - انتشار الاسلام.

اليوم الكامل فى المدرسة الكاملة

د. حامد عمار

استاذ بكلية التربية . جامعة عين شمس

تمتلىء الصحف بالشكوى من تطبيق نظام اليوم الكامل فى المدارس الابتدائية.. والعجب ان الاستثنائى قد غدا هو القاعدة، وان التراخى قد امسى بديلا عن الجد ومعاناة المسئولية..

والأصل ان التعليم فى المدرسة على أساس اليوم الكامل لفترة يمتد فيها العام الدراسى الى ٢٠٠ يوم على الأقل، كمعظم دول العالم. وهذه المساحة الزمنية تتطلب مساحة مكانية لتتحقق العمليات التعليمية التى تنمى المعرفة والتفكير، وتصحح الأبدان وتصقل الوجدان والمشاعر، وترسى علاقات التفاعل الاجتماعى والانتماء الوطنى، وترسى مقومات الايمان الدينى والقيم الروحية.

وهذه المنظومة من الوظائف - والتى لاتقتصر على الجانب المعرفى - تتطلب حدا ادنى من الوقت لكى تنضج بالقدر المطلوب فى كل مرحلة. ومع الإعتذار عن التشبيه يمكن المقارنة بين هذا الانضاج وانضاج الطبخة الغذائية، حيث تحدد الممارسة او كتب الطبخ مدة معينة لكى يستوى الخضار او اللحم او غيرهما من المواد الغذائية، واذا نقص الزمن عن هذه المدة المحددة جاء الأمر «سلقا» وربما كان من العسير اكله او هضمه.. والهضم وتمثل الجسم لمختلف العناصر الغذائية هو الهدف من عملية الانضاج فى عمليات طهو الطعام بمختلف أنواعها. كذلك تتطلب عملية الانضاج مواعين ذات حجم معين وعمق معين، لكى تتم بفاعلية وكفاءة تجعل الطعام قابلا للانضاج فى الزمن المعلوم.

ومع ادراكنا لسذاجة هذا التشبيه، إلا انه يقرب صورة العملية التعليمية فى تشعب أبعادها ووظائفها لكى تتفاعل مع التلميذ المتعلم، وحتى يتحقق من خلال هذا التفاعل الأهداف المنشودة فى تكوين المواطن حسب المرحلة التعليمية التى يعيشها. ومن هنا جاء الالتزام بتعميم اليوم الكامل فى الدراسة شرطا لازما، ولو انه غير كاف «كما يقول المناطقة» من شروط التعليم والتعلم. ويستلزم هذا الشرط توافر الوعاء الفيزيقى - اى المبنى - الذى تتحقق من خلال استثمار ساحاته وامكاناته فى الزمن المعلوم الوظائف التربوية المنشودة.

واذ نؤكد ضرورة الالتزام باليوم الكامل فى المدارس التى تتوافر فيها الشروط المادية مما يمثل فى سياسة الوزارة خطوة ايجابية تسجل لها، نبدى عجبنا فى الوقت ذاته من أية شكوى او معارضة لتطبيق هذا الأصل من اصول التعليم والتعلم. ولعله من المفيد هنا ان نشير الى أننا اضطررنا خلال العقدين الماضيين الى اتباع نظام الفترتين بل والفترات الثلاث فى اليوم الواحد، نتيجة أوضاع مادية وحسابات تخطيطية أوقعتنا فى هذا الاستثناء الذى يريد البعض ان يجعل منه قاعدة لأسباب منها سهولة المألوف من الممارسات، ومنها ايضا مصالح مكتسبة قد يهددها النظام الجديد، بل ان من بينها استمراء التلاميذ أنفسهم لعمليات التلقين من خلال الدروس الخصوصية.

ولعلنا نتذكر انه قبل كارثة الزلزال - كما تقرر الاحصاءات الرسمية - كانت هناك اكثر من ٤١٪ من المدارس الابتدائية ذات مبان غير صالحة، وان حوالى ٢٠٪ ليس بها كهرباء ولا ماء ولا مرافق صحية. ورب ضارة نافعة، فقد جاء ذلك الحدث مؤديا الى الالتفات الجاد والى الاولوية الملحة لمبنى المدرسة الابتدائية، ومن ثم بدات المبانى المدرسية الجديدة تاخذ مواقعها على خريطة السياسة التعليمية واولوياتها، وحيث يتوافر المبنى الصالح لامجال للتردد فى تطبيق نظام اليوم الدراسى الكامل.

والمامول ان يستمر جهد بناء المدارس الجديدة واصلاح المدارس الحالية بنفس معدلات الانجاز الحالية حتى نشهد قبيل نهاية هذا القرن المدرسة الابتدائية الكاملة واليوم المدرسى الكامل والمناهج الدراسية المتكاملة..



المصدر : حواء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٣/١١/٩٧

مائة عام مرت ومدرسة السنية مرتفعة الهامة مثل شجرة سامقة فى سـماء التعليم ..

ربما كانت أول مدرسة للبنات فى الشرق ولاصحابها ومعلميها واجيالها الفضل فى اخراج بنات مصر من الظلمات إلى النور.

رفضن اليشمك .. وتركن البرقع وذهبن إلى المدرسة .. تعلمن القراءة والكتابة والتفصيـل وحتى اصـول المطبخ.

وعلى مدار مائة عام لم تتخل السنية عن دورها تعاقبت أجيال واجيال وظلت السنية مدرسة للعلم والنور.

وعندما تحتفل السنية بمرور مائة عام على مولدها فنحن معها ونتمنى أن تدوم لمائة عام أخرى ..



● السنية اسسها على مبارك على ارض جشـم اخت هنـد !!

نصف مليون جنيه من «دار الهلال» لتجديد مدرسة السـنية !



المصدر : حــــواء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٢

يقع مبنى مدرسة السنية الثانوية فى شارع خيرت وفى مواجهة شارع المبتديان بحى السيدة زينب .. ونخطو من السور الحديد إلى المبنى ذى البهو الفسيح الذى تحمله الأعمدة الرخام ، وفى مواجهة سلم من الحديد المشغول رؤيته تنقلك إلى نهايات القرن ١٩ ، وبدايات القرن ٢٠ .

ومع عطر التاريخ ، ونسمات الذكريات ، نشم

رائحة الدهانات الحديثة إذ تقوم فى المدرسة عمليات التجديد والترميم والبياض منذ اغســطس ١٩٩٢ . فبمناسبة العيــد المئوى لمؤسسة «دار الهلال» ، حصلت المدرسة على نصف مليون جنيه لتجديدهــا ، وتقوم ادارة الأبنية التعليمية بوزارة التــربية والتعليم بمباشــرة تنفيــذ هذه الاصلاحات ، والتى توشك على الانتهاء قبل الاحتفالات

التى سوف تقام فى المدرسة بمناسبة ذكرى على مبارك باشا .

السيدة جشم !!

أصل الحكاية أنه فى عهد الخديو اسماعيل بدأت فكرة مدرسة للبنات وصاحبة الفكرة هى احدى زوجات الخديو اسماعيل ، وكانت الزوجة الثالثة ، واسمها «جشم آفت هانم» . حيث فكرت فى انشاء مدرسة لتعليم البنات . وراقت الفكرة للخديو ، كما راقت أيضا لمحمد شريف باشا ، رئيس النظار . وفى ٢١ مارس سنة ١٨٦٧ تم تشكيل لجنة لدراسة الفكرة من أعضاء مصريين ، وبرئاسة ناظر المدارس الحربية ... وضع مقرر اللجنة «شحاتة عيسى» مشروع لائحة الانشاء .. بالاضافة

إلى اقتراح تنظيم هيئات الادارة والتدريس والخدم . كما وضع منهج الدراسة والمواد المقترح تدريسها .

وفى ١٨٦٩ ، عام افتتاح قناة السويس ، أصدر الخديو اسماعيل فرمانا إلى مدير ديوان المدارس ، لاختيار قطعة أرض من أملاك الدولة التى تخلفت من شق طريق يصل بين شارعى عبد العزيز ، وباب اللوق لبناء المدرســة عليها . ووضعت التصميمــات ، وصــدرت «حجة» الأرض باسمها ، واعلن الخديو أن نفقات المدرسة ستكون على حسابه هو .

السيوفية !!

وفعلا فى ١٨٧٣ افتتحت المدرسة باسم «السيوفية» . وفى العدد ٥١٩ من «الوقائع المصــرية» بتــاريخ ١٥ أغسطس ١٨٧٣ نشر خبر انشاء مدرسة للبنات داخلية وخارجية ، لتثقيف البنت وتعليمها» .

وفى أول الأمر لم تقبل الفتيات المصريات على الالتحــاق بهــا ، لكنهن سرعان ما اقبلن عليها حتى زاد عدد التلميذات على اتساع المدرسة . وقد قبلت المدرسة ٢٠٠ تلميذة ، تزايد عددهن إلى ٤٠٠ تلميذة فى السنة الثالثة . يتعلمن مجانا

فضلا عن الانفاق على مأكلهن وملبسهن وتعلمهن القــراءة والكتــابة وحفظ القــرآن الكريم .

لكن بعد افتتاح المدرسة بست سنوات ، تم نقلها من مكانها فى السيوفية إلى فيللا «حافظ رمضان» ، أمام مستشفى المنيرة ، وقرب شريط قطار حلوان القديم . وقد سميت فى هذا الوقت «السنية» وهو لقب تركى . وفى عام ١٩٠٣ نقلت مرة أخرى لتســتقر فى مكانها الحالى فى حى الســيدة زينب ، وفى مواجهة شارع المبتديان (محمد عز العرب الآن) .

على مبارك

فى الجزء الثانى من (الخطط التوفيقية الجديدة) ص ٤٣ يتحدث على مبارك فيقول : «زاويــة الآبار» المدرسة البندقدارية التى أنشأها الأميــر علاء الدين ايدكين البندقدار الصالحى النجمى وجعلها مسجدا لله .. ثم بعدها مدرسة البنات التى هى دار الأمير طاز ..

ويســتطرد «وهذه الدار اليوم هى المدرسة المعروفة بمدرسة البنات إلى تجاه بيت الأمير عبدالله باشا فكرى ، وكانت قبل جعلها مدرسة جارية فى وقف إغا اغاه دار السعادة ، وكانت الناظرة عليها امرأة تدعى «نفوسة» وفى زمن «محمد على باشا» أخذت هذه الدار وجعلت



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : حواء

التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٣

العيد المئوى لأول مدرسة بنات

مخزنا للمهمات الحربية ، واستمرت كذلك إلى زمن الخديو اسماعيل أعنى سنة ١٢٩١ ثم رغب فى انشاء مدرسة لتربية البنات وتعليمهن وكنت إذ ذاك – أي على مبارك – ناظراً على ديوان الأوقاف والمدارس فصرت أبحث عن محل يليق لهذا الغرض فلم أجد أليق من هذه الدار فتكلمت مع الناظرة وجعلت لها خمسمائة قرش فى كل شهر من جهة المدارس ان تنازلت عن نظارتهما لديوان الأوقاف . فعندما سمعت بذلك رضيت فى الحال . فشرعنا فى عمارتها مدرسة فى ذلك الوقت وتمت على الصورة التى هى عليها الآن ودخلها نحو مائتى بنت يتعلمن فيها الكتابة وغيرها من الاشغال الدقيقة مثل الخياطة والتطريز، ونحو ذلك ورتب بها الخوجات والمعلمات ، وهى عامرة إلى وقتنا هذا ويعمل بها امتحان كل سنة .،

لكن ، بعد افتتاح المدرسة بست سنوات ، ثم نقلها من مكانها فى السيوفية إلى فيلا «حافظ رمضان» ، أمام مستشفى المنيرة ، وقرب شريط قطار حلوان القديم . وقد سميت فى هذا الوقت «السنية» وهو لقب تركى . وفى عام ١٩٠٣ نقلت مرة أخرى لتستقر فى مكانها الحالى فى حى السيدة زينب ، وفى مواجهة شارع المبتديان (محمد عز العرب).

وقد كان الهدف من تأسيس مدرسة للبنات ، هو تعليم البنت لتصبح ربة بيت، وأما صالحة متعلمة . أو لكسب العيش بالمصانع والبيوت الكبيرة ، واصلاح الملابس . فكانت التلميذات يتلقين – ولمدة خمس سنوات – تعليما ابتدائيا ومهنيا ، بالاضافة إلى اللغة العربية ، والتركية ، والدين ، والتاريخ القومى ، والجغرافيا العامة ، وجغرافية مصر ، والحساب ، ومبادىء المحاسبة المنزلية ، والتاريخ الطبيعى ، والرسم والاشغال والتدبير المنزلى ..

هذا وقد مرت المدرسة بفترة عصيبة من تاريخها ، وكان ذلك فى عام ١٨٨٠ عقب خلع الخديو اسماعيل ، فقد حرمت المدرسة من المهتمين بانشائها وتأسيسها. كما تأثرت بما حدث من اضطرابات فى البلاد ، حتى تناقص عدد التلميذات ليصبح مائة تلميذة فقط ، تشرف عليهن هيئة تدريس لا تزيد على ست من المدرسات والاساتذة معاً .

ولكن فى سنة ١٨٨٩ الت المدرسة إلى نظارة المعارف، وكانت تتبع نظارة الوقف ، وكانت لا تزال حتى ذلك التاريخ باسم «مدرسة السيوفية للبنات» ، فنقلتها نظارة المعارف إلى منزل «حافظ بك رمضان» بعد استئجاره لمدة ثلاث سنوات ، وكان الايجار الشهرى ٢٢ جنيها مصريا . ووضعت لها نظارة المعارف نظاما جديدا، وادخلت على دراستها تعديلات وقواعد رفعت من قدرها ومكانتها ، وجعلتها فى مستوى علمى وثقافى أرفع مما كانت عليه من قبل. واطلق عليها اسم «المدرسة السنية» ، وجعلتها نظارة المعارف نواة اولى لنظام عام لتعليم البنات فى مصر..

أول بكالوريا !!

عندما الحق بالمدرسة الابتدائية قسم خاص لرياض الاطفال ، نقلت المدرسات من مبنى سكنهن ، وحل مكانهن تلميذات القسم الابتدائى .. أما قسم المعلمات فكانت آخر دفعة تخرجت فيه سنة ١٩٣٢ ثم نقل إلى الزمالك ليصبح «معهد التربية للبنات» . وهكذا أصبحت مدرسة السنية مدرسة ثانوية عادية، مدة الدراسة بها تمتد إلى خمس سنوات مثل النظام الذى كان معمولا به فى تعليم الاولاد . فكانت الطالبة تحصل بعد ثلاث سنوات على شهادة «الكفاءة» . وفى نهاية المرحلة . تحصل على البكالوريا . وتخرجت أول دفعة حصلت على البكالوريا من المدرسة عام ١٩٣٣ .



المصدر : حـــواء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٣

ومن أوائل المصريات اللاتى حصلن عليها السيدة رتيبة الزمر.

الست الناظرة !!

منذ انشاء المدرسة ، ولسنين طويلة كانت نظارة المدرسة مقصورة على الانجليزيات ، إلى أن جاء عام ١٩٣٩ فأدخل الاشراف المصرى ، وتسامت أول مصرية نظارة المدرسة ، وهى السيدة عايدة وفائى ..

من اوائل خريجات المدرسة من المعلمات ، هذه الاسماء :

«فيكتوريا رياض عوض» ملك حفنى ناصف «باحثة البادية» ١٩٠٥ . آسيا عبد الفتاح ١٩٠٦ . اسماء المهدى ١٩٠٧ . نور حسن وبهية حسونة ونبوية موسى ١٩٠٨ . اديل دياب ، وتفيدة على ، وحبيبة نصار ، وكاترين ريفينتى ، وامينة ابراهيم ١٩٠٩ . نبيهة على، وحياة عبد الفتاح ، وروحية رمضان ١٩١٠ . فردوس علوى ، وحميدة محمد ، وفيديس مينازى ، وجليلة صادق ١٩١١ .

السنية ٩٣

ولنتعرف على أحدث صورة لمدرسة السنية الثانوية الآن ، قالت لنا الاستاذة سوزان رضوان مديرة المدرسة : (وهى تحتل رقم ١٦ فى قائمة المديرات المصريات للمدرسة) .

يبلغ عدد الطالبات الآن حوالى ١٦٠٠ طالبة ، موزعات على ٥٠ فصلاً ، من الصف الأول الثانوى حتى الثانوية العامة بقسميها الأدبى والعلمى ، وأن الدراسة لفترة واحدة ويوم كامل . وانها تضم ٢٢٠ مدرسا ومدرسة . وتتميز بأن تدرس بها اللغة الاولى الانجليزية واللغة الثانوية أما الفرنسية ، أو الالمانية ، أو الايطالية ، أو الاسبانية .

ولقد تم تجديد ملاعب التربية الرياضية ، وبها ملعب مغطى يمارس فيها الطالبات لعبات كرة السلة ، والفولى ، والتنس وذلك خلال فترة النشاط والمخصص لها ساعة اسبوعيا والى جانب الترميمات والتجديدات الشاملة للمبنى فقد تم سفلتة الفناء .

المصدر : الأهرام
التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٢

قرار لوزير التعليم:

رسم بين ١٤ و٢٤ جنيها لإعادة قيد الطالب المفصول للغياب أو الرسوب

١٠ جنيهات غرامة للتلميذ فى التعليم الأساسى إذا انقطع عن الدراسة ١٠ أيام بلا عذر

كتب - يسرى موافى :

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بتحصيل رسم إعادة قيد من طلاب المدارس الثانوية الرسمية أو الخاصة بمصروفات (عام وفنى)، والمدارس الفنية نظام السنوات الخمس بواقع ٢٤ جنيها عند إعادة قيد الطلاب الذين يفصلون بسبب الرسوب مرة واحدة فى الصف، أو مرتين فى مرحلة الثانوى العام والفنى، ومرة واحدة بالصف وبما لا يجاوز ثلاث مرات فى المرحلة بالنسبة للمدارس الفنية نظام السنوات الخمس.

ويتم تحصيل ١٤ جنيها رسم إعادة قيد الطالب الذى يفصل بسبب تغيبه خلال السنة الدراسية بغير عذر تقبله لجنة إدارة المدرسة مدة تزيد على ١٥ يوما متصلة، أو ٣٠ يوما منفصلة، ويراعى فى هذه الحال عدم جواز إعادة القيد أكثر من مرة فى نفس السنة الدراسية وأكثر من مرتين فى المرحلة كلها.

كما يحصل من ولى أمر التلميذ فى مدارس التعليم الأساسى مبلغ ١٠ جنيهات غرامة إذا انقطع التلميذ عن الدراسة بدون عذر مقبول ١٠ أيام متصلة أو منفصلة، وذلك بعد إنذاره، وعدم تقدمه للمدرسة بالعذر المقبول خلال أسبوع من استلام الإنذار، وتتعدد هذه الغرامات باستمرار تخلف التلميذ عن الحضور.

وتقرر أن يؤدى كل من يتقدم للامتحانات العامة بمدارس التعليم الأساسى أو مدارس التعليم الثانوى العام ومافى مستواه، والمدارس الثانوية نظام السنوات الخمس ودور المعلمين والمعلمات، والدراسات التكميلية الصناعية رسم امتحان على الوجه التالى:

- فى الثانوية العامة يتم سداد رسم امتحان ٧ جنيهات عن كل من المرتين الأولى والثانية، و١٠٢ جنيه عن المرة الثالثة، و٥ جنيهات للمواد الاختيارية لغير طلبة المنازل، وجنيهين عن كل مادة من مواد المستوى الرفيع، أو عن كل اختبار للقدرات.
- دبلوم المدارس الثانوية الفنية ودبلوم المدارس الفنية المتقدمة ٧ جنيهات عن كل مرة من الثلاث الأولى، و٥٢ جنيها عن المرة الرابعة، و٥ جنيهات مقابل خامات الامتحانات العملية، و٥ جنيهات أخرى لتأمين العدد لمن يتقدمون من الخارج.
- دبلوم الدراسات التكميلية ودبلوم المعلمين والمعلمات، ٧ جنيهات رسم امتحان، و٥ جنيهات مقابل خامات العملى.
- شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسى جنيهين رسم الامتحان.

ويؤدى كل من يتقدم لامتحانات النقل من الخارج بمدارس التعليم الثانوى العام ومافى مستواه، والمدارس الفنية رسم امتحان ١٠ جنيهات لمدارس التعليم الثانوى العام، وللثانوى الفنى والمدارس الفنية نظام السنوات الخمس، و٥ جنيهات لكل من تأمين العدد ومقابل خامات الامتحان العملى.



المصدر : 

التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٢

بهاء الدين فى حفل تخريج دفعتى ٩٢ و ٩٣ بتجارة القاهرة:

تطوير مناهج التعليم الأساسى ودرجات علمية للمعلمين

كتب ـ محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الجامعات تقوم حاليا بتطوير مناهج التعليم الأساسى واعادة تدريب وتقويم معلمى المدارس، وانشاء درجات علمية لهم فى الدراسات العليا واخرى للبكالوريوس فى علوم التربية لاعادة تاهيلهم وفقا لمواد الدراسة وحاجة المدارس اليها، مؤكدا ان كل مايجرى تطويره بالمدارس يرجع للجامعات فى شأنه.

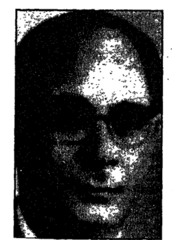
وأضاف الوزير ـ فى حفل تخرج دفعتى ٩٢ و٩٣ بتجارة القاهرة الذى حضره الدكتوران مفيد شهاب رئيس الجامعة ومنير سالم عميد الكلية ـ ان الهدف من تطوير التعليم ليس كما يتصور البعض مجرد تطوير مناهج وبناء مدارس، ولكن تخريج طلاب لديهم قدرات أساسية للتعامل مع المعلومات وتسليحهم بالعلم والمعرفة وأدوات العصر لاحداث تنمية شاملة بالمجتمع.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٢

أسلاك شائكة..!



الصوت والصدى

يوسف جوهر



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٣

المعادى.. كانت ضاحية وحسب قوانين الشركة التى كانت تديرها فى الزمن القديم لم يكن مسموحا بالبناء الا بشرط ترك نسبة معينة من الارض الفضاء حول المبنى.. ومن هنا احاطت بكل بيت حديقة.. وحتى الارصفة كانت مزروعة تتالق بالخضرة.. ومن هنا استحقت الضاحية ان توصف بانها حديقة واحدة كبيرة.

كان هذا قبل الهجمة التتارية المصاحبة للانفتاح.. ثم جرت «الفلوس» بين ايدى من هب ودب.. والشعب الفقير المعدم ظهر على جلده طفح الثراء المفاجئ.. وواهم من يظن ان العشوائية تولد على اطراف الاحياء الشعبية النائية.. فقد اخترقت العشوائية قلب الضاحية التى كانت تعتبر نموذجا مشرفا للضاحية المصرية الجميلة.. والمساحة حول كل مبنى التى كان يتحتم ان تبقى خالية الغاها الجشع.. وادارات الاسكان فى كافة احياء العاصمة، والمحافظات الاخرى لم تعد تخلو من جحور للذئاب والثعالب.. وتطالعنا الصحف كل يوم باخبار بعض المسئولين فيها الذين يرتشون ليهدموا بيتا يصلح للبقاء او يغمضون العين عن عمارات انهارت ودفن سكانها تحت انقاضها

وهكذا اختفت الحدائق المحيطة بالمبانى وانقرضت احواض الزهور التى كانت تزدان بها الارصفة.. واخلت مكانها للحفر والمطبات.. والسير فى نهر الطريق صار متعة لمن يريد أن يعيش، فان الإفلات من السيارات المسرعة المداهمة رياضة تنشط الدورة الدموية.. ونهر الطريق ايضا متعة لمن يريد ان يموت، فانه يموت حتف انفه، وينهى عمره، مع الاعفاء من وزر الانتحار.

والمهم انه لا يليق بنا ان نظن ان العبث بقوانين المبانى، وفوضى الطرقات، وقذارتها تصدر عن جهل المسئولين بواجباتهم.. ولا شك انهم يعرفون ان نظافة الاحياء وتجميلها ليس ترفا او تبرجا وخلاعة، ولكنها ضرورة من ضرورة التحضر.

والدليل على ذلك، فى المعادى مثلا، انهم يبحثون عن المساحات الخالية التى تتوسط الطرقات او تقع فى ملك الدولة ويخفون الى زرعها ويجلبون اليها الطمى الذى يغرى النبات والشجر بالنمو والازدهار.

وقد سرنى أن أرى ثمرة لهذا الجهد، ارضا خضراء، تكاد تكون حديقة، تطل على ميدان، ثم كسر بخاطرى ان ارى الحديقة محاطة بالاسلاك الشائكة من كل جانب ولا مدخل لها.. ثم ازعجنى ان أرى طفلا يحاول التسلل من خلال الاسلاك الشائكة، ويمسك به الخوف من تلبسه بالجريمة، فيقع فوقها، وتصاب يداه بجروح يسيل منها دمه، قصاصا له على اقتحام الجنة المحرمة!.

واحزننى أن تهان الطفولة، فى شخص هذا الصغير الذى احب ان يمرح فوق الخضرة، ويلمسها، ويعانق العشب ويتوسده.

حزنت للطفل وخامرنى الامتعاض من غلظة وجلافة الحس الذى يحسب ان المتنزهات صورة فى برواز، تنظر ولا تلمس، ويجب ان تحمى من الأطفال الذين تنشا من اجلهم، فى المقام الاول!..

xxx

وبعد مسيرة عشر دقائق لاح لى مستطيل عظيم من الخضرة، يمتد على طول شارع كبير يبلغ اتساعه نحو اربعين مترا.. مرحى بهذه الجزيرة الخضراء العريضة، تتوسط الشارع، وتصرف النظر عن عبوس الشارع وقبح ارصفته.

وعندما وصلت الى هذا البستان اكتشفت انه هو الآخر محاط بالاسلاك الشائكة المسلحة بالاغصان المتشابكة!. وايضا لا مدخل!.. الدخول ممنوع.. وهذه البقعة الخضراء من .. المحميات!.

محميات لصالح من؟!.. هل لصالح العمارات على جانبى الشارع.. وهل صدر لها فرمان بان الشارع الكبير.. قطاع خاص!.

الذين يخططون هذا التخطيط المهول، وينسقون ببدائية ريفية، ماذا كان يضرهم لو ان هذه الخضرة الطويلة العريضة زودت بمقاعد يلجا الناس الى ظلها يستريحون فيها اذا اجهدهم السير فى وقدة الشمس..

هل يخافون على «النجيل» من الناس.. من همجية الناس، ان يطاوا الحشيش المقدس.. هل يشفقون ان يقدم صغير على أم الكبائر ويقطف زهرة!..

xxx

مع هذا الفهم الفذ للتجميل والتنسيق لا ينبغى ان ندهش ونحن نصدم بالقبح الذى استولى على كورنيش النيل من المعادى الى المنيل.. فحتى المقاعد الحجرية التى اكل عليها الدهر وافناها قد انقرضت.. عليك ان تنظر الى النهر وانت واقف.. وحتى ان كنت طويل القامة فلن تستطيع ان ترى النيل.. وقد كتبت من قبل عن اصحاب المشاتل الذين يقيمون سواتر تحجب النيل وشاطئه عن العيون المتلصصة.. الشاطئ فى نظرهم قطاع خاص.. وكم من الجرائم يرتكب باسمك يا سيدى القطاع الخاص!..

وقد حاولت ان انقل فى مقالى المذكور الى المسئولين ما يتندر به الخبثاء بان «المشاتل» هى الاسم الحركى لمن يملكون الشاطئ من اصحاب النفوذ والناس الواصلين.. وتكذيب هذا الظن والتاكيد انه افتراء كان احب الى من الصمت المريب.

ولو ان المسئولين عن تجميل القاهرة وضواحيها «خطفوا رجلهم» الى اى عاصمة اوروبية.. لاكتشفوا انه لا توجد مساحات خضراء مسجونة بالاسلاك وانهم كلما مشوا ربع ساعة وجدوا بقعة خضراء او «بارك» فيه دكك خشبية واحيانا العاب للاطفال.. وان الدعوة مفتوحة للناس لينعموا بين احضان الطبيعة.. وانه لا يوجد موظفون يكرهون الناس، ويحسبون انهم يحمون متنزهات «الحكومة» من الواغش وابناء الشوارع.

والادهى أننى عندما استرقت النظر من خلال الاغصان المتشابكة الى الجنة المحرمة فوجئت بان الذين زرعوها قد نسوها، وان الخضرة قد استسلمت لتراب الطريق، واستفحلت الحشائش وطالت بغير تهذيب، وانتشرت فيها اوراق الشجر الجافة المتساقطة من اغصانها اليابسة.

ومع ان الدخول ممنوع فقد استطاعت القطط والكلاب التسلل غير مكترثة بالاسلاك الشائكة.

وهكذا نجحت الاجهزة الذكية ان تهدى الحيوانات الاليفة مقرا تمرح فيه وتلهو.

ذلك ان القطط والكلاب عند اهل الحزم والبصيرة افضل من الناس.

أناشد وزير الصحة

قبل تشكيل الوزارة الجديدة ببضعة ايام اتصل بى بالتليفون الاستاذ الدكتور على عبد الفتاح ليصحح واقعة جاءت فى مقال لى ويعاتب زميلا له تناوله المقال بروح سمحة وسعة افق

ولم يدر بخاطرى فى وقت هذه المكالمة ان الدكتور المخزنجى سيصبح وزيرا للصحة واعتقد انه هو ايضا لم يكن يعرفه.

والمهم أننى لمست فى حديث الرجل انه يحب الحقيقة ويقرأ الصحف بعناية ويتابع ما يجرى فى بلده بيقظة.

ويشجعنى هذا على ان اهدى اليه هذه القصة قصة الدكتور محرم

والاستاذ الدكتور حسين محرم يعمل فى احدى الهيئات التابعة للوزير الجديد فهو أستاذ الكيمياء العضوية بالهيئة القومية للرقابة والبحوث الدوائية، ويمارس نشاطه كباحث منذ ستة وعشرين عاما. وهو باحث غير خامل استكمل دراساته فى الخارج، وشارك ببحوثه فى العديد من المؤتمرات الدولية كما هو ثابت فى ملف خدمته

وفى عام ١٩٨٤ انتدب فى قسم بيولوجيا الاورام بمعهد السرطان بجامعة القاهرة، وانصرف الى الاهتمام بعقاقير علاج السرطان، وعكف فى معمله على محاولة تصنيع الدواء محليا لمواجهة الارتفاع الرهيب فى اسعار الادوية المستوردة من الخارج الذى يرهق موارد الدولة وموارد المرضى.

وقد ذكرت من قبل أن الدكتور محرم نجح فى محاولته وقام بتحضير مادتين اساسيتين من مكونات الدواء الاجنبى يخفض تكاليف العلاج تخفيضا ملموسا يقدر بمئات الالوف من الدولارات

وقد تم تسجيل طريقة تحضير المادتين فى اكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيافى مصر

كبراءات اختراع فى يناير سنة ١٩٩١

وقد اعترفت شركة النصر للكيماويات والدواء بجدوى البحوث التى اجراها الدكتور محرم وتعاقدت مع الأستاذ الدكتور رئيس الهيئة القومية للرقابة والبحوث الدوائية التى يتبعها الدكتور محرم لتحضير المادتين بكميات تكفى احتياجات مرضى السرطان فى مصر

xxx

اما المكافاة التى تلقاها الدكتور محرم من رئيس الهيئة القومية للرقابة والبحوث الدوائية فهى الأمر بوقف جميع التجارب الاخرى التى يقوم بها الدكتور محرم فى هذا المجال واغلاق معمله بالهيئة.. وهى مكافاة واردة فى تقاليد القوم الذين لايحبون ان يعملوا ويكرهون ان يعمل الناس.

وحجة الدكتور رئيس الهيئة ان العاملين فى معامل الهيئة المجاورة يشكون من ابخرة ضارة بالصحة تنبعث من معمل الدكتور محرم

ونعذر الدكتور محرم اذا هو اعتقد ان هذه الابخرة تتصاعد من عقول حزب اعداء النجاح

ولان رئيس الهيئة رجل «حقانى» ومحايد فقد شكل لجنة من كبار اساتذة الصيدلة بجامعة القاهرة لتبدى رأيها فى معمل الدكتور محرم هل هو مذنب أو غير مذنب.. واصدرت اللجنة كلها حكمها ببراءة الدكتور محرم وأوصت باستمراره فى بحوثه.

وأستانف الدكتور محرم نشاطه.. والتحق بمعمله باحثان يحضران للماجستير

ويبدو ان نعرة «القبيلة» لاتتفشى فقط فى الصعيد وأن المعارك لاتتفشى فقط بين الهوارة والحميدات فى قنا.. وان من الممكن ان تحدث ايضا على ارض الهيئة القومية للرقابة والبحوث الدوائية.. الدكتور محرم من قبيلة كلية العلوم..



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٣

وجيرانه من كلية الصيدلة وهم الأغلبية وأصحاب القوة والباس.. وعقابا له على نجاحه فيجب ان ينفى من الارض.

واستانفت قبيلة الصيادلة مرة أخرى الهجوم على معمل الدكتور محرم.. وقرر رئيس الهيئة تشكيل لجنة جديدة برئاسة الدكتور منصور خليفة استاذ الكيمياء العضوية بجامعة القاهرة ومعه سبعة من كبار الاخصائيين لاعادة النظر.. وقررت هذه اللجنة بدورها ان الغازات ليست لها خطورة، واوصت بتوسيع المعمل لاتاحة تهوية افضل.

ورئيس الهيئة كان يستطيع أن يريح نفسه من وجع الدماغ ويصدر قرارا بتوسيع المعمل وينتهى الاشكال.. ولكنه يبدو أنه رجل لايفضل ان يغضب احدا ولذلك فضل ان يتخلص من الموقف باحالة الموضوع الى الدكتور محيي الدين عبد الفتاح الخبير فى السموم لاعداد تقرير علمى عن معمل الدكتور محرم..

وللمرة الثالثة يصدر التقرير ببراءة معمل الدكتور محرم مع التوصية باعطائه مساحة اوسع. والامر الذى يثير الدهشة والعجب وعلامات الاستفهام ان رئيس الهيئة طلب وللمرة الرابعة تقريرا من اللجة الصحية والمهنية والصناعية بوزارة الصحة.

وقد رات هذه اللجنة انه لاخطورة على العاملين بالمعمل وخارج المعمل لانه مجهز تجهيزا جيدا

وبما انه كتب على محرم المسكين ان يدوخ السبع دوخات فقد اوصت هذه اللجنة بالرجوع الى كلية الصيدلة.. والمركز القومي للبحوث، ومعهد السرطان والشركة المصرية لتجارة الأدوية.. وهى جهات سبق لبعضها ابداء الراى.. وبعضها ليس جهة اختصاص.. ويمضى عامان ومعمل الدكتور محرم مغلق بالضبة والمفتاح، والرجل النشيط صاحب التجارب الناجحة المعترف بها فى تصنيع ادوية السرطان عاطل.. والمعركة بين الهوارة والحميدات لم تحسم.

وآخر طرائف المعركة ان الدكتور رئيس الهيئة حول الموضوع برمته الى النيابة الادارية.. وحفى الدكتور محرم فى التردد عليها ليقال له ان ملف الموضوع لم يصل.. واضطر ان يتقدم للنيابة الادارية بطلب يتوسل فيه ان يحققوا معه وحول نائب رئيس الهيئة، - وقد رثى لحال الرجل - الطلب - لاحد المستشارين لدراسته.. واوصى المستشار فى النهاية «بعدم الاختصاص» نظرا لان الدكتور محرم يخضع لقانون الجامعات، وابلغ السيد المستشار رايه الى رئيس الهيئة القومية للرقابة والبحوث الدوائية برقم ٣٦٦٨ بتاريخ ١٩٩٣/٩/٢٢ والمضحك ان رئيس الهيئة بعد ان تلقى هذا الراى من الجهة الرئيسية للنيابة الادارية «استعبط» وحول الملف الى النيابة الادارية فرع «نصر الدين بالهرم» بتاريخ ١٩٩٣/١٠/٧.. وهو تصرف اشبه بان يحتكم رجل الى «الحاج محمدين» فى امر.. وعندما لايعجبه الحكم يهرب منه ويستانفه امام نجل الحاج محمدين.

xxx

ويقول الدكتور محرم وهو مبتئس انه تلقى دعوة من جامعة اودويز فى الدنمارك لتقييم ابحاثه التى قام بها هناك فى اعوام سابقة وعقدت لذلك ندوة حضرها اساتذة من الدانمرك واليابان وخبراء من شركات الدواء السويسرية.. وعند عودته قدم تقريرا علميا الى الدكتور رئيس الهيئة.. وطلب عقد ندوة من مقر الهيئة العامة للادوية ليعرض فيها ويناقش مع زملائه نتائج بحوثه وماتم فى ندوة الدانمرك..

ولكن طلبه قوبل بالاهمال والاغفال..

وفى الهيئة صالة كبيرة وفخمة للندوات والمحاضرات.. ولكن أن تبقى مغلقة ومهجورة افضل من أن يعتلى منصتها المتعالمون والادعياء

وقد سبق ان تعرضت لموضوع الدكتور محرم، ولكنى اعود اليه لكى اضع الاستاذ الدكتور وزير الصحة فى الصورة.

والذى اشفق منه ان يذهب الدكتور محرم الى النيابة الادارية فرع «نصر الدين بالهرم» فيقتل موضوعه بحثا هناك عاما أو عامين، ويقتل النشاط المشرف الذى بداه.. وتكتب عليه البطالة اربعة اعوام.

اننى اعتبر وزير الصحة فى مثل هذه الموقف رجل اسعاف.. ولايليق ان تضيع اعمار علمائنا هباء وتتخبطها الاهواء واللجان.. واطالبه بقرار حاسم فى موضوع الدكتور محرم.. ان كان الرجل دعيا أو متجنيا فليعاقب ويلزم بيته.. وان كان مخلصا ومحروما من العودة الى معمله ومشواره مع ادوية السرطان فانصفوه وارحموه من هذه الرحلات المكوكية بين اللجان.. وبشروه ان عهد البيرقراطية قد آذن بزوال.

لطب الأزهر رأى

كان الدكتور صلاح الغزالي حرب الاستاذ بطب قصر العينى قد نشر فى «الصوت والصدى» رايه فى نظم التعليم الطبى فى مصر.

وقد تلقيت تعليقا على هذا الراى من استاذين بجامعة الازهر هما الدكتور ماجد عبد العال رئيس قسم الامراض الباطنة بطب الازهر بنين وعضو اللجنة العلمية الدائمة لترقية الاساتذة بالمجلس الأعلى للجامعات.. والدكتور الدسوقى فوده استاذ الباطنة والمناعة والحساسية، فى الرسالة المشتركة التالية:

جاء بمقالكم (الساعة صماء..... وميزان العدل مختل) عن رسالة بعث بها أحد اساتذة الطب يذكر فيها انه يعلن تحفظه الشديد على الجامعات الاقليمية والكليات الازهرية الطبية بحجة انها نشات تحت ضغوط سياسية بلا اى مقومات حقيقية للدراسة الجامعية وانها اشبه ما تكون (بالدكاكين الجامعية) ويوصى سيادته بما اسماه اشراف الكليات العريقة على هذه الكليات المستحدثة - حتى تشب على قدميها وتستوفى مقومات وجودها ويطالب بوقف منح الشهادات العليا (الدبلوم - الماجستير - الدكتوراه) من هذه الكليات........

وفى الحقيقة لقد حزنت واسفت كثيرا ان يصدر هذا التعبير من استاذ جامعى يفترض فيه انه يقدر معنى الكلمة ويتحرى المعلومات الصحيحة قبل ان يصدر عنه راى او يخلص الى نتيجة...... وهذه هى أحد مبادىء البحث العلمى التى يعلمها لطلبته وسوف اعرض على سيادتكم فى سطور قليلة ملخصا عن كلية طب الأزهر (بنين) حتى يعرف الزميل الفاضل اذا كان ينطبق عليها وصف

٠٠٢٨٩٨



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢-١١-١٩٩٣

الدكاكين الجامعية ام لا.........

١ ـ لقد انشئت الكلية سنة ١٩٦٣ وتخرجت اول دفعة سنة ١٩٧٠ وتوالي تخريج الاف الاطباء على مدى ثلاث وعشرين سنة ـ وانخرطوا فى مجالات الحياة المختلفة وعملوا بالهيئات الطبية فى مصر وخارجها ومنهم من تدرج فى سلك اعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر وبعض الجامعات الاخرى ولهم بصماتهم القوية فى تخصصاتهم المختلفة.

٢ ـ تمنح الكلية درجات الدبلوم والماجستير والدكتوراه فى أفرع الطب المختلفة والتى بلغت ما يزيد على الالاف الاربعة ومعظم هذه البحوث منشورة بالدوريات العلمية.

٣ ـ يقوم بالتدريس حوالى الف عضو من الاساتذة والاساتذة المساعدين والمدرسين ومساعديهم ويتلقى الطلبة تدريبهم العملى فى مستشفيات الحسين الجامعى وباب الشعرية بمجموع أسرة لاتقل عن ١٥٠٠ سرير وقد بدأ العمل فى بناء المستشفى التخصصى بمدينة نصر بطاقة لاتقل عن ٦٠٠ سرير(ستمائة سرير) وسوف تكون على اعلى واحدث مستوى.

علما بان المستشفيات الحالية بها وحدات تخصصية على درجة عالية من التقنية.

وعلى سبيل المثال: وحدة قسطرة القلب، والجاما كاميرا، وحدة العناية المركزة، واحدث مركز للعلاج بالاشعاع ومركز تفتيت الحصوات ،وحدة المناعة الاكلينيكية والحساسية........ وغيرها.

٤ ـ تم توقيع اتفاقية تبادل بين الكلية وجامعة مينيسوتا الامريكية فى مجال التعليم الطبى المستمر. وقد اوفدت الكلية عددا كبيرا من اعضاء هيئة التدريس والمعيدين فى بعثات ومنح تدريبية ومهمات علمية الى جامعات اوروبا وامريكا واليابان بالاضافة الى قنوات الاشراف المشترك.

٥ ـ مناهج التدريس للدرجات العلمية المختلفة ونظم الامتحانات تخضع للوائح المعمول بها فى الجامعات المصرية بالاضافة الى تدريس المواد الاسلامية للطلاب مما يعطى الخريج جرعة من الدين تجعله قادرا على ان يفرق بين الحلال والحرام وان يخشى الله فى عمله. ونحن كاطباء احوج الى هذا من غيرنا.

٦ ـ رؤساء الاقسام وعدد من الاساتذة بالكلية اعضاء فى اللجان العلمية الدائمة بالمجلس الاعلى للجامعات لترقية الأساتذة والاساتذة المساعدين.

بعد هذا تكون كلية طب الأزهر (بنين) فى نظر الزميل كلية مستحدثة!!!!!

انني اتوجه ببعض الاسئلة لسيادته:

١ ـ ماسبب تفشى الدروس الخصوصية بصورة وبائية فى الكليات حتى أصبحت هى القاعدة والتدريس فى الحرم الجامعى هو الاستثناء على عكس ما يحدث فى كليتنا التى وصفها بالدكاكين حيث يتفانى اعضاء هيئة التدريس فى عملهم اثناء العام الدراسى مع مراجعات شاملة لجميع الفرق داخل الكلية قبل الامتحان.

٢ ـ ما هى الكلية التى قبلت تحويل الطلبة من كليات المجر ورومانيا عن طريق الابواب الخلفية خلال السنوات السابقة وكلنا يعرف مستوى هؤلاء الطلبة.

٣ ـ من هم اول مجموعة من الطلبة ذهبت فى بعثات الى فرنسا ايام كلوت بك أبان الحملة الفرنسية وعادت لتكون نواة لاعضاء هيئة التدريس بالكلية العريقة.... اليس هم طلبة الأزهر اعرق جامعة عرفها التاريخ والعالم.

لم الاحظ انا وغيرى من اعضاء اللجنة الدائمة لترقية اساتذة امراض الباطنة بالمجلس الاعلى للجامعات فروقا تذكر فى الابحاث المقدمة من الكليات المختلفة وللعلم فان النظام المتبع فى اللجنة العلمية الدائمة بجامعة الازهر ينص على الا تكون اللجنة الثلاثية الفاحصة مشاركة فى الابحاث المقدمة. الاتعلم أن فى بعض الكليات الاقليمية مراكز بحثية وعلاجية متخصصة مثل مركز أمراض الكلى العالمي الذى لانظير له فى الكليات العريقة.

لقد احدثت جرحا عميقا لدى زملائك بالكلية واننى بالاصالة عن نفسى ونيابة عنهم اعتقد أنه قد جانبك الصواب وخانك التعبير. أبعد مرور ثلاثين عاما على طب الازهر بنين تكون الكلية مستحدثة فى نظرك!! أن العراقة ليست بضخامة المبانى وكثرة اعضاء هيئة التدريس والطلبة ولكنها بنوعية الاستاذ وتفانيه واخلاصه واجتهاد الطالب وحبه للعلم.

واننا نتفق مع الزميل بما جاء بصدر رسالته من ضرورة التشديد على تطوير العملية التعليمية وعمل مراجعة دورية للنهوض بها والتاكيد على البعد عن المحاباة وعدم التحايل على القوانين والعدالة فى التعيين.

٠٠٣٨٩٩



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٢

من قريب

أولوية لمكافحة الأمية

أثار حديثي عن ضرورة بذل مزيد من الجهود في مكافحة الأمية شجون الكثيرين. وفيما تلقيته من خطابات وردود فعل واسعة حول هذا الموضوع، يسود اقتناع عام بأن أي اصلاح في أي مجال من المجالات لن تتحقق اهدافه، بدون القضاء علي الأمية التي تجعل من نصف الأمة عالة على نصفها الآخر.. ولن تكون هذه الجهود بالوسائل البيروقراطية.

وكان رد الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار عاجلا وسريعا ولا جديد فيه. فقد سرد خطاب من ٨ صفحات ما قامت به الهيئة من جهود وما رصد لها من اعتمادات.. خلاصته أن الهيئة حققت انجازات كثيرة في عامها الاول ٩٢/٩٣ حيث التحق بفصولها قرابة نصف مليون أمي، انهوا المستوى الأول. وسوف يصل عدد الدارسين الأميين في عام ٩٣/٩٤ إلى نحو ٧٠٠ الف أمي.

ومعنى ذلك أنه حتى عام ٢٠٠٠، وبهذه المعدلات، فلن يكون محو الأمية قد طال أكثر من خمسة أو ستة ملايين أمي على احسن الفروض من ثلاثين مليونا.

وخذ هذا مقارنا بما يحدث في اندونيسيا..

يقول الوزير المفوض موسى محمود صدقي أن التجربة التي شاهدها في اندونيسيا لمقاومة الأمية تستحق الاهتمام.. ففي كل مكان خال، يكتفي بإقامة سقيفة (تعريشة) تعتنقها وتقوم على دعائمها فروع البوص الهندي (البامبو). وتحتها يجلس الأولاد على الأرض ومع كل تلميذ كراسة وقلم، وفي المقدمة سبورة مثبتة على عامودين من البامبو. وفي نهاية اليوم تسلم السبورة الى اقرب منزل للاحتفاظ بها.. وبمثل هذا الأسلوب البالغ التواضع، قضى على نسبة عالية من الأمية. أما في مصر فلابد من حشد امكانات غير متوافرة، لاقامة فصول ومبان، لاننا دائما تقتلنا المظهريات!

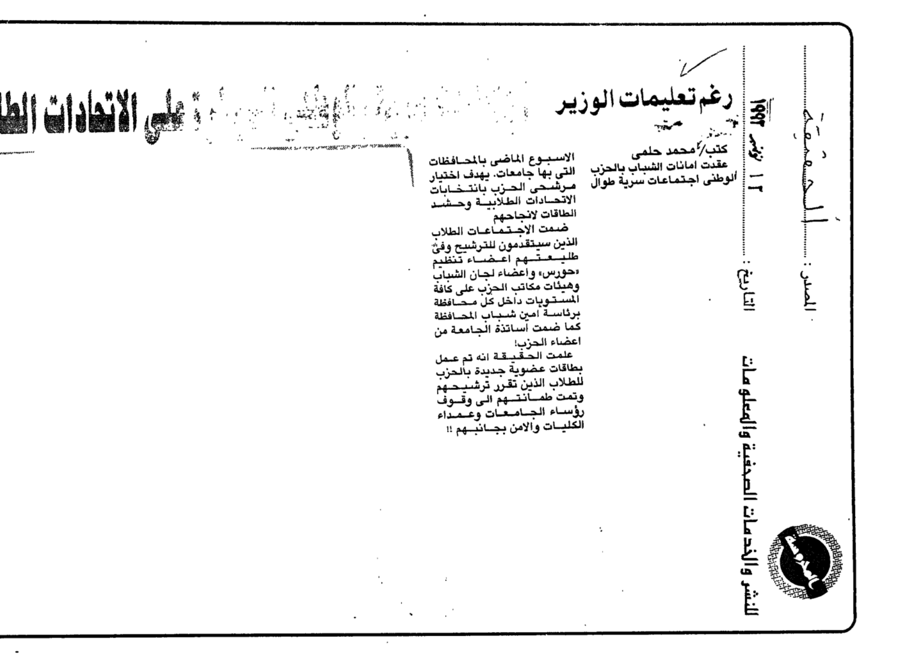
ومن الممكن أن نستفيد من خريجي الجامعات المتعطلين في مكافحة الأمية مقابل اجور عادلة للقضاء علي وصمة الأمية الى حين تدبير أعمال لهم.

وفي رسالة من الأستاذ عوض الفقي من رجال التعليم بكفر الشيخ أن الرسول الكريم كان يطلق سراح الاسرى الذين لا يملكون دفع الفدية، إذا علم الواحد منهم عشرة من المسلمين القراءة والكتابة.. فما المانع أن تشترط الدولة على كل خريج أو مقبل على الزواج نفس الشرط كضرورة لتسلم الوظيفة أو عقد القران؟ وما المانع من الإستعانة بالقوات المسلحة التي أثبتت نجاحها في كل المشروعات المدنية التي قامت بها؟

ويقترح اللواء أحمد مصطفى عبدالغفار أن تصاحب الحملة لمحو الأمية حملة أعلامية قومية مدروسة. وأن تستخدم المدارس.. في غير مواعيدها - والمساجد والكنائس ومراكز الشباب وقصور الثقافة لمحو الأمية.

والأفكار كثيرة.. ولكنها تحتاج الى ارادة سياسية لتنفيذها.

سلامة أحمد سلامة



رغم تعليمات الوزير [illegible] على الاتحادات الطلابية

كتب/ محمد حلمى

عقدت امانات الشباب بالحزب الوطنى اجتماعات سرية طوال الاسبوع الماضى بالمحافظات التى بها جامعات. يهدف اختيار مرشحى الحزب بانتخابات الاتحادات الطلابية وحشد الطاقات لانجاحهم

ضمت الاجتماعات الطلاب الذين سيتقدمون للترشيح وفى طليعتهم اعضاء تنظيم «حورس» واعضاء لجان الشباب وهيئات مكاتب الحزب على كافة المستويات داخل كل محافظة برئاسة امين شباب المحافظة كما ضمت اساتذة الجامعة من اعضاء الحزب!

علمت الحقيقة انه تم عمل بطاقات عضوية جديدة بالحزب للطلاب الذين تقرر ترشيحهم وتمت طمانتهم الى وقوف رؤساء الجامعات وعمداء الكليات والامن بجانبهم !!

٠٠٣٦٠١



المصدر : الحياة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات - التاريخ : ١٤ نوفمبر ١٩٩٣

تدهور الحالة التعليمية بالمعاهد الأزهرية ؟

لجان الزكاة تسعى لصالحها الخاصة ومدرسون بالدبلومات في المعاهد

□ مطلوب تدخل شيخ الأزهر لمواجهة تلك السلبيات

كتبت : اميمة السعدني

□ تجمع دول العالم المتحضر على اعتبار التعليم وسيلة فعالة ومضمونة لخلق جيل جديد يكون قادرا على مواكبة العصر والحفاظ على مكتسبات الأمة وبناء نهضتها المنشودة .

ونذكر جميعا ذلك الاهتمام غير العادى الذى حظيت به قضية التعليم فى الولايات المتحدة والتى دعت المسئولين هناك الى اصدار تقرير شهير يتبادل واقع العملية التعليمية فى الولايات المتحدة بعنوان « امة فى خطر » اشتمل على تشخيص متكامل للوقائع ويقترح سبل علاجها .

ونحن فى مصر وفى تلك الفترة التى تنشط فيها عمليات تطوير التعليم والتى اشاد العالم اجمع بها ومنح الرئيس حسنى مبارك بمقتضاها

جائزة اليونسكو الخاصة قبل ايام لابد أن يغادر بطرح مجمل تفاصيل الواقع التعليمى من خلال وسائل الاعلام المختلفة على امل أن يتحرك المسئولون لايجاد حل لها .

وفى هذا التحقيق نلقى الاضواء على بعض المظاهر المتعلقة بالتعليم الازهرى من خلال جولة فى بعض المعاهد الازهرية .

لجان الزكاة

اول مالفت انظارنا هو شكوى كثير من المواطنين من لجان الزكاة التى كان من المواجب ان يتم تشكيلها بمعرفة

ادارة الازهر الا ان ماحدث يشير الى تدخل عنصر المجاملات فى اختيار اعضائها حيث أن اغلبهم لا يمتلك المواصفات المطلوبة سوى انهم يسكنون بالقرب من الادارة . وكل هدفهم جمع المال للصالح الشخصى وليس لصالح العملية التعليمية .

اقسام بلا نفع

ويقول أحمد عبدالسلام ناظر معهد الحسين الابتدائى الازهر بالعلوى بالمحلة بالكبرى ان المعهد فى عهد مدير المنطقة الجديد فى حالة استقرار ولكننا نعانى من تزايد اعداد القوى العاملة مايعيق سير العمل ومن وجود أقسام بالمعهد لا حاجة لنا بها اضافة الى عدم أعفاء التلاميذ غير القادرين من دفع مصروفات الكتب .

ويطالب الاستاذ أحمد عبدالسلام بالسماح بفتح الاجازات للعاملين ويشكو من افتقاد المعهد للمدرسين المؤهلين حيث ان الادارة لا تهتم كثيرا بمستواهم العلمى .

مدرسون بالدبلوم والثانوية العامة ؟!

□ وقد التقت جريدة « الحياة المصرية » ببعض المدرسين والمدرسات بالمعهد واتضح أن مؤهلاتهم اقل من المستوى الجامعى ومنهم من تم تعيينه كمدرس بشهادة الثانوية العامة او معهد فنى او معهد اعداد فنيين .

ومنهم عبدالجواد فتحى - ثانوية عامة - عفاف سعد السيد ثانوية ازهرية ، صفاء السيد البرلسى اعداد فنيين ، فايزة عبدالقادر معهد فنى

زحام بلا مبرر

□ وفى داخل معهد سراج الدين البلقينى بالمحلة الكبرى التقينا بناظر المعهد ابراهيم عبدالحميد

□ الشيخ جاد الحق على جاد الحق

عبدالعال الذى تحدث عن مشكلة الزحام الشديد مما يضطر ادارة المعهد لعمل فترتين كما اشتكى من إهمال بعض المدرسين وعدم قدرتهم على التواءم مع روح العملية التعليمية وهؤلاء فى الغالب يكون لديهم معارف بالتامين الصحى

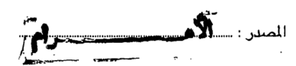
يسهلون لهم الحصول على اجازات مرضية طويلة ويطالب الأستاذ ابراهيم عبدالحميد بزيادة الحوافز للمدرسين وانشاء ادارة خاصة لحل المشاكل ومساواة المدرسين بالمعهد مع زملائهم فى التربية والتعليم .

وقف التعيين لغير المؤهلين

ويدعو ناظر « معهد سراج الدين » ادارة الازهر الى وقف تعيين المدرسين غير الحاصلين على مؤهل أدنى من المؤهل الجامعى ويقول غير معقول ان تسند مهمة التدريس لاشخاص حصلوا بالكاد على دبلوم فنى أو الشهادة الثانوية كما يدعو إلى اعادة النظر فى منهج القرآن للمرحلة الابتدائية ويرى انه منهج طويل اضافة الى ايجاد حل عاجل لمشكلة « المخصومين » حيث انهم يفتقدون لاى خبرة بالعمل الوظيفى ويمثلون عنصر أعاقة للعمل .

ونحن نبادر بنشر هذه الصورة الواقعية لما يحدث داخل بعض معاهدنا الأزهرية فى مدينة المحلة الكبرى بمحافظة الغربية فاننا ننتظر ردا من ادارة الأزهر على راسها الشيخ الفاضل جاد الحق على جاد الحق الذى عرف بحرصه الدائم على مصلحة ابنائه من تلاميذ وطلبة المعاهد الازهرية .





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ نوفمبر ١٩٩٣

افتتاح خمس مدارس جديدة بالعياط تكلف إنشاؤها ٣ ملايين جنيه

كتب ـ عادل الديب :

افتتح الدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ الجيزة ٥ مدارس جديدة بقرى مركز العياط ضمت ٦٢ فصلا وهى مدارس كفر الضبع الابتدائية والمساندة للتعليم الأساسى وبرنشت الاعدادية وعرب برنشت للتعليم الأساسى وهذه المدارس أقامتها هيئة الأبنية التعليمية بالاضافة الى مدرسة طهما الاعدادية الثانوية التى أقامتها القوات المسلحة وتكلفت هذه المدارس ٣ ملايين جنيه. وأعلن المحافظ أنه تم اعتماد ٢٣٫٥ مليون جنيه للأبنية التعليمية بمركز ومدينة العياط للانشاءات الجديدة والتوسعات بالأبنية القديمة وتشمل ٣٩ مدرسة تضم ٤٨٦ فصلا فى كافة مراحل التعليم بخلاف الملاعب والمعامل والخدمات. وصرح السيد صبحى جاد وكيل وزارة التعليم بالمحافظة بأنه تم ترميم وتنكيس ٧٠ مدرسة بالعياط كانت تأثرت بالزلزال تكلفت مليون وربع مليون جنيه مشيرا الى أن القوات المسلحة تقوم حاليا بانشاء ٥ مدارس جديدة بالعياط فى اطار مشروع بناء ١٠٠ مدرسة جديدة . ورافق المحافظ فى جولته المهندس عمر الشافعى رئيس فرع هيئة الأبنية التعليمية بالجيزة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ نوفمبر ١٩٩٣

في كلية طب قناة السويس



لإعداد طبيب مصري للقرن الحادي والعشرين

تطبيقا لسياسة تطوير التعليم بوجه عام والطب بوجه خاص في مصر لإعداد الطبيب القادر على مواكبة متغيرات العصر والاستجابة في نفس الوقت لاحتياجات المجتمع المصري أنشئت كلية طب قناة السويس لإعداد الطبيب المصري للقرن الحادي والعشرين وكانت التجربة الأولى من نوعها على مستوى كليات الطب في الجامعات المصرية ولقد اتسمت التجربة بالسمات التالية:



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤ نوفمبر ١٩٩٣

١ - تعريض الطالب منذ اليوم الأول للتدريب بمواقع الرعاية الصحية.

٢ - التركيز على اكتساب المهارات الطبية وليس فقط المعلومات.

٣ - الاهتمام بالجانب السلوكى والأخلاقى والإنسانى فى التعامل مع المرضى.

٤ - تدريب الطالب على التجديد المستمر فى معلوماته.

ويؤكد الدكتور فتحى عبد الحميد مقلدى عميد كلية الطب جامعة قناة السويس أن الطب علم متجدد ومن يعجز عن اللحاق بالتطور فيه يتأخر كثيرا عن أقرانه ويفوت على مرضاه فرص الاستفادة بما هو جديد ولتنفيذ ذلك اعتمدت الكلية على التدريب الجيد لمجموعات صغيرة من الطلاب، فعدد الطلاب المقبولين سنويا يتراوح بين ٥٠ و ١٠٠ طالب، يتم تقسيمهم إلى مجموعات صغيرة تضم كل مجموعة من ٦ - ٨ طلاب يتم تدريبهم فى مجموعات مناقشة علمية باسلوب حديث يسمى «أسلوب حل المشاكل» تمت تجربته فى عديد من الكليات بكندا وهولندا والولايات المتحدة وكانت النتائج مشجعة بدرجة دفعت العديد من الكليات التقليدية لتعديل أسلوب التدريب فيها ليقوم على أساس حل مشاكل وليس على أساس حشو وسرد معلومات.

ويتدرب الطلاب على المهارات الطبية فيما يسمى بمعمل المهارات الإكلينيكية وهو مجهز على أعلى مستوى، وتوضح الهدف من هذا المعمل الدكتورة سمية حسنى مدرسة علم الأنسجة بالكلية فتقول:

انه يقوم بتدريب الطلبة على المهارات الإكلينيكية الأساسية بصورة موحدة ثابتة مع مراعاة الجانب الإنسانى للمرضى اثناء التدريب ويتم تحقيق ذلك عن طريق تدريب وتعليم الطلبة بطريقة موحدة وباستخدام قوائم وادوات موحدة مع استبدال التدريب على المرضى بالتدريب على الزملاء وذلك فى المهارات التى لاتحتاج إلى تدخلات أو التى لا تمثل خطورة فى ادائها مثل مهارة فحص البطن، والصدر.. إلخ. أو على الموديلات فى الحالات الأخرى مثل الحقن بالوريد، وخياطة الجروح.. إلخ. وبذلك يتم تجنب استخدام المريض كأداة للتدريب ومن المبادئ الهامة للتعليم:

١ - ارتباط التدريب بالخبرة السابقة للطالب.

٢ - تسلسل المعلومة أو المهارة تسلسلا منطقيا.

٣ - إشتراك الطالب فعليا فى الأداء.

٤ - إعطاء تغذية مرتجعة للطالب.

لذلك يجب مراعاة أن تطبق هذه المبادئ أثناء عملية التدريب بمعمل المهارات، مع مراعاة أن ارتباط الخبرة السابقة للطالب بعملية التدريب مبدأ مهم من مبادئ التعلم لذا يجب على كل طالب أن يكون ملما بالنواحى النظرية للمهارة وذلك قبل حضوره لجلسة التدريب. كما أنه على المعلم أن يدير مناقشة مع الطلبة أثناء أدائه للمهارة عن السبب فى أداء كل حركة من حركات الفحص التى يقوم بها، ومراعاة التسلسل المنطقى لحدوث المهارة اثناء أدائها. كما يقوم المعلم بتقسيم الطلبة للقيام باداء المهارة بانفسهم.

وبعد اتقان المهارات المختلفة يبدأ الطالب فى تطبيق ما تعلمه فى وحدات الرعاية الصحية بدءا من وحدات الرعاية الأولية بالمراكز الصحية والوحدات الريفية وانتهاء بمراكز العلاج المتقدمة. وبذلك يقدم للمريض خدمة ولا يستخدمه كأداة للتعليم.

ولقد أنشأت الكلية مستشفى يسع ٣٥٠ سريرا ومجهزاً تجهيزا عالى المستوى وسيتم افتتاحه فى بداية عام ١٩٩٤ لتكتمل المجموعة العلاجية بمنطقة قناة السويس. وفيها تتكامل مستويات الرعاية الصحية مع بعضها وتتكامل جهود الجامعة ومديريات الشئون الصحية لتقديم أفضل رعاية صحية للمواطن وافضل تدريب لطالب الطب.

ويقول الدكتور وجدى طلعت - أستاذ علم الأمراض (الباثولوجى) بالكلية - ان ذلك المشروع تم من خلال المشاركة الشعبية واعتمد على ثلاثة محاور أساسية هى: الاهتمام بصحة المركز وأيضا المشاركة الشعبية وتعاون القطاعات المختلفة إيمانا منها بان تنمية الصحة جزء لا يتجزأ من التنمية الشاملة مما يعنى الاستطاعة للنهوض بالصحة فى غياب التنمية الشاملة مثل القطاع الزراعى والرى والصرف ، وقطاع الانتاج مثل تشجيع الصناعات الصغيرة بالريف لرفع مستوى المعيشة وخفض نسبة البطالة.

ويضيف د. وجدى طلعت أن كلية طب قناة السويس اختارت مركز التل الكبير بمحافظة الاسماعيلية كاول مركز يبدأ فيه هذا البرنامج لموقعه الجغرافى نظرا لوقوعه بين محافظتين (الاسماعيلية والشرقية) وبالتالى بعده عن مركز الخدمات الصحية وغيرها بالمحافظتين وذلك بالإضافة إلى المستوى الاقتصادى المتواضع لمعظم مواطنيه مما حدا بهم لتوجيه نداء إلى كلية الطب جامعة قناة السويس بمساعدتهم بالخبرة الفنية والعلمية اللازمة للنهوض بصحتهم إيمانا منهم بان الصحة هى راسمال المواطن واساس اى نهضة او تنمية شاملة. ويضيف: انهم رأوا عمليا اهمية تدريب قطاع من المرشدين والمرشدات الصحيين ليكونوا دائما حلقة الوصل بين الاهالى وبين الجامعة او القطاعات الأخرى وكذلك ليدربوا على القيام بالمهام الصحية البسيطة والأساسية فى نفس الوقت.

إيناس عبدالغنى

بدء الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات

بدأ أمس طلاب الجامعات التقدم لترشيح أنفسهم لانتخابات الاتحادات الطلابية على مستوى الكليات حيث يستمر فتح الباب حتى بعد غد وسيتم اعلان أسماء المرشحين الاربعاء القادم وتلقى الطعون الخميس لاعلان الكشف النهائى للمرشحين السبت القادم.

وأصدر رؤساء الجامعات تعليمات لضبط سير عمليات الترشيح والانتخاب حتى تسير فى هدوء وتفاهم مع احتواء كافة المشاكل التى قد تثار فى هذا المجال وسيسمح بالتصويت فقط للطلاب الحاملين للبطاقات الجامعية ولايجوز للطلاب المنتسبين او الوافدين او بالدراسات العليا الاشتراك فى عملية الانتخابات.



المصدر : 

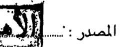
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ نوفمبر ١٩٩٢

القانون الجديد للثانوية العامة أمام مجلس الشعب

هذا الأسبوع



المصدر : 

التاريخ : ١٤ نوفمبر ١٩٩٣

إطلاق حرية التقدم لامتحانات الثانوية دون قيد أو شرط

إلغاء نظام التشعيب وتطبيق المواد الاختيارية

اعلن الدكتور فتحي سرور رئيس مجلس الشعب ان لجنة التعليم بالمجلس ستبدا خلال هذا الاسبوع في مناقشة مشروع قانون تطوير الثانوية العامة والذى يرتكز على عدة محاور فى مقدمتها اطلاق حرية التقدم لامتحانات الثانوية دون قيد او شرط، والغاء التشعيب على ان تحل محله مواد اختيارية مع المواد الاجبارية ويختار الطالب التخصص الذى يتناسب مع ميوله، وان تتكون الثانوية من مرحلتين يؤدى الطالب لكل منهما امتحانا، وتنتهى المرحلة الاولى بنهاية السنة الثانية الثانوية، ويعتبر حاصل مجموعه فى المرحلتين هو نتيجته فى الشهادة الثانوية العامة.

جاء ذلك خلال اجتماعات النادى السياسى للحزب الوطنى والتى استؤنفت مساء امس بحضور رئيسى مجلسى الشعب والشورى، ونائب رئيس الوزراء ووزير التخطيط، ووزراء قطاع الاعمال والتنمية الادارية، والتعليم، والثقافة، والداخلية، والاعلام، والصناعة، والتعمير، والنقل والمواصلات.

واعلن الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى ان المجلس سيناقش السبت القادم بيانا حول المرحلة الثانية للاصلاح الاقتصادى، كما يستعرض رئيس الوزراء بيان الحكومة حول هذه المرحلة.

واوضح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه سيتم بدءا من العام المقبل تنفيذ مشروع «مبارك - كول» للتعليم الفنى حيث تم اختيار ٦ مناطق لتطبيق المشروع وهى : العاشر من رمضان، و٦اكتوبر، والسادات، والمحلة الكبري وشبرا الخيمة.

واشار الدكتور على عبدالفتاح وزير الصحة الى انه تم التعاقد على شراء ١٠٠ عربة اسعاف جديدة لدعم الطرق السريعة، ومواجهة الحوادث التى تقع على هذه الطرق، وتم الاتفاق مع وزارة المالية لتخفيض الرسوم الجمركية المفروضة على هذه السيارات.

وصرح المهندس ماهر اباظة وزير الكهرباء والطاقة بان وزارة الكهرباء تقوم الآن بزيادة محطات الكهرباء بمناطق الكريمات، وسيدى كرير، وعيون موسى، مع تغذية الشبكات الموجودة بهذه المناطق.

واضاف : ان الوزارة تقوم الآن بتنفيذ مشروع مد الكابلات والخطوط الكهربائية لمحافظة سيناء، تمهيدا لاستزراع واستصلاح ٤٠٠ الف فدان شرق ترعة السلام.

واكد السيد كمال الشاذلى وزير شئون مجلسى الشعب والشورى ان الحكومة ستتقدم فى بيانها بعدد من مشروعات القوانين الجديدة بعد مراجعتها، وتشمل : الضريبة الموحدة، والعمد والمشايخ، والرقم القومى لكل مواطن، ومشروع قانون النقد.

وقال : ان الرئيس حسنى مبارك اكد ضرورة فتح حوار شامل مع الاحزاب السياسية حول القضايا الوطنية والجماهيرية، وايجاد الحلول المناسبة تجاه المشاكل والقضايا الملحة.

واعلن الدكتور حمدى البنبى وزير البترول والثروة المعدنية ان خطة الوزارة الحالية تستهدف زيادة الانتاج المحلى من البوتاجاز الصب، لمجابهة الطلب على الاستهلاك. وقال : انه سيتم التوسع فى زيادة منافذ توزيع الاسطوانات، والوحدات المعباة حيث سيصل توزيع الاسطوانات الى ١٣ الف اسطوانة يوميا.

وقال المهندس سليمان متولى وزير النقل والمواصلات : انه سيتم خلال ٣٠ شهرا الانتهاء من مرحلة مترو الانفاق (شبرا - رمسيس)، وان الوزارة تجرى حاليا تنفيذ خطة لتغطية كافة احتياجات قرى الصعيد من الخطوط التليفونية خلال ٤ اشهر بالاضافة الى تجديد طريق سوهاج - الغردقة البرى، واشار الى انه يجرى حاليا انشاء سنترال جديد بمدينة السلام لخدمة المنطقة الواقعة بين مدينتى السلام والنهضة.

وصرح اللواء حسن الالفى وزير الداخلية بان مشروع قانون العمد والمشايخ سيعرض على مجلس الشعب قريبا وتتركز ابرز ملامحه على الاختيار من جانب لجنة يراعى فى تشكيلها تمثيل الداخلية والقضاء والادارة المحلية.

واشار الى ان المشاكل التى ظهرت فى السجون فى الفترة الاخيرة انما تعود الى محاولة الانضباط داخل هذه السجون.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : السياسي
التاريخ : ١٤ نوفمبر ١٩٩٢

٤ أسباب وراء عدم نجاح اليوم الدراسى الكامل
الآباء والمدرسون والتلاميذ يرفضون التجربة

كتبت ماجدة رشدى :

.. لاتزال مشكلة اليوم الدراسى الكامل تسيطر على جميع أطراف العملية التعليمية المدرسون والطلبة وأولياء الامور.

اسباب عديدة يحددها أطراف العملية التعليمية وهى كثافة الفصول وانعدام الافنية المدرسية أو عدم إتساعها وزيادة الحصص الدراسية للمدرسين بالإضافة الى نقص الإمكانيات التربوية والفنية للأنشطة المدرسية.

كل هذه الاسباب أكدها المدرسون والطلاب وأولياء الامور.

ويؤكد د. حسن شحاته أستاذ التربية والمناهج بعين شمس أن مدارسنا بوضعها الراهن ذات الكثافة العالية، وذات الأفنية المدرسية الضيقة او المنعدمة ورجال التعليم الذين يقع على عاتقهم أعباء العمل المدرسى والحصص الزائدة عن النصاب، مما أدى الى تعدد الفترات فى اليوم الواحد، هذا الوضع لايساعد من الناحية الاقتصادية على تطبيق اليوم الدراسى الكامل فى جميع المدارس.

ويضيف البرت ميخائيل مدير تخطيط بإدارة مدينة نصر: عند تطبيق اى نظام جديد لابد أولا من الإستعداد له حتى يحقق الهدف المرجو منه، فلابد من توافر عدة عوامل حتى ينجح هذا النظام واهمها إختيار المدرس الذى سيقوم بدور الريادة ثم الإمكانيات المادية التى تساعد على نجاحه.

ويؤكد انيس إبراهيم ولى أمر: إن حرية الإختيار المكفولة للطلاب شىء خطير جداً لأن الطالب فى سن المراهقة، ولابد من المراقبة، وتضيف إيناس يسرى طالبة بالصف الثالث الثانوى: المناهج طويلة ومكدسة ونحن فى أمس الحاجة الى أى ساعة.

وتنتهى الآراء ويبقى سؤال حائر هل نحن فعلاً فى حاجة لتطبيق هذا النظام أم أن النظرية شىء والتطبيق شىء آخر.



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٤ نوفمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



هذه المشاكل .. صدرت قرارات بحلها !!

حامد دنيا

أكبر صح هذا المثل : صاحب الحاجة أرعن .. فقد كتبت عن أصحاب الحاجة . وكانت استجابة الدكتور حسين كامل بهاء الدين سريعة وفورية .. عندما طالبته بحل مشاكل أعلنت عنها .. وقبل أن أكتب عن قرارات وزير التعليم وجدت عشرات المكالمات التليفونية تلاحقنى فى المكتب والمنزل عاتبة بقولها : ما الذى فعله الوزير إزاء هذه المشاكل ؟ أين رد الفعل ؟! من الواضح أن أحدًا فى وزارة التعليم لن يسأل عنا .. كان الله فى عوننا !..

وتضمنت المكالمات التليفونية المتلاحقة والمتصلة ليلًا ونهارًا ؛ والله يا أستاذ حامد إننا فى هذا الزمن الأغبر كأننا فى حرب مع التعليم .. ولى الأمر والطالب .. المسألة مرهقة وأصبحنا الآن ندعو على التعليم وعلى مناهجه وأيامه » .. وفى كل مكالمة كنت أسمع عبارات كلها ألم ومرارة من كثرة المشاكل التى تواجه الناس فى مسألة التعليم . وفى نهاية كل مكالمة أكرر .. فعلًا صدق من قال : إن صاحب الحاجة أرعن . فهو يريد أن يجد حلًا لمشكلته المزمنة أو طويلة المدى فى يوم وليلة أو بين لحظة وأخرى . وكأن الحل فى جيبى أو فى جيب وزير التعليم . وهم لا يعلمون أن المسألة تحتاج إلى تنظيم وتقنين قبل إعلان أى قرار ..

على كل حال أنا الآن سوف أزف البشرى لحل كثير من المشاكل التى كتبت عنها ..

صدر القرار

١ - أصدر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين من فبراير الماضى قرارًا يعطى الحق للطلاب الذين استنفدوا مرات الرسوب فى سنوات البكالوريوس أو الليسانس أو السنوات قبل النهائية بدخول امتحان آخر السنة مقابل خمسين جنيهًا للمادة الواحدة منذ عام ١٩٨١ .. وهذا القرار سوف يستفيد منه أكثر من ٢٠٠ ألف طالب وطالبة .. ولكن لم ينفذ هذا القرار الإنسانى الذى يحرص على مستقبل الطالب من الضياع أو التعرض للانحرافات أو .. أو .. إلخ .. وسبب تأخير وصول القرار إلى الجامعات أنه الآن فى مجلس الدولة لكى يتخذ الصفة القانونية .. وكان مجلس الدولة قد طلب بعض البيانات الخاصة بعدد هؤلاء الطلبة من أمانة المجلس الأعلى للجامعات .. والقرار الآن فى مرحلته النهائية . وقد أكد لى الدكتور حسين كامل بهاء الدين بأن الطلاب الذين ينطبق عليهم القرار سوف يدخلون .

وسوف يطبق وزير التعليم بوصفه رئيس المجلس الأعلى للمعاهد العالية القرار على طلاب البكالوريوس والسنوات قبل النهائية بالمعاهد أيضًا بمجرد تطبيقه على الجامعات .. ويا أبنائى الطلاب مبروك عليكم هذا القرار . وأنا سعيد بأننى قد أثرت هذه المشكلة التى وجدت لها حلًا عاجلًا من الوزير الإنسان .. ومن الطبيعى أن هذا القرار يحقق مصلحة الطالب التى أنا وأنت ود . بهاء الدين يهتم بها مائة فى المائة .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٤ نوفمبر ١٩٩٣

من حق البنوك

٢ - المعهد العالى للدراسات التعاونية والإدارية بالمنيرة من الثابت والمؤكد أنه يؤدى دورًا هامًا ورئيسيًا فى التعليم التعاونى ليس على مستوى مصر وحدها . بل أيضًا فى العالم العربى والإسلامى .. والتهافت الآن على هذا المعهد العلمى الكبير والصرح التعاونى الشامخ ليس له مثيل من قبل المواطنين ، خاصة من الموظفين الذين يريدون أن يستكملوا دراساتهم العالية .. ولقد حدث خطأ ولبس بلا قصد وبغير تعمد .. وعدنى الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم بتصحيحه فور عودته من باريس بعد حضور المؤتمر العالمى لليونسكو وبحث العلاقات الثقافية مع فرنسا .. والخطأ ليس مقصودًا كما أوضحت . فقد حدث هذا العام أن حجبوا استمارات البعثات الداخلية للالتحاق بالمعهد العالى للدراسات التعاونية هذا العام أو مانطلق عليها (بالمنح) عن البنوك والشركات الاستشارية والمؤسسات والهيئات .. ولقد أوضحت للدكتور بهاء الدين قبل سفره إلى باريس أن المنح التى تعطى للوزارات توزع عادة على موظفى الديوان والإدارات التابعة لها ، دون أن تحصل الشركات التابعة للوزارات على شىء ، أو تحصل على أقل القليل من المنح .. وفى هذا ظلم كبير .. وبعد أن عرف وزير التعليم بهذا الخطأ أكد أنه من حق البنوك والشركات الاستشارية وشركات قطاع الأعمال والمؤسسات الحصول على هذه المنح التى كانت تمنح لها سنويًا .. لكنه قال : أما المنح الشخصية لأفراد أو لأعمال حرفية صغيرة فسوف يتم حجبها تمامًا .. وقد نقلت إلى الدكتور كمال حمدى أبو الخير عميد المعهد العالى للدراسات التعاونية هذا القرار الإنسانى والأبوى العادل .. فطمأن بدوره الشركات والمؤسسات والهيئات الطالبة للمنح .. وبدأ الأستاذ بهجت أبو الخير أمين عام المعهد فى الاستعداد لعقد الاختبارات الشخصية لطلاب المنح التى بدأت أمس - الجمعة - والتى تعقد بصفة دورية كل يوم جمعة لمدة ثلاثة أسابيع على الأقل حتى يتم إجراء الامتحانات لكل طلاب المنح وعددهم يتراوح بين ثلاثة آلاف وأربعة آلاف طالب .. مبروك لكل طلاب منح التعاون وتمنياتى لهم جميعًا بالنجاح فى الاختبارات الشخصية إن شاء الله .

شعيب وغيرها

٣ - كتبت عن الأستاذة خيرية شعيب التى تقوم بعمل مدير عام منطقة شمال القاهرة التعليمية منذ ١٨ شهرًا .. وقد أكدت هذه الأستاذة المربية الفاضلة جدارتها فى هذا المنصب .. وقد ناشدت محافظ القاهرة النشيط الهمام الأستاذ عمر عبد الآخر أن يصدر قرارًا بتعيينها مديرًا عامًا وانتظرت ردًا . وأنا أطمئن الأستاذة خيرية بأن قرارا سيصدر خلال أيام بحالتها وحالة أكثر من زميل يقومون بعمل مدير عام منذ أكثر من ١٥ شهرًا أيضا ، ومنهم على وجه التحديد المربية الفاضلة السيدة سعاد الحناوى القائمة بعمل مدير عام مدينة نصر التعليمية .. وقد أعد وكيل أول وزارة التربية والتعليم بمحافظة القاهرة الأستاذ طلعت الليثى مذكرة إلى محافظ القاهرة بهذا الخصوص منذ يونيو الماضى . وهى الآن فى مكتب اللواء إبراهيم عطوة نائب المحافظ . والقرار سوف يصدر بين لحظة وأخرى . والكرة الآن فى ملعب السيد نائب المحافظ . ونحن نتمنى أن ينتهى قريبًا من الدراسة والبحث .. وله الأجر والثواب من الله سبحانه وتعالى . وأنا واثق مائة فى المائة كما قلت مرارًا من أن المحافظ الهمام عبد الآخر سوف يضع النقط فوق الحروف وسوف يصدر القرار الحاسم الذى أطال أمده بلا داع .. فورًا وبلا إبطاء . ومع جزيل الشكر مقدمًا وعظيم التقدير بالنيابة عن قيادات رجالات التربية والتعليم لمحافظ العاصمة .. الإنسان ..

لم يصلوا إلى المكتب

٤ - يقولون ويشيعون أن بعض الطلاب فى جامعة القاهرة اقتحموا مكتب الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة . وكثرت القصص والحكايات والروايات عن عملية الاقتحام الوهمية وتكسير الطلاب لمحتويات المكتب . اتصل بى الدكتور شهاب قائلاً : غير صحيح أن الطلاب اقتحموا المكتب . وهذا الكلام ليس له أساس من الصحة وهو من نسج الخيال . والذى حدث أن الطلاب هاجموا البهو الرئيسى للمكتب فقط بطريقة مخالفة للتقاليد الجامعية . وأن الشرطة والنيابة قد اتخذت حيالهم الإجراءات القانونية . وما حدث لم يكن له علاقة بالقبول فى المدينة الجامعية ، أو بالانتساب الموجه ، وأعلن د . شهاب أن الجامعة قد قبلت ١٠٥٠٠ طالب هذا العام فى المدينة الجامعية بزيادة ٥٠٠ طالب عن العام الجامعى السابق . كما تقرر قبول جميع الطالبات حتى الراسبات منهن رغم مخالفة ذلك للائحة بمدينة الطالبات .. وأكثر من ذلك فقد تقررت مساعدة مالية للطلاب الذين يقيمون خارج المدينة الجامعية وتحتاج حالتهم الاجتماعية إلى ذلك مع تقديم وجبة غذائية يومية لهم فى مطعم المدينة الجامعية .. وفى يناير القادم سوف تقبل الجامعة عددًا إضافيًا جديدًا من الطلاب بالمدينة الجامعية بدلاً من طلاب الطب الذين سيتخرجون فى هذا الوقت إن شاء الله .

٥ ملايين جنيه لليوم الكامل

تم اعتماد مبلغ خمسة ملايين جنيه لتقديم وجبة غذائية يومية لطلاب مدارس اليوم الكامل . أعلن هذا الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم . وبالهناء والشفاء .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٤ نوفمبر ١٩٩٣

مصروفات الانتساب الموجه بالجامعات عقوبة .. أم .. « بدل مجموع » ؟!

ابراهيم صالح

الفرق بين « التخطيط » .. و .. « التنطيط » هو حرف واحد فقط لا غير . ولكن الفرق بينهما فى المعنى والمضمون كبير جدا .. جدا .. إلى حد التضاد . مثل الفرق بين النظام .. والفوضى ، أو بين الأبيض .. والأسود ، أو بين التخطيط .. والارتجال والعشوائية حسبما تتطلب المواقف أوتدفع بنا الظروف . هكذا أصبح حال سياسة القبول فى الجامعات ،والتعامل مع الطلاب !!

فقد بدأت سياسة القبول فى الجامعات تتجه إلى فكرة التخطيط المسبق من الدولة مع بداية اتجاهنا إلى أفكار التخطيط والمركزية والشمولية ، بما فى ذلك فكرة إنشاء مكتب تنسيق القبول فى الجامعات ، وانتهت الآن إلى .. « التنطيط » من خطة .. إلى .. فكرة .. إلى حل مؤقت .. إلى .. سد ثغرات .. إلى ترقيع .. إلى .. اختراع !!

□ □ □

بداية الحكاية كانت مع فكرة العدالة المطلقة ، مع أن العدالة الحقيقية نسبية ، ومع زرع « الآمال » بصرف النظر عن « المحصول » وكميته وامكانية تصريفه وتسويقه وقيمته ومدى الاستفادة به .

ومن بين هذه الآمال أن كل من يحصل على الابتدائية من حقه ان يدخل الاعدادى العام ، وكل من يحصل على الاعدادية من حقه أيضا أن يدخل الثانوى العام ، وكل من يحصل على الثانوية العامةمن حقه كذلك ان يدخل الجامعة ، وكل من يتخرج فى الجامعة من حقه على الدولة أن تعيِّنه فى الحكومة والقطاع العام والمحليات ، حتى أصيبت كل مرافقنا التعليمية والوظيفية بالتخمة والإرهاق المادى إلى حد العجز والإفلاس أحيانا .

وقد اقتضى هذا صدور قرارات « بنت الموقف » لمواجهة الضغط على التعليم العام بتحويل بعض المدارس الفنية إلى تعليم عام ، وتحويل المعاهد الفنية والمعاهد العليا إلى كليات وإلحاقها بالجامعات أو جمعها فى جامعات جديدة لتصبح شهاداتها بكالوريوس أو ليسانس .

□ □ □

وانتهى التزاحم على دخول الجامعة إلى فكرة إنشاء مكتب تنسيق القبول فى الجامعات ، لمحاولة التوفيق بين رغبات الشباب الذين



يريدون جميعا أن يصبحوا أفندية .. دكاترة ومهندسين .

ولا اعتراض لأحد على .. الآمال والطموحات مادامت قد توافرت لها الامكانات . على الأقل الامكانات العلمية والعقلية ، ولن نقول امكانات الانفاق على التعليم الجامعى حتى لا نتهم بالرجعية والأرستقراطية والرأسمالية البغيضة !!

ولكن المشكلة .. أن كل من كان يحصل على الثانوية العامة حتى بـ ٥٠ ٪ دخل الجامعة حتى أنهم حولوا لهم المعاهد إلى كليات جامعية نظرية كما قلت .

ثم إن مكتب التنسيق فى ذلك الوقت ولقلة عددالجامعات الاقليمية ، كان يوزع بالمجموع فقط على الجامعات القائمة ، وبالتالى ساهم فى أزمة الهجرة من الريف إلى المدن . فالحاصلون على الثانوية العامة من كل انحاء مصر انتقلوا إلى جامعات القاهرة والاسكندرية . وبالترابط العائلى المصرى وبالآمال التى زرعت فى ذلك الوقت انتقلت معهم غالبا عائلاتهم أو معظمها . ولالتزام الدولة بتعيين الخريجين فى الحكومة والقطاع العام ولأنهما موجودان غالبا فى القاهرة وأحيانا فى الاسكندرية .. فلنا أن نتخيل كيف وصلت القاهرة إلى ماهى عليه الآن .

وقد خفت حدة ذلك نسبيا الآن بعد إنشاء الجامعات الاقليمية واضافة الأساس الجغرافى الى قواعد تنسيق القبول فى الجامعات .

□ □ □

تغيرت الظروف وخرجنا من الشمولية والمركزية والدكتاتورية إلى التعددية واللامركزية والديمقراطية فى أشياء كثيرة فى حياتنا – ولو على الورق أحيانا – ماعدا سياسة تنسيق القبول فى الجامعات .

فرغم أننا اكتشفنا العجز الرهيب الذى أصبحنا نواجهه فى العمالة الفنية الماهرة المتوسطة واتجاهنا إلى تطوير وتقوية التعليم الفنى ، فإننا لم نستطع تغيير سياسة القبول فى الجامعات .

فلا يوجد أحد يستطيع أن يعلق الجرس فى رقبة القط .. ويقول إن سياسة الستينات كانت خاطئة ، وإن رجالها كانوا بشرا يخطئون مثلنا .. وليس عيبا ، ولم يكونوا آلهة ولا انبياء معصومين من الخطأ .

فأصبحنا نلف .. وندور .. ونرقع .. ونسد ثغرات .. ونخترع . خاصة مع بداية الاصلاح الاقتصادى والاتجاه إلى رفع الدعم وزيادة أسعار كل شىء تحت مسميات جديدة .

□ □ □

آخر هذه الاختراعات فى التعليم الجامعى (الانتساب الموجه) ..

وهو يدخل بصفة أساسية فى المرحلة الثانية للتنسيق . أى أن اصحابه يتميزون علميا عن المرحلتين الثالثة والرابعة وإن كانوا أقل من زبائن المرحلة الأولى . وهؤلاء يدفعون مصروفات أضعاف الطلاب المنتظمين .

آسف .. المصروفات واحدة ، ولكن .. يدفعون ٣٠٠ جنيه بإيصال مستقل .. تبرع !!

هل هى « عقوبة » لعجزه عن الحصول على مجموع المرحلة الأولى للمنتظمين ؟!

أم هى « بدل مجموع » ليستطيع تحقيق رغبته جزئيا فى نوعية التعليم الذى يريده ؟!

إذا كانت « عقوبة » فلابد أن تنتهى بتسديدها ولا نظل نعاقبه فنحرمه من الحضور والتساوى مع زملائه .

وإذا كانت « مقابل » تحقيق رغبته فلماذا لا نتركه يستفيد من ذلك ونحرمه من الحضور مثل زملائه الذين لم يدفعوا .

هل مازلنا ندور فى فلك فكرة الستينات عن العدالة الاجتماعية إن من يملكون رجعيون لا يستحقون . وإن « الفلوس مش كل حاجة » حتى أن من يملكها يجب أن يعاقب فنأخذها منه ونحرمه من حضور المحاضرات ؟!

إذا كان اصطلاح « انتساب موجه » يعنى تميزهم عن الانتساب العادى فأين هو هذا التميز ؟!.. وإن كان لا يعنى شيئا فلماذا أخذ منهم ذلك « التبرع » ؟!

ثم .. هل نحن نتفنن فى إلقاء شبابنا فى تلك السن الحرجة للتسكع على النواصى فى فراغ يجعلهم لقمة سائغة لكل أنواع الانحراف ، بدءا من انحراف التطرف الفكرى ، إلى انحراف التطرف الاخلاقى ؟!

□ □ □

إننى أطالب د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بإعادة النظر فى سياسة حضور طلاب الانتساب الموجه فى المحاضرات كما كان الوضع فى العام الماضى .

وأنا واثق أن مديرى الجامعات لديهم استعداد للاستجابة . وأولهم الانسان العظيم ، قبل أن يكون أستاذا فذا – د . مفيد شهاب مدير جامعة القاهرة . فهو بعقليته قادر على إعادة صياغة فكر الجامعة .. لتتعامل مع الانسان قبل المكان .. ومع الهدف قبل الوسيلة !!



المصدر : مصر

التاريخ : ١٤ نوفمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليـــوم الكامــــل .. ســبيل لتعليم أفضـــل

أتعجب من الذين يهاجمون اليوم الدراسى الكامل .. حجتهم الوحيدة عدم توفر وسائل النشاط .. هم يريدون أن يعود الطالب إلى المنزل ظهراً .. وينتظر المدرسين الخصوصيين كالعادة .. وينسون أن اليوم الكامل هو أمنية للأبناء وميزة تمتع بها الأجداد والاباء قبل أن تعرف نظام الفترات الثلاث .. وحصص النصف ساعة .. واختزال الطابور المدرسى وبدلا من أن نسعى جميعاً بالجهود الذاتية لتوفير الأراضى اللازمة لاقامة مدارس جديدة .. ونفكر كيف نعوض الطلاب الذين يدرسون فترتين وثلاثاً .

الان .. يحاول البعض ـ وبصوت عال ـ وأد التجربة الوحيدة الضرورية .. أقول لهم فقط ادرسوا نتائج المدارس الرسمية ذات الفترة الواحدة ونتائج مدارس الفترات المتعددة .. بالتأكيد سيعودون عن هذه الضجة وينضمون معا للبحث عن سبل توفير النشاط المدرسى .. وشكراً للدكتور حسين كامل بهاء الدين وجهوده المشكورة لتطوير التعليم .

حنان عبدالمعبود عوض



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥-١ نوفمبر ١٩٩٢

صورة من قريب...

المدارس الجديدة تدخل القرن الواحد والعشرين

المدارس الحديثة تواجه الطبيعة والخدمة الشاقة !

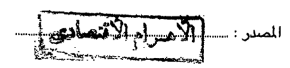
٥٠ مليون جنيه لتوصيل المرافق للمدارس الجديدة

تشكو بعض الأحياء في القاهرة من عدم الإنتهاء من ترميم المدارس التي تحتاج إلى ترميم لتدخل الخدمة التعليمية وتساهم في حل زحام الفصول .

والسؤال الآن ما أكثر هذه المناطق تضررا من هذه المشكلة ؟ وإذا كانت بعض المدارس القديمة تفتقد مقومات العملية التعليمية فإن هنال إنجازا حضاريا تم في إطار الدعوة التي تبنتها السيدة سوزان مبارك لبناء ١٠٠ مدرسة حديثة ..

ودعوتها إلى إعادة الصورة الجميلة للمدرسة كمركز إشعاع ينير الطريق أمام الأجيال الجديدة وفي هذا التحقيق نبدأ بصورة أكثر إشراقا من حلم بدأ يكبر ويتجسد على أرض مصر ..



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥-١ نوفمبر ١٩٩٣

ملاحظات حول تطوير التعليم

أ . د . احمد عباده سرحان

استاذ بجامعة القاهرة
وعضو المجلس القومي للتعليم

ليست الدعوة الحالية لتطوير التعليم في مصر هي الاولى من نوعها اذ سبقتها محاولات متعددة سواء على مستوى التعليم الجامعي او التعليم الاساسي والثانوي الا انها كانت محاولات تهتم بتطوير المقررات الدراسية واعادة توزيعها على سنوات الدراسة . ومن الواضح أن الدعوة الجديدة للتطوير تمتد الى ابعاد جديدة بحيث تشمل مكونات التعليم ومدخلاته ومخرجاته ، وقد اهتمت الدولة بهذه الدعوة فاعطت التعليم الاولوية اللازمة اذ انها تؤمن بان التعليم ليس مجرد شهادة او درجة علمية تؤهل صاحبها للعمل ولكنه ضرورة للانسان والمجتمع حتى يمكن اطلاق طاقته واعداد كل افراد المجتمع القادرين على تغيير الواقع الى الافضل للجميع خصوصا وان العالم على ابواب نظام عالمي جديد يستخدم العلم والاعلام في تشديد قبضة التبعية والتسلط . ولذلك فالتعليم هو السلاح البتار لتغيير الواقع ومواجهة المستقبل ، وقد قام عدد من الدول المتقدمة بتطوير التعليم ونظمه عندما واجهتها ازمات فقامت بذلك الولايات المتحدة عندما سبقتها روسيا في اطلاق قمرها الصناعي الاول وبعد ظهور التقدم الياباني اعدت امريكا عام ١٩٨٤ تقريرها عن التعليم « امة في خطر » وفي عام ١٩٩١ اعلن الرئيس بوش تقريره « امريكا ٢٠٠٠ - استراتيجية التعليم » . والذى طالب فيه ان يتحول شعب الولايات المتحدة الى « امة من الطلاب » اى يكون التعليم من المهد الى اللحد . هذا وقد تنافست الدول المختلفة في زيادة الانفاق على التعليم واعطت اهمية كبرى لاصلاح التعليم وبذلك اصبح تطوير التعليم قضية مستمرة على مستوى العالم .

وكما ذكرنا فان الفكرة الحالية لتطوير التعليم في مصر تشمل جميع نواحيه بدءا من اعادة صياغة الاهداف لتاخذ في الاعتبار ليس فقط المتغيرات التى حدثت في المجتمع والمتوقع حدوثها مستقبلا في مصر بل لابد ان تاخذ في الاعتبار التغيرات السريعة والمتلاحقة في العالم الذى سيتحول في بداية القرن الواحد والعشرين الى مجتمع يدور حول تكنولوجيا حديثة يكون مركزها الاساسي المعرفة والمعلومات وتصبح فيه المعلومات والمعرفة سلعا اساسية مثل البترول والغذاء . كما أنه لابد ان يهدف التطوير الى استيعاب المتعلمين للمتغيرات السريعة حتى يمكنهم ان يتعاملوا مع المجتمع العالمي في وضعه الجديد .

وقد بنيت معظم عمليات التطوير السابقة التى تمت في مصر على اساس من الانطباعات التى تؤدى الى الاقتناع بضرورة التغيير في مسار محدد لسد فجوة أو قصور تولد لدى المختصين او المسئولين .



وقد نتج عن عمليات التطوير السابقة بعض التغييرات الجذرية ومنها انشاء مراحل أو إلغاؤها وادخال افكار جديدة او الغاء افكار منفذه وذلك دون اجراء عمليات تقييم او اجراء دراسات للتعرف على اوجه القصور حتى يمكن اتخاذها اساسا لقرارات التغيير والتطوير .

ومن المسلم به أن الاسلوب العلمي لتنفيذ الافكار او البرامج الجديدة او لادخال تغييرات جذرية هو ان يبدأ التنفيذ بالتجربة التى لابد أن تاخذ فترة زمنية كافية لمتابعتها وادخال التعديلات اللازمة عليها بناء على التغذية المرتدة من تقارير متابعة التجربة ولابد ان يتم

كل ذلك قبل القيام بتعميمها . ورغم ان هذا الاسلوب العلمى معروف وواضح ومحدد وينادى به الكثيرون من خبراء التعليم فى مصر الا انه لا يطبق فى الكثير من المشروعات وان تم تطبيقه فلا يتم بالطرق العلمية السليمة - على الاغلب - فالتجريب فى التعليم لابد ان يتم على مجموعات من الطلاب تمثل مدارس فى الريف والحضر - للذكور والاناث - وفى مراحل عمرية مختلفة وممثلة لمجموعات المحافظات المختلفة . كما لابد ان تتم المتابعة بطريقة دورية ويتم تحليل نتائجها لاستخدامها فى اتخاذ قرارات ادخال اى تعديلات لازمة على التجربة ويجب الا يتم تعميم التجربة الا بعد تقييمها والاطمئنان الى نتائج التقييم . وينطبق ذلك على التغييرات الجذرية الكثيرة التى ادخلت على التعليم ومنها على سبيل المثال :

انشاء المدارس التجريبية والغاؤها - تعديل السلم التعليمى - انشاء مدارس الفصل الواحد - انشاء مدرسة السنوات الثمانى لمرحلة التعليم الاساسى (بالتعاون مع المانيا) - ادخال الحاسبات فى المدارس الثانوية تعديل نظام الدراسات التربوية (التتابعية) .... الخ .

وهذه الأمثلة وغيرها لم يتم فيها التجريب او التقييم (على اساس سليم) قبل اتخاذ القرار بالتعميم كما أنه يجب التعرف على الأجهزة العاملة فى هذا المجال للاستعانة بافكارها وجهودها ، فعلى سبيل المثال هناك مركز لتطوير تدريس العلوم بجامعة عين شمس وبه مجموعة من خبراء كليات التربية وقام بالعديد من الدراسات فى هذا المجال وعلى علم بالمشاكل والمعوقات فى عمليات التطوير فى مجال العلوم وكذلك الحال فى مجال تدريس اللغة الانجليزية وغيرها وهناك المجالس القومية المتخصصة التى قامت بدراسات مستفيضة عن التعليم فى جميع مراحله ومكوناته وانتهت الى توصيات متعددة على جانب كبير من الاهمية .

هذا ومن اهم عمليات التطوير الاهتمام بالمكتبات فى مراحل التعليم المختلفة ولابد أن نؤكد هنا أن المقصود ليس فقط تزويد المؤسسات التعليمية بالمكتبات بل لابد أن تنشأ هذه المكتبات بما يتمشى مع المواصفات العلمية والصحية الحديثة من حيث المساحة المخصصة للمكتبة بالنسبة لعدد التلاميذ وعدد المترددين عليها ومن حيث الاضاءة والتهوية ومواصفات الكراسى والمناضد وابعادها التى تناسب اعمار التلاميذ والطلاب .

ولاشك ان الاهتمام بمكتبات التعليم الاساسى تعود الطالب منذ صغره على حب القراءة - ومن دواعى السرور أن نجد اهتماما بالغا بمكتبات الاطفال الا انه يجب ارشاد الطفل والتلميذ الى كيف وماذا ومتى يقرأ وكيف يستخلص وهذا لا يمكن ان يتم الا اذا كان أمناء المكتبات والمعلمون على دراية كافية بذلك حتى يمكنهم توجيه التلاميذ والاطفال لذلك باسهل الطرق وأيسرها واكثرها جاذبية وهذا لا يتأتى الا بتدريب امناء المكتبات والمعلمين على احدث وسائل الخدمات المكتبية - وفى هذا المجال نود أن نوضح ان الخدمات المكتبية تطورت تطورا سريعا ويحتاج الامر الى اعادة النظر فى مقررات التوثيق والخدمات المكتبية لتساير هذا التطور مع التركيز على النواحى العلمية والاداء السليم .

هذا ومن المؤكد أن تعويد التلميذ فى مرحلة التعليم الاساسى على استخدام المكتبة وتوليد الرغبة لديه للاستفادة منها ستساعد كثيرا فى عمليات التطوير التى تنقل الطالب من طريقة الحفظ والتلقين الى اسلوب التفكير والمناقشة والمنافسة - كما أن الاهتمام بالمكتبات فى المراحل التالية سيساعد كثيرا فى ادخال المقررات الجديدة والمستحدثة التى ترتكز عليها عمليات التطوير .

واما عن عمليات التطوير الجامعى فهى تحتاج الى العديد من التغييرات الجذرية وسنكتفى بعرض أمرين هامين يخصان اعضاء هيئات التدريس وقد نادت العديد من الدراسات وعمليات التطوير بضرورة التوصية بها - فقد كثر الحديث عن اعضاء هيئات التدريس والشكل الهرمى المطلوب لهيكل وظائفها وانعكس ذلك على اللجان الدائمة وتشكيلها واعمالها ويرى الكثيرون من خبراء التعليم فى هذا المجال ان تحديد هيكل وظائف اعضاء هيئة التدريس على مستوى القسم والاعلان عن هذه الوظائف سيقوم بتطعيم الجامعات بخبرات مختلفة وخريجين من الجامعات الأخرى على أساس من الكفاءة ورغم ان المحاولات المتعددة السابقة لعمليات التطوير قد أكدت على هذه التوصيات الا انه لم يتم تنفيذها والراى ان التطوير الحالى لن يكون شاملا الا اذا اخذت هذه التوصيات فى الاعتبار وتم تنفيذها .

كما انه لابد أن تتاح الفرص لاعضاء هيئات التدريس بالاختلاط بالاساتذة والعلماء والخبراء فى الخارج وذلك بحضور المؤتمرات والندوات وتبادل الزيارات وقد اكدت كل التوصيات على ذلك بما فيها توصيات المؤتمر القومى للتعليم وقد اكد السادة وزراء التعليم على ضرورة تنفيذ هذه التوصية ولكنها لم تر النور بعد ، الا ان ما اعلنه وزير التعليم من اتخاذ الاجراءات اللازمة لسفر خمسمائة مدرس من مدارس المرحلة قبل الجامعة للخارج للتدريب يجعلنا ننتظر من سيادته تطبيق نفس الفكرة لاتاحة الفرصة لاعضاء هيئات التدريس بالجامعات لحضور المؤتمرات والقيام بزيارات للجامعات ومؤسسات البحث العلمى فى الخارج .

واخيرا نود ان نلفت النظر الى انه لكى نبنى عمليات التطوير على اسس علمية سليمة وحتى يمكن متابعتها وتقييمها واتخاذ القرارات السليمة فى الوقت المناسب فلابد من انشاء قواعد بيانات وافية ودقيقة وشاملة لمدخلات ومخرجات العملية التعليمية بكل مكوناتها وهو ما يجب البدء فيه فورا بتدريب العاملين على انشائها حيث انه لا يمكن أن نسمح فى مسارات عمليات التطوير بتضارب فى الأرقام او المعلومات او الاسقاطات او التخطيط فقد عشنا فترات طويلة فى خضم من الارقام والبيانات المتضاربة حتى الاحصائيات البدائية عن الاستيعاب والتسرب ومتوسط حجم الفصول فى المراحل والمحافظات المختلفة ريفها وحضرها والأمية ... الخ مما يستحيل معها اجراء عمليات تقييم او متابعة لأى ناحية من نواحى التطوير .



المصدر : [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٢

الحقائق الضائعة فى قضية التعليم الأزهرى

عادت الحملة من جديد على التعليم الأزهرى ، وتعددت الانتقادات إلى مناهجه الدراسية والبيروقراطية التى يعانى منها نظام العمل فى المعاهد الأزهرية وغير ذلك من الاتهامات التى يرددها البعض بحسن نية أحيانا ، وسوء قصد فى بعض الأحيان بهدف تشويه مسيرة التعليم الدينى فى أعرق المؤسسات الاسلامية فى العالم .

ومع إيمانى الشديد بأن التعليم الأزهرى ليس فى حاجة الى شهادة منى أو من غيرى وأنه ماض فى مسيرته لا يتأثر بمحاولات تعويقه فإن هناك بعض الحقائق الضائعة وسط عملية خلط الأوراق فى مناقشة مشكلات التعليم فى الازهر .

أولى هذه الحقائق أن نتائج التعليم الأزهرى ليست متدهورة كما يردد البعض وكما نشرت بعض الصحف القومية التى يجب ان تتحرى الحقيقة عند طرح هذه القضية .. والارقام هى التى تؤكد هذه الحقيقة .. فإذا رجعنا الى نتائج الشهادة الثانوية فى التعليم العام خلال العام الماضى لوجدناها ٦٨,٧٪ فى القسم الأدبى و٧١,٩٪ فى القسم العلمى .. فى حين كانت نتيجة الثانوية الأزهرية ٧٢,٣٣٪ فى القسم الأدبى و٧٧,٣٩٪ فى القسم العلمى .. فالأرقام تؤكد أن نتيجة الشهادات الأزهرية أفضل من نتيجة الشهادات العامة .

القضية الثانية التى يغالط فيها البعض هى الادعاء بتدهور مستوى المدرس الازهرى

فالمدرس الأزهرى لايزال متميزا عن غيره من المدرسين

تبقى قضية المناهج الدراسية بالأزهر والتى يتهمها البعض بالصعوبة والتعقيد ، والواقع أن هؤلاء لا يعرفون طبيعة الازهر والدراسة به ويحاولون مسخه ، ومن حق الأزهر أن يحافظ على هويته وأن يصحح مسيرته بعد أن فتح أبوابه لفريق من طلاب التعليم العام الذين فشلوا في تحقيق نتائج طيبة فى مدارسهم فلجأوا الى الازهر ليتخذوه قنطرة للحصول على مؤهلات عليا .

ان الحقيقة التى يجب ان يعلمها الجميع أن التعليم فى الأزهر يعانى من ضعف الامكانات والتجاهل من قبل بعض الأجهزة المسئولة ..

فهل تحظى مشاكل التعليم الأزهرى بمناقشة جادة وموضوعية فى مجلس الشعب لوضع النقاط على الحروف ودعم هذا النوع من التعليم ماديا ومعنويا ؟ أم سنكتفى بترديد الاتهامات والمغالطات وتضيع الحقائق فى زحمة الانفعالات ؟

بسيونى الحلوانى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٢

قسم للحاسب الآلى بمعهد الألسن

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على فتح قسم الحاسب الآلى بمعهد الألسن العالى للسياحة والفنادق بمدينة نصر . بدأ قبول طلبات الطلاب المستجدين من الحاصلين على الثانوية العامة وما يعادلها والدبلومات الفنية ومدة الدراسة ٤ سنوات ويمنح درجة البكالوريوس فى الحاسب الآلى صرح بهذا حسن العزازى رئيس مجلس ادارة المعهد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٢

مجلس الشعب يبدأ مناقشة نظام الثانوية العامة

النظام الجديد يسمح باطلاق فرص التقدم للامتحان.. وإلغاء التشعيب

اعلن الدكتور احمد فتحي سرور رئيس مجلس الشعب ان لجنة التعليم بالمجلس سوف تبدأ في مناقشة تعديلات نظام الثانوية العامة الجديد بقضى النظام الجديد يقضى النظام الجديد باطلاق فرص التقدم الى الثانوية العامة دون قيد او شرط. كما يلغى نظام التشعيب. واوضح انه سوف يحل محله مواد اختيارية واجبارية يختار منها الطالب ما يناسبه. كما يتضمن النظام الجديد تقسيم نتيجة الثانوية العامة الى مرحلتين في الصف الثاني والثالث وتجمع نتيجة السنتين، وتكون هي مجموع الطالب في الثانوية العامة.

واكد الدكتور سرور ان المجلس سوف يتصدى لكافة القضايا الجماهيرية التي طرحها الرئيس.

فتحي سرور — حسين كامل — محمود شريف

واوضح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه بالنسبة لمشروع «مبارك، كول» تم تشكيل لجنة عليا برئاسة وزير التعليم وممثلين عن الصناعة والتجارة ورجال الاعمال والقطاع الخاص وبعض الخبراء لتنفيذ المشروع واشار الى انه تم اختيار ست مناطق للبدء في تنفيذ المشروع وهي العاشر من رمضان والسادس من اكتوبر والسادات والمحلة الكبرى وشبرا الخيمة والعامرية. وقال: انه من المتوقع ان يبدأ تنفيذ مشروع مبارك/كول، اعتبارا من العام القادم. واشار وزير التعليم الى انه سوف يصل الى القاهرة وفد الماني على مستوى عال للاجتماع مع اللجنة المصرية للبدء في تنفيذ المشروع.

كما سيتم اليوم افتتاح معهد عال للخدمة الاجتماعية بسوهاج، ويقبل المعهد ابناء الصعيد للحصول على بكالوريوس الخدمة الاجتماعية وسيقبل الطلاب الراغبين في الالتحاق بالمعهد من الحاصلين على الثانوية العامة والدبلومات الفنية المتوسطة.

وصرح الدكتور محمود شريف وزير الادارة المحلية بان وفدا برئاسته يضم رئيس اتحاد الصناعات، واساتذة الادارة والتخطيط، وممثلين لبعض البنوك واتحاد الشركات قام بزيارة الى مدينة رفح للاطلاع على الانشطة الخدمية هناك، وتحديد امكانيات التنمية في المنطقة استعدادا للمرحلة الجديدة التي تتسق مع اتفاق السلام غزة - اريحا. اكد وزير الادارة المحلية انه تم خلال هذه الزيارة طرح بعض الافكار منها قيام اتحاد الصناعات بعمل بعض المشروعات التي تخدم المنطقة، وقيام اسواق ومشروعات سياحية ودعم البنية الاساسية لهذه المنطقة واشار الى ان الخطوة الثانية هي ان يتقدم اتحاد الصناعات بورقة عمل للمشروعات التي يمكن ان تنفذ بالمنطقة.

اوكازيون الجامعة الأمريكية

بعد أن زادت مصروفات الجامعة الأمريكية هذا العام إلى ما يقرب من الضعف اضطرت إدارة الجامعة إلى وضع قواعد جديدة للاعفاء من المصروفات أو جزء منها.

المفاجأة أن الاعفاءات امتدات إلى ٧٥٪ من عدد المتقدمين هذا العام.. أما نسبة التخيفض والتى تقررت فى شكل منح تفوق فقد تراوحت بين ١٥٪ و٤٥٪ من المصروفات وفقا لمجموع درجات الطالب.. فريع الطلاب والذين تزيد درجاتهم على ٩٠٪ فى الثانوية العامة حصلوا على تخفيض قدره ٤٥٪ من المصروفات ويليهم ٢٥٪ .. والذين درجاتهم فى حدود ٧٥٪ أخذوا منحاً تعادل ١٥٪ من المصروفات.

طريقة اخرى للتخفيض هى المعونات المالية للذين تحتاج ظروفهم الاجتماعية ذلك وتصل قيمتها لـ ٤٥٪ من المصروفات.



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٣

أثناء اجتماع مجلس الكلية.. فارق الحياة

فوجيء أساتذة كلية الطب البيطرى بجامعة القاهرة أثناء اجتماع مجلس الكلية بسقوط د. محمد اسماعيل أحمد مغشياً عليه. إستدعى عميد الكلية الدكتور إسماعيل محمد رضا طبيباً وعربة للاسعاف على وجه الاستعجال، لكن الاستاذ فارق الحياة خلال دقائق..

د. محمد إسماعيل - أستاذ الميكروبيولوجى - أصيب بالسكتة القلبية ولم تفلح محاولة انقاذه.



طلاب الأزهر بالمنوفية يحتجون على انخفاض نسب النجاح

كتب رجب خضر:

هدد طلاب الفرقة الرابعة بكلية اصول الدين والدعوة بجامعة الازهر فرع المنوفية بالإعتصام داخل مبنى الكلية بشبين الكوم احتجاجاً على انخفاض نسب النجاح التى لم تتجاوز الـ(٥٪) فى العامين الأخيرين.

وكان طلاب قسم العقيدة والفلسفة قد بعثوا ببرقيات احتجاج إلى رئيس جامعة الازهر د . عبد الفتاح الشيخ عبروا فيها عن استيائهم من تدنى نسب النجاح بالكلية وفى قسمهم بشكل خاص،، كما احتج طلاب الفرقة الثانية بكليتى اصول الدين واللغة العربية جامعة الازهر بالمنوفية على قرار رئيس الجامعة القاضى بعدم انتقال أي طالب من الفرقة الثانية إلى الثالثة إلا إذا كان ناجحاً فى جميع مواد السنتين الأولى والثانية،، من جانب آخر تقدم حوالى ٤٠٠ طالب بجامعة الازهر بالقاهرة بمذكرة احتجاج إلى رئيس الجامعة رداً على رفض إدارة الجامعة قبول تحويلهم إلى كليات الاقاليم رغم عدم توفير أماكن لتسكينهم داخل المدينة الجامعية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٢

رئيس جامعة القاهرة: لا اعتقالات في الجامعة

أكد د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة انه لم تحدث أى اعتقالات لطلاب الجامعة، وانه حريص على تطبيق القانون..

وقال الدكتور مفيد ان الطلاب الذين تم القبض عليهم بسبب اقتحامهم مبنى إدارة الجامعة وتكسيرهم للأبواب - وعددهم ٢٦ طالباً - يمثلون الآن أمام النيابة العامة التي أمرت بحبسهم احتياطيا مدة ١٥ يوماً..

كذلك فإنهم يمثلون طبقاً للوائح الجامعة امام مجالس تأديب في كلياتهم وذلك حفاظاً على النظام بالجامعة وتوخيا للسلوك الجامعي الملائم.

إنشاءات وتجهيزات جديدة بفرع الجامعة بسوهاج

كتب عصمت سليم:

وافق المجلس الاعلى للشباب والرياضة على إنشاء صالة «جمانزيوم» بفرع جامعة اسيوط بسوهاج بتكلفة ١,٥ مليون جنيه وصرح الدكتور أحمد عبد الله السماحي رئيس فرع الجامعة بسوهاج بأنه تم إنشاء مبنى يضم جميع ادارات فرع الجامعة بتكلفة ٢ مليون و(٣٠٠) الف جنيه فى الوقت الذى يتم فيه أستكمال المبنى الخاص بالمدينة الجامعية الذى يستوعب ٤٠٠ طالب بتكلفة مليون و٣٠٠ الف جنيه وجار أيضاً إنشاء مبنى جديد لكليتى الاداب والتجارة بتكلفة أجمالية (٢,٥) مليون جنيه



المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٣

قرار لرئيس جامعة الأزهر يثير أزمة بين الطلاب

د. عبدالفتاح الشيخ

كتبت وفاء شعيرة :

اثار قرار الدكتور عبدالفتاح الشيخ رئيس جامعة الازهر بفتح باب التحويل لجامعات اخرى ، ضجة بين طلاب الجامعة ، كما اثار دهشة رؤساء الجامعات الاخرى ، وخاصة ان باب التحويل مغلق منذ ١٢ عاماً .

حيث تقدم اكثر من خمسة الاف طالب من الجامعة ، فى الاسبوع الماضى ، بطلبات تحويل إلى جامعات اخرى ، والتى رفضتها إدارة جامعة الازهر ، مما ادى إلى انتشار شائعات بان باب التحويل فتح لابناء هيئة التدريس فقط .

فى نفس الوقت ، قال الدكتور شوقى خاطر رئيس جامعة طنطا ، ان خمسة طلاب من الازهر تقدموا بطلبات تحويل إلا انها رفضت طبقاً لقرار المجلس الاعلى للجامعات . ■

٨٩ طالبا يتسببون فى أزمة بين مصر وأمريكا


بهاء الدين

كتبت نادية مطاوع :

نشب خلاف بين وزارة التعليم المصرية وبين كلية إنديكوت الامريكية - إحدى الكليات المعتمدة من هيئة نيو إنجلاند لاعتماد المدارس والكليات بامريكا - بسبب ٨٩ طالباً مصرياً ينتمون للاكاديمية المصرية الأمريكية بالقاهرة بعد حصولهم على الشهادة الثانوية وقبول أوراقهم بمكتب التنسيق ، اعلنت الوزارة ان المدرسة غير مرخصة ومازال موقف الطلبة مجمدا حتى الآن .

وتقول الكلية الأمريكية ان الوزارة قد اعترفت من قبل حينما طلبت إشراف إحدى الكليات أو الجهات الأجنبية على امتحانات المدرسة ، وهذا ماقامت به الجامعة الأمريكية من الإشراف الكامل على الامتحانات وتصحيحها .

وتم إرسال موافقة الكلية إلى د . حسين كامل بهاءالدين وزير التعليم بتاريخ ٢١ مايو ١٩٩٣ ، وفى ٢٤ مايو ٩٣ ارسلت الوزارة إلى د . حسام عبدالرحمن مدير المدرسة تطلب منه كشفا باسماء الطلبة المتقدمين للامتحان .

من ناحية أخرى أقام مدير المدرسة دعوى قضائية ضد الوزارة مطالباً بترخيص المدرسة بموجب اعترافها بنتائج الامتحانات ومساواتها بالمدرسة الدولية بمدينة نصر التى انشئت منذ ثلاث سنوات وصاحبها لبنانى يحمل الجنسية الأمريكية ويدعى وليد ابوشقر ، وتم ترخيص المدرسة منذ إنشائها ■



المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لاطلبة فلسطينيين فى كليات الشرطة

كتبت زينب حمدى :

سحب عدد من الطلبة الفلسطينيين اوراق التحاقهم بكلية الشرطة بالقاهرة ، جاء ذلك عقب تراجع منظمة التحرير الفلسطينية عن وعدها بتسديد قيمة المصاريف لكل طالب سنوياً (٢٥ الف دولار) .. وكانت المنظمة قد وعدت كذلك بتعيينهم فى شرطة غزة واريحا مع توفير مسكن ملائم فى المدينتين .

من ناحية اخرى رفضت جامعة القاهرة طلباً تقدم به الطلبة الفلسطينيون بكلية التجارة بتقسيط المصاريف السنوية (١٢ الف دولار) ، وامهلت الجامعة الطلبة إلى يناير المقبل لسداد المصاريف .■



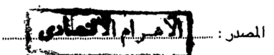
ارتفاع عالمى لمصاريف الجامعة الأمريكية !

كتبت مهجة عثمان :

صرح د . ممدوح زايد مدير الشئون المالية للطلاب بالجامعة الامريكية ان مصاريف الجامعة هذا العام ارتفعت بالفعل حفاظاً على مستوى التعليم الجامعى ، واستجابة للارتفاع العالمى الذى يحدث فى انحاء العالم .

واضاف أن الجامعة تعطى منحة تفوق لحوالى ٧٥٪ من تعداد الطلبة المقبولين كل عام تصل حتى ٤٥٪ من قيمة المصاريف .



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : [illegible] نوفمبر ١٩٩٢

حدث في مجلس الشعب

- فى الادارة التعليمية

إهدار عشرة ملايين جنيه.. كيف؟

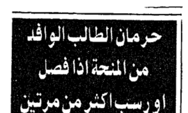
● تلقى مجلس الشعب تقريرا من الجهاز المركزى للمحاسبات حول نشاط الجهاز الإدارى لقطاع التعليم عن العام الماضى، أكد فيه انه تم إهدار مايزيد على عشرة ملايين جنيه، حيث لم يتم الإستفادة بشكل أمثل من الأجهزة والآلات بقطاع المطابع والمكتبات ومراكز التدريب، التى تبلغ قيمتها نحو خمسة ملايين جنيه وتشمل قطاع الكتب بالوزارة ومركز التدريب الرئيسى على إستخدام الكومبيوتر بالشرقية وبورسعيد، ومكتبة إدارة الوسائل التعليمية بمنشية البكرى.

كما تبين أن المعهد العالى للتكنولوجيا بالقليوبية قد حمل موازنته أعباء مالية دفعها دون مقتضى بلغت نحو مليونى جنيه أنفقها فى شراء أثاث كان يمكن تصنيعه فى ورش ومعامل المعهد بأقل من سعرها، مخالفا بذلك أحكام المادة ١٥ من اللائحة التنفيذية التى تقضى بإستخدام الورش والمعامل الهندسية دون مقابل.

كما أن المعهد الفنى الصناعى بقويسنا تعاقد على طاقة كهربائية تزيد بكثير عن إحتياجات المعهد والتى تبلغ ٢٢٥ (ك. ف. أ) بينما هو تعاقد على ١٦٠٠ (ك. ف. أ)، الأمر الذى يكلف ميزانية المعهد مبالغ تصل الى نحو ربع مليون جنيه سنويا دون مبرر لذلك.

كما قامت كلية التربية النوعية بالإسكندرية بصرف نصف مليون جنيه فروق أسعار دون وجه حق لأحد المقاولين المسند إليه عملية إصلاح مبنى الكلية، وعدم إحتساب غرامة تأخير على المقاول نفسه تبلغ نحو ٦١ الف جنيه، حيث تم تحرير محضر إستلام إبتدائى للعملية قبل الاستلام الفعلى لها بهدف إعفاء المقاول من غرامة التأخير المقررة؟!

أما المعهد الفنى الصناعى بشارع الصحافة فقد أدى التراخى فى إصلاح بدرومه الى تسرب كميات كبيرة من المياه الجوفية على مدى خمس سنوات تسببت فى صدأ الماكينات الموجودة بورش البدروم والتى قدر قيمتها بنحو مليونى جنيه، كما أن المياه أصبحت تشكل خطورة على كابلات الكهرباء بالمعهد مما يهدد حياة أكثر من ٨ آلاف طالب وعامل بالمعهد!!



حرمان الطالب الوافد من المنحة اذا فصل او رسب اكثر من مرتين

يعتبر الطالب الوافد محروما من المنحة الدراسية اذا فصل من الدراسة لأى سبب، واذا رسب سنتين متتاليتين بالصف الأول أو الثانى من المرحلة ، أو إذا رسب أكثر من مرتين فى المرحلة الواحدة.

وقد حددت هذه القواعد الادارة العامة للكلية للوافدين بوزارة التربية والتعليم وقالت انه يتم وقف صرف المنحة للطالب اذا تغيب عن الدراسة دون عذر مقبول، وأدى ذلك الى فصله من الدراسة، ويعاد صرف المنحة للطالب اذا أعيد قيده بالمدرسة مع خصم الأيام التى تغيبها بدون عذر.

أما اذا مرض الطالب وأدى مرضه الى انقطاعه عن الدراسة، فتحول الشهادة المرضية المقدمة منه الى الجهة الطبية التابعة لها مدرسته لاعتمادها، واذا وافقت اللجنة الطبية على الأجازة المرضية تصرف له المنحة عن فترة انقطاعه ولمدة اقصاها ستة اشهر، ويجوز مدها ستة اشهر اخرى.

واذا ترتب على مرض الطالب رسوبه فى الامتحان فلا تعتبر السنة التى انقطع عن الدراسة خلالها ورسب بسببها ضمن مرات الرسوب التى تؤثر على صرف المنحة، ولايتمتع الطالب بهذا الحق الا مرة واحدة خلال مدة قيده على المنحة الدراسية.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات- التاريخ : ١٥ يونيو ١٩٩٢

دراسات مسائية للمعلمين

لتاهيل معلمى التربية والتعليم لتدريس اللغة الانجليزية قرر مجلس جامعة حلوان اجراء دراسات مسائية بكلية التربية للحصول على درجة الليسانس فى الأدب والتربية.

وصرح الدكتور محمد الجوهرى رئيس الجامعة بان الفئات التى تطبق عليها الدراسات هم معلمو اللغة الانجليزية الحاصلون على ليسانس الآداب والتربية من احدى كليات التربية فى غير تخصص اللغة الانجليزية، ومعلمو اللغة الانجليزية من الحاصلين على ليسانس الآداب فى غير اللغة الانجليزية فضلا عن حصولهم على الدبلوم العام فى التربية ومعلمو اللغة الإنجليزية الحاصلون هلى ليسانس الآداب من غير اقسام اللغة الإنجليزية .

واضاف أن المجلس قرر اجراء دراسات مسائية للحصول على درجة البكالوريوس فى العلوم والتربية تخصص مكتبات ووسائل تعليمية لاخصائى المكتبات المدرسية من الحاصلين على مؤهلات عليا غير متخصصة فى المكتبات والوسائل التعليمية.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ يونيو ١٩٩٢

البرلمان المدرسى

تجربة ديمقراطية نجحت ومطلوب تعميمها

فى احتفال كلية دار العلوم بمرور ١٢٠ عاما على إنشائها نادى الرئيس حسنى مبارك بإصلاح التعليم فى مصر ووضع خطة للنهوض به، وطالب بتوجيه قدر أكبر من الاهتمام والجهد الى مستوى التعليم والتركيز على تنمية قدرة الطالب على استيعاب حقائق الحياة المعاصرة، وإسهامه فى الممارسة الديمقراطية واشراكه فى قضايا العمل العام وتبصيره بالمشكلات الإقليمية.

محافظة الغربية بادرت إلى تحقيق هذا الهدف من خلال ثلاث تجارب تربوية، وهى البرلمان المدرسى، والإدارة الذاتية للطلاب، والتربية السلوكية.. وابدى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إعجابه بتجربة البرلمان المدرسى حيث شهد جانبا من جلساته، وتمنى أن تطبق التجربة فى جميع مدارس الجمهورية، لأنه أسلوب جاد لتحويل مبادىء وأهداف الاتحادات الطلابية إلى واقع من حيث التوظيف والممارسة الفعلية.

المستشار ماهر الجندى محافظ الغربية يؤكد ان تجربة البرلمان المدرسى نفذت على مستوى المحافظة، واعتمدت من المديرية التعليمية، وهى تجربة تربوية لتعميق مفاهيم الانتماء الوطنى والولاء للمجتمع فى نفوس الطلاب بإسهامهم عمليا فى مجالات العمل العام، ومشاركتهم فى تنمية المجتمع بوعى مسئول، وبتدريب قيادى متفتح، واقتراح حلول حاسمة لمواجهة القضايا القومية، ومشكلات المجتمع، خاصة المشكلة السكانية وتنظيم الأسرة، والتلوث البيئى وقضية النظافة، والتبصير الشامل حول ظاهرة الإدمان وغزو المجتمع بالمخدرات، والمواجهة الشاملة لظاهرة التطرف والعنف من خلال وعى ناضج بمفهوم الأنيان والوحدة الوطنية.

ويشارك البرلمان المدرسى بجدية فى سير العملية التعليمية والأنشطة التربوية والرياضية بما يحقق أهداف التطوير والتحديث، ويتلاءم مع أنشطة اليوم الكامل بالمدارس الجديدة، وتدريب الطلاب على الخطابة والمناظرات وإبداء الرأى ومناقشة المشكلات التعليمية والبيئية، ورعاية التفوق لبناء شخصية الطالب.

ويقول حسن الصاوى وكيل الوزارة بالغربية: إن البرلمان المدرسى بتشكيله الريادى والإشرافى والطلابى يمثل السلطة التشريعية بالمدرسة وهى الجناح الثانى المسئول مع السلطة التنفيذية عن تحقيق مهام الإدارة المدرسية، وتنفيذ رسالة المدرسة فى جميع المجالات، وتكوين اختصاصات البرلمان من خلال اجتماعاته الشهرية والدورية من واقع خطة عمل عامة على مستوى المدرسة.

بقى أن نعرف ان للبرلمان المدرسى الحق فى توجيه الأسئلة والاستفسارات للقيادات العليا التعليمية المختلفة على مستوى المدرسة وحتى المديرية، لتوضيح الامور والتبصير بما يعن من مشكلات، أو تصورات حول العملية التعليمية او التربوية. كما أن له الحق فى دعوة قيادات العمل التنفيذى لمستوى الإدارة أو المحافظة، وفى جميع المجالات والتخصصات للعمل التنفيذى خاصة مجال الخدمات، وذلك بحضور جلساته واجتماعاته .

يسرى موافى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــــــرام

التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٢

إعارة ١٢٣ معلما في الحركة التكميلية

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الحركة التكميلية لاعارة المعلمين وشملت اعارة ٩٢ معلما من التربية الخاصة، و٣١ معلما للذكور لمادة العلوم. صرح بذلك السيد أحمد عبد الله وكيل أول الوزارة للخدمات المركزية.



المصدر : 

التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٤

صدقى يفتتح أحدث مدرج بجامعة القاهرة اليوم

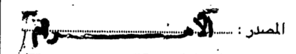
على مدار أسبوع كامل تحتفل كلية التجارة بجامعة القاهرة بيوم الخريجين والافتتاحات الجديدة لمدرجاتها بعد تجديدها وكذلك المدرج الجديد الذى سيقوم الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء بافتتاحه لأول مرة اليوم ويستوعب ١٢٠٠ طالب وتكلف ٦ ملايين جنيه تبرع بها عيسى العيوطى أحد خريجى الكلية، ويحضر الافتتاح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وعدد من الوزراء ورؤساء الجامعات وعمداء الكليات.

وصرح الدكتور منير سالم عميد كلية التجارة بان المدرج الجديد الذى بني على مساحة كبيرة والمجهز باحدث الأدوات والاجهزة سيؤدى الى استيعاب عدد كبير من الطلاب لخفض الزحام الشديد على المدرجات الأخرى التى تم وضع اجهزة تكييف في اثنين منها .. وتشمل الافتتاحات ايضا مجمع العيادات الطبية ووضع حجر الأساس لمبنى اللغة الانجليزية.

وقد احتفلت الكلية بيوم المتفوقين حيث قام وزير التعليم والدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بتسليم شهادات التخرج الى طلاب الكلية الحاصلين على درجات الدكتوراه والماجستير والطلاب الأوائل فى مرحلة البكالوريوس.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ١٠ نوفمبر ٢٠٠٢

وبهاء الدين يبحث التعاون التعليمي مع الوزيرة البريطانية

ومن ناحية أخرى بحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس مع الوزيرة البريطانية أوجه التعاون المشترك بين الدولتين في دعم التعليم الأساسي في مصر والمعاونة في النهوض به، خاصة في المناطق الريفية والمناطق النائية مع الاهتمام بتعليم الفتيات . وسبل دعم جهود مصر في تطوير التعليم في إطار المشروع القومي الذي نادى به الرئيس حسني مبارك.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٢

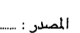
إحصاءات دقيقة ومتكاملة عن طلاب المدارس

تبدأ مدارس الجمهورية ابتداء من اليوم وعلى مدار الشهرين القادمين تقديم بيانات متكاملة عن اعداد الطلاب الدارسين فيها.

وصرح المهندس محمد احمد الهريدى وكيل أول وزارة التعليم بان هذا الإحصاء الاستقرارئى سيتم الإعلان عن نتائجه فى شهر يناير القادم لتكون لدى الوزارة إحصاءات دقيقة عن عدد الطلاب فى جميع مدارس الجمهورية.

وأشار إلى ان هذا الإحصاء يتم سنويا وعلى أساسه يتم التعرف على الأعداد الحقيقية للطلاب فى مصر وهو ما تعتمد عليه الوزارة فى وضع خططها وبرامجها فى تطوير التعليم ورعاية الطلاب فى مختلف المحافظات.



المصدر : 

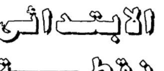
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

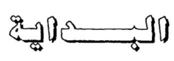
التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٢

التعليم و الجامعات



لبيب السباعى





التعليم الابتدائى نقطة البداية والانطلاق !

لان توصيات المؤتمر القومى لتطوير التعليم الابتدائى ركزت على أهمية التعليم الابتدائى باعتباره منبع أساسيات الثقافة والهوية القومية والتى تمكن التلميذ من تنمية قدراته

حدد هذا المؤتمر كما يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وسائل تحقيق هذا الهدف من خلال محاوره الاساسية. وتتضمن

الأهداف العامة للتعليم الابتدائى وفلسفة التطوير:

● تعميق انتماء الطفل لوطنه وتاريخه وحضارته وتأكيد الولاء الوطنى وتنمية الاعتزاز به.

● ترسيخ الايمان والاعتزاز بدينه وقيمه السماوية والاجتماعية، واحترام عقائد الآخرين ومقدساتهم وشعائرهم.

●اكتساب المهارات الأساسية فى القراءة والكتابة والرياضيات بصورة تؤدى إلى التواصل اليسير والفعال بمختلف وسائله من خلال اللغة القومية بين مواطنى المجتمع اخذا وعطاء، وحوارا، ورأيا، وتفاعلا، وانتماء، وتحكيما لمنطق العقل.

●المشاركة فى تحقيق الاستقرار السياسى، والسلام الاجتماعى ، وتأكيد الاستقلال الوطنى وتعميق الانتماء القومى، وتكوين المجتمع الديمقراطى، وتعزيز مسيرة التنمية والانتاج والاعتماد على الذات.

●تكوين أسلوب التفكير العلمى والقدرة على تحليل المعلومات، واتخاذ قرار صحيح على أساسها عندما يواجه مشكلة مرتبطة بها. منهج التفكير هو الاساس وليس حشو المعلومات.

●التعامل مع تحديات القرن الحادى والعشرين وأولها الانفتاح على علوم المستقبل وتطبيقاتها اليومية مثل استخدام الحاسب الآلى والتدريب على المهارات العملية المرتبطة بتكنولوجيا العصر.

● توفير مقومات الصحة والسلامة الجسدية والنفسية وما يرتبط بها من مكونات ثقافة البدن ورعايته.

● اكتساب القدرة على المشاركة الايجابية فى عمل الجماعة، والجهد التعاونى والتكافلى، والقدرة على ادراك العلاقة بين الحق والواجب، وبين العطاء والمسئوليات في إطار من تحقيق الحرية واقرار الديمقراطية، وتعميق احترام الطفل لنفسه وللاخرين والاحساس بالمسئولية.



● تقدير تراثه بموضوعية، واستلهام قيمه المشرقة، والافادة من دروسه، وفهم واقع مجتمعه وهويته، والالمام بالجهود المبذولة لتنميته، وإصلاح بيئته والتطلع إلى مزيد من آفاق تقدمه، وذلك في إطار المتغيرات والمعارف، العلمية والتكنولوجية للحضارة العالمية.

● تكوين مهارات وعادات العمل المثابر والمنتج، وما تتطلبه من معرفة علمية وتكنولوجية ومن ممارسات في النظام والتنظيم والجهد، والتعامل مع الموارد، وذلك من أجل الاسهام في تطوير انتاجية العمل.

● تشجيع النشاط الحر والتلقائي والمنظم، وتاكيد المبادرة الشجاعة، والرغبة في الاكتشاف والاعتزاز بالنفس والقدرة على التذوق الفني، والموسيقى، والمسرح، مما يخلق فرص الابداع والامتاع، ويكون الشخصية الذاتية، ويتيح للطفل الارادة المستقلة والرأى الحر، والفهم قبل الحفظ، والمناقشة قبل الالتزام.

● تنمية مهارات التعلم الذاتي واتجاهاته مما يجعله قادرا على الوصول إلى المعلومة الصحيحة من مصادرها الأصلية، وذلك في إطار من استمرارية التعلم مدى الحياة وكذلك الرغبة فى تعليم الاخرين.

● تقوية الولاء بينه وبين بيئته وتنمية قدراته وخبراته فى مجال حياته اليومية.

● توفير الرعاية التربوية للفئات ذات الاحتياجات الخاصة بما يمكنهم من امتلاك اساسيات الثقافة المشتركة، وكذلك تمكين ذوى القدرات والمواهب العقلية والفنية والجسمية من بلوغ اقصى مايمكن ان تصل اليه طاقاتهم.

- تطوير بنية التعليم الابتدائي:

● العمل على أن تصبح مرحلة رياض الأطفال بعاميها جزءا من التعليم الأساسي الالزامي، وإذا حالت الامكانات دون التنفيذ فيمكن حاليا الاقتصار على عام دارسي واحد، مع التخطيط لتوفيره لجميع الأطفال ذكورا وإناثا فى الريف والحضر والبادية.

● تقسيم التعليم الابتدائي الى مستويين، اولهما يضم الصفوف الثلاثة الأول. اما المستوى الثانى فيضم الصفوف الأخيرة منه، وذلك انسجاما مع الهدف المعرفي لهذا التعليم وهو تلك المهارات الاساسية فى القراءة والكتابة والرياضيات والتربية الدينية بحيث يتم الاطمئنان في نهاية المستوى الأول الى اكتساب هذه المهارات الاساسية، وفى نهاية المستوى الثانى إلى التاكد من الانطلاق في استخدامها وتوظيفها في مناشط الحياة اليومية.

- تخطيط المناهج وتطويرها:

● اهتمام التعليم الابتدائي في جميع صفوفه بالاستجابة لمتطلبات نمو الطفل في المرحلة العمرية، والتي تتميز في اهم خصائصها بالحركة والنشاط والانطلاق وحب الاستطلاع، وذلك من خلال تقويم الانشطة التربوية المشتملة على مهارات التربية البدنية والفنية والموسيقية والمسرحية، ومن خلال تقديم المهارات العملية والتكنولوجية المناسبة لاستعداداته، والقيام بالانشطة الحرة.

● تحقيق التوازن بين الهدف المعرفى والهدف التنموى للطفل من خلال توفير ثلاثين في المائة على الأقل للانشطة التربوية والمهارات العملية، وذلك بالاضافة إلى الأهداف المعرفية بحيث يسعد الطفل بالتعليم ويستمتع بطفولته في ذات الوقت بالانطلاق من خلال النشاط. ويفرض ذلك العمل على تقليل حجم المواد الدراسية، وما تتضمنه من كم للمعلومات اتاحة للانشطة التربوية والمهارات العلمية.

● إعطاء الوزن النسبى الأكبر من المعرفة لتعليم القراءة والكتابة والخط العربي، ومهارات الرياضيات والتربية الدينية والوطنية، ولاينبغى أن يزيد الوقت المتاح لهذه المواد على ٧٠٪ من جملة وقت الخطة الدراسية بحيث يخصص الباقى وهو ٣٠٪ على الاقل للانشطة التربوية والاجتماعية والبدنية والفنية والمسرحية والتدريب على المهارات العملية والتكنولوجية البسيطة المناسبة، مع اتاحة الفرصة للمعلم لاختيار الأنشطة المناسبة للبيئة واهتمامات التلميذ.

● التركيز فى الجانب المعرفى على تدريب التلميذ على الوصول بنفسه الي مصادر المعرفة وأهمها المكتبة ليكتسب مهارات التعليم الذاتى، وينتقل من مجرد الحفظ والاستظهار الي الفهم والتفكير وتوظيف المعلومة في الحياة العملية.

● - تقليل اعداد الكتب الدراسية واحجامها، والتي ينوء بحملها طفل اليوم ، مع تطويرها اعدادا، وطريقة واخراجا.

● الأخذ بنظام المسابقة بين مؤلفى الكتب الدراسية، مع توفير المكافآت المجزية، حفزا للعناصر الكفؤ على الاشتراك فيها، وأن تكون لجان تحكيم فى غالبيتها من علية المتخصصين والخبراء من خارج وزارة التربية والتعليم ضمانا للحيدة والموضوعية. وفى هذا الصدد يفضل تشجيع الفرق المكونة من المتخصصين في الطفولة، واعداد المادة التعليمية، واللغة العربية، والعلوم والدراسات الاجتماعية، والأنشطة التربوية المختلفة والمهارات العملية على التاليف للصفوف الثلاثة الأول من التعليم الابتدائي، حيث يعتبر كتاب القراءة هو الكتاب المقروء الذى يستمد مضمونه من مصادر متنوعة لغوية واجتماعية وعلمية وبيئية وفنية.

● البدء في إدخال تعليم اللغة الانجليزية أو غيرها من اللغات الأجنبية بدءا من الصف الرابع الابتدائي، وذلك بصورة تدريجية بحيث يبدأ التنفيذ فى المدارس ذات اليوم الكامل، ومع توفير المعلمين المؤهلين لتدريس اللغة الأجنبية.

● العمل على تنوع الكتب الدراسية ومن



البيئات المختلفة، واذ من المفيد تربويا وانسانيا ان يتعلم الطفل في هذه السن المبكرة معلومات عن بيئته، ويتعرف على معالمها وخصائصها وآثارها وتعكس المادة المقروءة الكلمات الشائعة فيها بشرط صحتها لغويا، وتربط الطفل بالقيم الصالحة فيها، ومنها يتعرف على بقية بيئات وطنه.

● - الحرص على ربط المدرسة الابتدائية بالبيئة المحلية والمجتمع المحيط بها منهجا ونشاطا بحيث لايقتصر دورها على تعليم الأطفال، وانما تقوم بدور في تطوير المجتمع وتنميته، وفي الاسهام الفعال في جهود محو الأمية، وفي التعاون مع قيادات المجتمع في وضع الحلول للمشكلات الاجتماعية، وتتحول المدرسة بذلك الى مصدر اشعاع للبيئة وإصحاح لها، وتصبح محل تعاطف واحترام من المجتمع المحيط بها، ونفع له ولابنائه كما يقوم بربط الطالب ببيئته معرفة ونشاطا.

● - العمل على زيادة فعالية دور الأسرة فى العملية التعليمية، وذلك من خلال تشكيل مجلس للوالدين لكل مدرسة ابتدائية، يكون من بين مهامه التعاون بين المعلمين والوالدين في توجيه أبنائهم نحو التفوق وتخطى صعوبات التعليم، ودعم الامكانات والوسائل التعليمية والخبرات الفنية.

● الأخذ بمبدأ التطوير المستمر في مناهج التعليم الابتدائي، لحاقا بمستحدثات العلوم، والتكنولوجيا وتطورات العلوم التربوية واستراتيجيات التدريس، مع العمل على انشاء آليات التطوير ودعمها بالامكانات البشرية والمادية، ضمانا لوضع التطوير موضع التنفيذ السليم في الوقت المناسب.

تطوير التنظيم المدرسي:

● - العمل على تطوير التنظيم المدرسي، من صفوف دراسية الى قاعات وأماكن خاصة بالمواد الدراسية والأنشطة التعليمية مزودة بالامكانات والمصادر والوسائل التعليمية وأدوات تكنولوجيا التعليم يتردد عليها التلاميذ وفقا لجدول الدراسة، مما يرفع من جودة العملية التعليمية، ويحقق الحركة للاطفال وفقا لخصائص نموهم ويسمح بالاستفادة المثلى فى امكانات المبنى المدرسى.

تطوير التجهيزات المدرسية:

● تطوير التجهيزات المدرسية وبخاصة الوسائل التعليمية والمعامل، وتوفير متطلباتها من الآلات والخامات، ودعوة القطاع الخاص إلى المشاركة فى تزويد المدارس بها، ودعم الإدارة العامة للوسائل التعليمية، بحيث تمد مدارس التعليم الابتدائى بوسائل نموذجية تؤدى إلى تحسين العملية التعليمية، وفى هذا الصدد يمكن الاستفادة من فكرة الوسائل التعليمية المتحركة.

● إنشاء قاعدة صناعية تساند عملية تطوير التعليم، وتشتمل على صناعات الوسائل التعليمية والكمبيوتر التعليمى، واللعب التعليمية للاطفال، ودعوة القطاع الخاص إلى تبنى هذه الصناعات حيث ان لها رواجاً فى السوق المحلية والعربية.

● دعوة الجامعات وبخاصة معاهد وكليات التربية والفنون التطبيقية والفنون الجميلة إلى إنشاء شعب دراسية لتخريج المتخصصين فى الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم وإنتاج نماذج منها والعمل على توفير التمويل اللازم لتزويدهم بالآلات والتجهيزات اللازمة.

تنويع تمويل التعليم:

● تشجيع القطاع الخاص ورجال المال والاعمال على الإسهام فى تمويل التعليم سواء من خلال إنشاء مدارس نموذجية على نفقتهم أو المساهمة فى توفير التجهيزات اللازمة للمدارس، أو تقديم أراض للبناء، أو من خلال صندوق قومى للاستثمار فى التعليم يشارك فيه القادرون نظير امتيازات تعليمية لأبنائهم، أو من خلال تشكيل مجالس امناء بالمدارس يكون أعضاؤهم من بين القادرين الذين يساهمون فى توفير متطلبات العملية التعليمية على نفقتهم الخاصة.

● تشجيع إنشاء جمعيات تعاونية تستهدف إنشاء مدارس التعليم الابتدائى وغيره من المراحل المختلفة تسير على نمط المعاهد القومية، بحيث يتوافر التمويل من خلال صيغة التعاون بين الافراد فى القرية، أو الحى، ويتكامل ذلك مع التمويل الحكومى والخاص، ويمكن فى هذه الحالة إسهام أجهزة الإدارة المحلية فى التمويل سواء فى صورة تخصيص أراض تملكها الدولة أو فى صورة إعانات.

تطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته، وتطوير العاملين فى التعليم الابتدائى:

● تطوير نظام إعداد معلم التعليم الابتدائى بحيث يتم إعداد معلم متخصص لرياض الأطفال، وإعداد معلم متخصص للصفوف الثلاثة الأول من التعليم الابتدائى، قادر على تدريس مهارات القراءة والكتابة والرياضيات والتربية الدينية والأنشطة التربوية والمهارات العملية بأبعادها المختلفة، ويخصص كذلك معلم مادة من مواد الدراسة يصلح للتدريس بالصفين الرابع والخامس وبالمرحلة الإعدادية فى نفس الوقت.

● يراعى فى اختيار كل من معلم الفصل ومعلم المادة فى التعليم الابتدائى الدقة، بحيث يتوافر فيمن يتم اختياره لهذه المهنة حب الأطفال، والقدرة على التعامل معهم، والرغبة فى التدريس، والسلوك القويم، وتحقيقاً لذلك لابد من تحسين الأوضاع المالية لمعلم التعليم الابتدائى وتمييزه عن بقية معلمى المراحل المختلفة ببدل ريادة وبدل طبيعة عمل، ويفضل تعميم هذين البدلين على جميع العاملين بالتعليم الابتدائى.

● التفكير فى تطوير نظام إعداد المعلم بحيث لايتم تعيينه بصورة دائمة إلا بعد مروره بفترة «امتياز» كما هو الحال فى إعداد الأطباء، وكما هو الحال فى كثير من الدول المتقدمة فى إعداد المعلمين، وذلك حرصا على تدريبه لمدة عام على الاقل على مهارات التدريس تحت إشراف اساتذته من ناحية، ورؤسائه من ذوى الخبرة



المصدر : الأهرام الاقتصادى
التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٣
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العملية فى المدرسة الابتدائية من ناحية أخرى، وفى حال صلاحيته يعين بصفة دائمة فى مهنة التعليم.

● إلحاق مدارس تجريبية نموذجية بمعاهد وكليات التربية، بحيث يمكن فيها قيام أعضاء هيئة التدريس بتطوير استراتيجيات التدريس، والكتب الدراسية، والمواد التعليمية، وتدريب الطلاب المعلمين بها.

● توفير برامج التعليم المفتوح، والتعليم من بعد فى معاهد وكليات التربية بالتعاون مع وزارة

التربية وجهاز التليفزيون لتدريب معلمى التعليم الابتدائى القائمين بالعمل لرفع مستوى أدائهم، وإكسابهم الجديد فى العلوم التربوية، واستراتيجيات التدريس، وأساليب التقويم، وفى المواد الدراسية وجوانب التطوير التى تجرى فى التعليم الابتدائى.

● تشجيع نظام البعثات الخارجية والداخلية للمعلمين المتميزين، ويقدر المؤتمر فى هذا الصدد قرار السيد وزير التعليم بإيفاد بعثات خارجية من المعلمين للاطلاع على النظم المتبعة فى التعليم الابتدائى فى الدول المتقدمة، وما تشتمل عليه من استراتيجيات تدريس جديدة، وتكنولوجيات تعليمية، وأساليب تقويم.

● الدعوة إلى عقد مؤتمر لتطوير برامج إعداد المعلم بمعاهد وكليات التربية على مختلف أنواعها يشترك فيه أعضاء هيئة التدريس بها، وأساتذة من الجامعات المتخصصين فى المواد الدراسية المختلفة. وذلك بالإضافة إلى المسئولين فى كل من وزارتى التربية، والتعليم العالى، والمجلس الأعلى للجامعات.

● العمل على وضع نظام لإعداد الأخصائيين النفسيين والاجتماعيين، وأخصائى التوجيه التربوى والمهنى وأخصائيين فى التخاطب، وذلك للعمل بجميع المدارس الابتدائية لمواجهة صعوبات التعلم ولتوفير الفرص لاكتشاف المواهب، ولرعاية الفئات الخاصة، وللعون فى التوجيه المهنى، ولإيجاد صور التعاون الفعال بين المدرسة والأسرة والمجتمع المحلى، وكذلك العمل على حسن اختيار المعلمين على مختلف نوعياتهم بالمدرسة وتدريبهم للتعامل مع التلاميذ فى رياض الأطفال والتعليم الابتدائى، حيث يشكلون جزءا متكاملا من بيئة المدرسة، يتفاعلون مع الأطفال، ويؤثرون فى تصرفاتهم وسلوكهم.

تطوير المواد الدراسية والأنشطة التربوية:

● التركيز فى التربية الدينية على ترسيخ القيم الدينية والأخلاقية والاجتماعية والفهم الصحيح للدين واحترام عقائد الآخرين.

● إعطاء وزن نسبى كبير فى الخطة الدراسية لتعليم مهارات القراءة والكتابة فى العربية وتخصيص حصص لتعليم الأطفال إجادة الخط العربى.

● الحرص على أن يتضمن محتوى كتب القراءة والكتابة فى التعليم الابتدائى، الكلمات والجمل والموضوعات ذات الدلالات العلمية والاجتماعية والوطنية والسياسية بحيث يمكن من خلالها تقديم الخبرات الاجتماعية والعلمية والبيئية والفنية.

● مراعاة اشتمال المسائل الحسابية اللفظية على قيم اجتماعية وأخلاقية، بحيث تتكامل الرياضيات مع اللغة والتربية الدينية والأخلاقية والاجتماعية والعلمية.

● التركيز فى الدراسات الاجتماعية على تعميق الانتماء الوطنى والولاء لمصر والاعتزاز بتراثها وثقافتها وتاريخها الحضارى، والتعرف على المعالم السياحية والأثرية فى بيئة الطفل والبيئات الأخرى، وإتاحة الفرص للأطفال للقيام بممارسات ديمقراطية.

● النظر إلى الأنشطة التربوية والمهارات على أنها الوسيط الأساسى فى الصفوف الثلاثة الأول لاكتساب المهارات والخبرات العلمية والتكنولوجية والاجتماعية والبيئية والثقافية واللغوية والموسيقية والجمالية متكاملة فى ذلك مع تعليم القراءة والكتابة والرياضيات والتربية الدينية.

● تخصيص فترة زمنية مستقلة ومحددة للمكتبة المدرسية الشاملة لأوعية المعلومات المتنوعة ومصادر المعرفة المختلفة بحيث يستخدمها الأطفال فى الحصول بأنفسهم على المعلومة الصحيحة من المصادر الصحيحة، ويتدربون على حب القراءة.

توفير التعليم الابتدائى للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة:

● الحرص على الموهوبين من أطفال التعليم الابتدائى، إذ يمكن فى هذه السن المبكرة اكتشاف مواهبهم ووضع نظم لرعايتهم وتنميتها، وأى جهد فى هذا الصدد هو فى صميم التنمية البشرية المصرية فى أعلى صورها.

● توفير أسباب العدالة الاجتماعية بين أطفال مصر من خلال تكافؤ الفرص التعليمية بين الموهوبين والأسوياء والأطفال المعاقين والمتأخرين دراسيا، إذ يلاحظ أن أطفال هذه الفئة لا يجدون الرعاية الكافية، وإن وجدت لبعضهم فهى فى مدارس مستقلة تخلق جوا صناعيا بعيداً عن الجو الطبيعى للمجتمع، وفى هذا الصدد يجب العمل على توفير معلمى الفئات ذات الاحتياجات الخاصة.

تطوير تقويم التلميذ فى التعليم الابتدائى:

● الاهتمام بتقويم التلميذ فى التعليم الابتدائى على مبدأ التعلم للإتقان، ويتطلب ذلك التركيز على الوظيفة التشخيصية للتقويم، وما يصاحبها من تدريس علاجى، يحدد نظامه، وذلك لمواجهة صعوبات التعليم فى كل مادة من مواد الدراسة أو فى كل نشاط من الأنشطة المختلفة.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٣

● مراعاة الشمول فى تقويم التلاميذ فى التعليم الابتدائى بحيث لا يقتصر على الاختبارات التحريرية، وإنما يشتمل بالإضافة إلى ذلك على الاختبارات الشفهية والعلمية والأدائية وفقا لطبيعة الخبرة المقدمة.

● العمل على تغيير النظرة إلى الانشطة التربوية من حيث التقويم، إذ يلاحظ إهمالها فى نتائج الامتحانات بالرغم من خطورتها واهميتها فى تكوين الشخصية المتكاملة للطفل.

● عقد اختبار مستوى فى نهاية كل من الصفين الثالث والخامس، وذلك اتساقا مع التوصية الثالثة اعلاه، وضمانا للتأكد من اكتساب المهارات الأساسية فى القراءة والكتابة والرياضيات فى الصف الثالث، وللتأكد من الانطلاق فيها فى نهاية الصف الخامس، ومنعا للارتداد إلى الامية، وتيسيرا لهم على فهم المواد الدراسية والتقدم فى تعلمها دونما عوائق لغوية وتشجيعا لهم على حب القراءة والاطلاع، ويشترط أن تكون هذه الاختبارات على مستوى المديريات التعليمية.

التعاون الدولى:

● الاستفادة من الخبرات الدولية والعالمية فى تطوير التعليم الابتدائى، مبنى، ومنهجا، وإعدادا للمعلم وتدريبا له، وتوفيرا للفرص التعليمية المتقدمة كميا وكيفيا، وإعطاء الأولوية فى ذلك لمجالات تربية الطفل، وتعليم الفئات الخاصة ذات الاحتياجات الخاصة، وإعداد المعلمين وتدريبهم، وتطوير الإدارة المدرسية.

● وأخيراً يوجه جميع المشاركين فى المؤتمر الشكر للسيدة سوزان مبارك قرينة السيد رئيس الجمهورية ورئيس الجمعية المصرية للتنمية والطفولة على رئاستها للمؤتمر ودعمها للإصلاح الشامل للتعليم، ويتطلعون إلى ريادتها لمؤتمرات ومعاونات مستمرة فى طريق تطوير التعليم فى إطار سياسة السيد الرئيس محمد حسنى مبارك بالعمل على نهضة مصر، وأن تحتل دورها الريادى والحضارى بين دول العالم.

ولوضع توصيات المؤتمر موضع التنفيذ فقد أصدر المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى فى شهر مارس ١٩٩٣ مجموعة من القرارات نوجزها فى الآتى:

● إذ يقدر المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى الجهد الذى بذل فى الإعداد لمؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى، وما شمل عليه من أوراق عمل، وما دار فيه من مداولات يود أن يذكر بالتقدير والعرفان الجهد المشرف الذى تقوم به السيدة قرينة السيد رئيس الجمهورية فى رعاية التعليم والثقافة والاهتمام بالطفولة والأمومة، وفى الحرص على تطوير التعليم المصرى وإصلاحه فى ظل المشروع القومى لمصر فى السنوات التى تبقت حتى عام ٢٠٠٠، الذى أعلنه السيد محمد حسنى مبارك رئيس الجمهورية، وفى هذا الإطار يعبر عن كامل موافقته لتوصيات المؤتمر القومى لتطوير مناهج التعليم، ويعتبرها جميعا قرارات صادرة عن المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى

● يوصى المجلس باستصدار قرار وزارى ينص على التوسع فى إنشاء فصول لرياض الاطفال بالمدارس الابتدائية كلما سنحت الظروف والإمكانات بذلك، وعلى أن تتضمن جميع المبانى المدرسية الجديدة للتعليم الابتدائى فصولاً لرياض الأطفال، ويحدد القرار الوزارى نظام التربية فى رياض الأطفال كمكان لاكتساب الاتجاهات الاجتماعية الصالحة، ولتهيئة الأطفال للالتحاق بالتعليم الابتدائى، كما يحدد القرار الوزارى المقابل الذى يقوم أولياء الأمور بتسديده نظير الخدمات التى يقدمها الى رياض الأطفال .

● يوصى المجلس باستصدار قرار وزارى يحدد الأهداف العامة للتعليم الابتدائى على النحو الذى ورد فى التوصية الأولى من توصيات المؤتمر القومى .

● يوصى المجلس باستصدار قرار وزارى ينص على تقسيم التعليم الابتدائى إلى مستويين يجرى فى نهاية كل منهما امتحان عام على مستوى المديريات التعليمية وذلك ابتداء من العام الدراسى ١٩٩٤/٩٣

● يوصى المجلس باستصدار قرارات وزارية تحدد جداول الدراسة بصفوف التعليم الابتدائى المختلفة، وكذلك الخطط الدراسية وما تشتمل عليه من مواد وانشطة، وعدد الكتب الدراسية وأحجامها، وذلك وفقا لتوصيات مجموعة عمل تخطيط المناهج فى اجتماعها بتاريخ ١٩٩٣/٣/١٣ التى يقرها المجلس بعد تعديل وحيد فى الخطة الدراسية للصفين الرابع والخامس والذى يجعل حصص اللغة الأجنبية ثلاثا بدلاً من حصتين وحصص التربية الموسيقية حصة واحدة بدلاً من حصتين.

● يوصى المجلس باستصدار قرار وزارى ينص على تطبيق نظام المسابقة فى تأليف الكتب الدراسية اعتباراً من العام الدراسى ١٩٩٥/٩٤، ويحدد أساليب وضع نظام التأليف عن طريق المسابقة بمكافآت مجزية وبتحكيم موضوعى وينص على إلغاء نظام التكليف فى تأليف الكتب الدراسية بتاتا اعتبارا من تاريخ هذه الجلسة

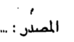
● إن المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى. وهو يتدارس سبل تنفيذ توصيات المؤتمر القومى لتطوير مناهج التعليم الابتدائى برئاسة السيدة قرينة السيد رئيس الجمهورية بما فيها من اهداف التعليم الابتدائى يؤيد الإجراءات التى يتخذها السيد الوزير فى مواجهة اى انحرافات تمس الوحدة الوطنية أو تمهد للتطرف والإرهاب فى مدارسنا، ويؤازره قلبا وقالبا من منطلق الايمان بأمن مصر القومى، والفهم السليم للأديان السماوية، والحرص على احترام عقائد الآخرين ومقدساتهم وشعائرهم .

ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه

● تم استصدار عدد من القرارات الوزارية بناء

٠٠٣٦٤٤



المصدر :  الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٣

على ما جاء فى توصيات وقرارات المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى، نذكر بعضها على سبيل المثال :

- قرار وزارى رقم (٧١) بتاريخ ١٩٩٣/٣/١٧ بشأن: تقسيم التعليم الابتدائى إلى مستويين
- قرار وزارى رقم (٧٠) بتاريخ ١٩٩٣/٣/١٦ بشأن : تطبيق نظام المسابقة فى تأليف الكتب الدراسية
- قرار وزارى رقم (٨٤) بتاريخ ١٩٩٣/٤/٧ بشأن : تحديد معدلات وظائف رياض الأطفال

الاهتمام بعلوم المستقبل للعصر

الحاضر طابعه الذى يتميز بسرعة انتقال الأفكار والمنتجات الصناعية، مما يساعد على توسيع الهجرة بين الشعوب المختلفة، كما أدى الى ظهور مصطلح (الدول المتقدمة) ودول العالم الثالث، وصاحب اتساع الهوة بين بلدان العالم الثالث والعالم الصناعى المتقدم ظهور تحديات متعددة الأنماط والاتجاهات ، منها تحديات معرفية تكنولوجية وتحديات اجتماعية قيمية، وتحديات ومشكلات سياسية وأمنية..الخ

إن أبرز المعالم التى يتميز بها العصر الحاضر تفجر المعرفة، وتزايد أبعادها، مما يصعب على التعليم أن يلاحقه هذه الظاهرة احدثت تغيراً جذرياً فى بنية الحضارة المعاصرة فقد تقدمت العلوم والتكنولوجيا تقدما عظيما واصبح ما تحتويه المكتبات الضخمة من الاف الكتب يمكن تخزينه فى بنوك المعلومات فى حيز سهل التناول، وتقاربت المسافات ، واصبحت المشكلات التى تظهر فى مكان ما فى العالم تجد صداها فى أنحاء أخرى منه، وتكونت مناطق جذب للعقول المتفوقة من البلاد النامية إلى البلاد المتقدمة، كل ذلك ساعد فى زيادة اتساع الهوة بين البلاد النامية والبلاد المتقدمة وكذلك زادت أنماط التحديات .

ولقد صار الاهتمام بإدخال التكنولوجيا والأساليب الحديثة فى منظومة التعليم أمرا اساسيا بحيث ترفع جودة التعليم، وتيسر وصوله إلى جميع الطلاب والراغبين فى التعليم فى شتى الأماكن، ويتم إعداد المعلم وتدريبه على هذه الأساليب والتكنولوجيات المعاصرة

وقد تم التركيز على علوم المستقبل إذ لابد من التركيز على الرياضيات والعلوم واللغات ، والتجارب العالمية واضحة فى هذا الشأن، وعلى سبيل المثال عندما أطلق الاتحاد السوفيتى أول قمر صناعى سنة ١٩٥٧ قامت الدنيا ولم تقعد فى أمريكا من أجل اللحاق بالاتحاد السوفيتى، ولم تذهب أمريكا إلى مصانع الصواريخ، ولا إلى الصناعات الحربية، بل ذهبت لتطوير مناهج الرياضيات والعلوم فى التعليم الأساسى، وهذا المدخل هو الذى خلق انتصار أمريكا المذهل فى السباق العلمى، وهذا ما ركزت عليه وزارة التربية والتعليم فى مؤتمر تطوير التعليم الابتدائى من التركيز على تدريس علوم المستقبليات والتى تتمثل فى العلوم والرياضيات واللغات كمدخل هام لإحداث التطوير المنشود فى مصر

- **الاهتمام بالتربية الدينية :**

إن السبب الأساسى فى بعض الأمراض الاجتماعية والسياسية التى يعانى منها مجتمعنا هو البعد عن فهم الدين الفهم الصحيح ، وما يؤدى إليه ذلك من دمار الفرد والمجتمع. وشيوع الجرائم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية إن الذى يؤمن بالله واليوم الآخر ، ايماناً عميقاً يتغلغل فى أعماق نفسه وقلبه، ويشعر بمراقبة الله تعالى له فى كل لحظة من لحظات حياته، وبان الدين ليس مجرد كلمات تقال فى صلاة وإنما هو منهج حياة وأسلوب وعمل : هو اقدر على المشاركة فى بناء مجتمع سليم قوى فى وطننا المصرى.

ولذلك كان التركيز فى مناهج التربية الدينية فى المرحلة الابتدائية بصفة خاصة وباقى المراحل بصفة عامة على ترسيخ القيم الإنسانية والدينية والأخلاقية فى أطفالنا ، ولابد أن يكون تدريس الدين دافعا للاطفال على التمسك بالقيم العليا والأخلاق ، وأن يكون جوهر الدين الحقيقى فى التسامح والتكامل والتراحم، وحب الآخرين والحرص على السلام هو الجوهر الحقيقى الذى نهتم بتدريسه وتعليمه لأبنائنا .

كما تمت مراجعة وتطوير مناهج التربية الدينية مما يحقق تلاؤمها مع المرحلة السنية للطالب وبما يؤكد سماحة الدين وغرس القيم الأخلاقية والدينية فى نفوس الطلاب، والعمل على ترجمة هذه القيم إلى ممارسات عملية تنعكس على سلوكياتهم .

- **الاهتمام بالتاريخ**

إن دراسة الطفل لتاريخ بلاده ووعيه بتطور الأحداث على ارضها أمر لازم لخلق شخصيته الذاتية وتعميق انتمائه الوطنى، لعله لا يخفى علينا ذلك النقص الشديد لدى أجيالنا المختلفة تجاه تاريخ مصر العريق وبنائها الحضارى القديم الذى يعتبر موضوعا أساسياً للدراسة فى معظم مدارس العالم ومعاهده بصفة خاصة فى مراحل التعليم الأولى، فمن الأولى ، أن نقوم بتدريس تاريخنا القومى وتراث مصر العظيم.

إن تعليم التاريخ بمثل هذا الأسلوب الجاف القاصر على نحو ما هو متبع فى المدارس مكتفياً بمجرد السرد والاسترجاع للأحداث والتواريخ، لا اثر ولا قيمة له ولا خير يرجى من ورائه .

إن المناهج الدراسية بحاجة إلى اتباع الأساليب التى تسمح بتحليل الأحداث التاريخية وتفسيرها ، بل لابد أن يتمكن التلاميذ من خلال دروس التاريخ من فهم واستيعاب البيئة المصرية ومدى تفاعل الناس مع تلك البيئة وآثارها على المجتمع المصرى. ومما سبق فقد تم تطوير تدريس التاريخ ليتحول من مجرد سرد لوقائع متناثرة أو متلاحقة إلى تحقيق ثلاثة أشياء هى :



● لابد ان يكون فى التاريخ عظة وعبرة لابنائنا، ولابد ان نحلل التاريخ ، وان نكشف لأطفالنا ما هى اسباب انتصاراتنا العظيمة ، وما هى اسباب هزائمنا ؟ ما هى العبرة فى كل موقف تاريخى ؟ اين كان موقف الضعف والقوة فى كل قرار ؟ اين كان السر فى التحولات الكبرى التى حدثت فى بلادنا منذ فجر التاريخ؟

● لابد أن يقوى انتماء اطفالنا الى بلادهم، واعتزازهم بوطنهم، لابد ان يكون التاريخ اداة لتعميق هذا الانتماء والولاء لأطفالنا

● نحن بلد سياحى ، يملك اكبر متحف مفتوح فى العالم ، ونحن بلد حبانا الله بطقس معتدل ومناظر خلابة ، وشعب طيب ودود، يمكن أن نكسب من وراء السياحة اضعاف ما نكسب من كل الانشطة الأخرى.، ولكن يجب أن نعد انفسنا لنكون شعباً سياحياً، فالسياحة صناعة حديثة، لها مقوماتها ، ولا يتصور واننا نملك هذه الحضارة الهائلة وهذه الثروة الضخمة ، وهذا المتحف الهائل الا يعرف اطفالنا ما قيمة هذه الآثار ، ما هى تواريخها ، وما هى اهميتها ؟ لابد ان يكون كل هذا من مقومات تدريس التاريخ فى بلدنا .

● مقاومة التطرف :

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه اذا كان مجتمعنا يواجه الآن ظاهرة شاعت فى دول كثيرة، وهى ظاهرة التطرف فإن للمدرسة دوراً رئيسياً فى تلك المواجهة وخاصة اننا نؤمن بأن الطريق الحقيقى للمواجهة يبدأ من المدرسة والمنزل ، اى فى الأساس عمل تربوى ويزيد من خطورة تلك الحقيقة محاولة هذا الفكر المتطرف اختراق النظام التعليمى سواء داخل المدارس أو فى بعض الكليات التربوية، وهو امر على خطورته يظهر مدى الأهمية الخاصة التى تختص بها المدرسة فى هذا المجال .

ولذلك فإن مقاومة التطرف جاءت منطلقا من هذه المكانة التى تختص بها المدرسة والعمل على حمايتها منه بحسم ووعى وكان ذلك على خطوات متعددة تمثلت فى الآتى :

● على شكل إجراءات سريعة تهدف لحماية ابنائنا داخل المدارس من هذا الفكر وتوعيتهم بخطورته وإبعاد كافة المؤثرات المباشرة التى يمكن أن تكون قد تسللت مع بعض العناصر منه لداخل المدارس .

● على شكل إجراءات متأنية تشمل تغييراً فى بعض المقررات وزيادة الجرعات القيمية والدينية والتى تحث على التفكير والنقد والفهم العلمى الصحيح لكافة الأمور والقدرة على التفسير . وكذلك تعليم اساليب الحوار وقبول وجهات النظر الأخرى ، وجاء ذلك من خلال الاهتمام بمجالات الأنشطة التربوية والاهتمام بالطاقات والإبداعات الشبابية وإمكانية أن يعبر الطالب عن نفسه وعن مشاكله وأن يناقش ويعايش مجتمع المدرسة وينتمى اليه بحيث لا تصبح المدرسة مجرد مكان لتلقى العلم فقط، لكنها لتلقى العلم والعمل به فى خدمة المجتمع.

وقد كان تحسين البيئة المدرسية والاهتمام بالأنشطة التربوية وتوفير الاهتمام برعاية الطلاب اجتماعيا وصحيا خطوة هامة لمقاومة هذا الفكر المتطرف الذى يختار عناصره من خلال تصيده لنقاط الضعف والعجز السابقة للمدرسة مع بعض الطلاب وربطها مع ظروف مجتمعية صعبة لبعضهم مما يؤهلهم أكثر من غيرهم ليكونوا صيدا سهلا لهم.

استخدام تكنولوجيا التعليم

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه خلال عامى ٩١/٩٢ و ٩٢/ ١٩٩٣ أولت وزارة التربية والتعليم اهتماما بتطوير الوسائل التعليمية، فبدأت بالوسائل المبسطة التى يمكن توفيرها باستخدام الخامات المحلية من البيئة، وقدمت نماذج متعددة منها يمكن استخدامها فى تطوير طرائق التدريس فى المواد المختلفة، وقدمت برامج تدريب للمعلمين على إعدادها واستخدامها.

وأولت كذلك اهتمامها الى تطوير المعامل بحيث تنتقل العملية التعليمية من مجرد الحفظ والتلقين الى تدريب الطلاب على إجراء التجارب العملية مما يجعل للمعلومات مضمونا حيا، ووظيفة واقعية واضحة.

وانتقلت الى تكنولوجيا التعليم، وبدأت فى إدخاله فى مدارسنا كوسيلة تعليمية، تمكن الطلاب من التعامل معها، وحسن استخدامها، تمهيدا للاستفادة منها فى الوصول الى المعلومات المطلوبة والتعامل معها فهما وتطبيقا، هذا بالاضافة الى إدخال مادة الكمبيوتر كمادة دراسية فى بعض المواد. كما اخذت فى إدخال معامل اللغات فى بعض المدارس لتطوير تعليم اللغات، واستخدام التكنولوجيات المتنوعة من فيديو وتليفزيون واذاعة بحيث تتطور استراتيجيات التدريس تطورا معاصرا يتيح لابنائنا الطلاب اكتساب الخبرات بدلا من مجرد حفظ المعلومات.

وفى هذا الصدد وفرت الدولة خمسة وعشرين مليونا من الجنيهات لتطوير الوسائل التعليمية، واستخدام تكنولوجيا التعليم الحديث، والوسائل التعليمية المتعددة والمتفاعلة التى ستعمم بالمدارس، وهى احدث ما وصلت اليه تكنولوجيا التعليم والدول المتقدمة، وتطوير المعامل فى المدارس القائمة، كما حرصت وزارة التربية والتعليم فى المبانى المدرسية الجديدة على تزويدها بالمعامل والمكتبات والوسائل التعليمية وأدوات تكنولوجيا التعليم وأجهزته الحديثة. واتخذت الوزارة لتحقيق تطوير الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم والمعامل الخطوات المحددة التالية:

● تطوير الادارة العامة للوسائل التعليمية والمعامل بمنشية البكرى باعتبارها القاعدة التى تنطلق منها عملية تطوير التعليم، وتم ترميم المبنى وتجهيزه بأحدث الأجهزة بما يضاهى الأستوديوهات العالمية وإعداد الكوادر المدربة على الانتاج. وتكلفت هذه التجهيزات ٢ مليون جنيه ومليون دولار.

● بدأ إنتاج الادارة من نماذج أشرطة فيديو تعليمية تشمل مقررات التعليم الأساسي تمهيدا للانتاج الشامل والتوزيع على جميع المدارس مجانا، وتعتبر هذه الأشرطة اثرائية أكثر منها منهجية. على سبيل المثال تم انتاج فيلم عن اصل الكيمياء مع التركيز على أن مصر (واسمها القديم كيمى اى الأرض السوداء) هي مهد علم الكيمياء ثم تطورها فى عهد العرب وفضل العلماء العرب ثم فى القرون الوسطى ثم الكيمياء الحديثة وربط الكيمياء بالحياة العصرية. كذلك تم إنتاج فيلم عن علم الفيزياء، وفيلم عن الأحياء بصورة إثرائية مع التركيز على التجارب العملية. كذلك تم إنتاج فيلم للأطفال لمرحلة ما قبل المدرسة عن مبادىء الحساب.

● تم تزويد ٨٠٠ مدرسة بأجهزة تليفزيون وفيديو وتم التخطيط لاستكمال تزويد المدارس بالجهود الذاتية فى مجالس الآباء وقد شنت الوزارة حملة راسخة لتوعية مجالس الآباء بأهمية المشاركة فى هذا المشروع. وقررت توجيه ميزانية مجالس الآباء لهذا الغرض، وتقوم الوزارة بتزويد المدارس فى المناطق المنخفضة الدخل بأجهزة التليفزيون والفيديو من ميزانية الوزارة وبالتدريج، وتكلفت هذه المرحلة حتى الآن ٢،٥ مليون جنيه.

● استكملت الوزارة هذا العام تزويد مدارس المرحلة الثانوية بأجهزة الكمبيوتر لتدريس مناهج الكمبيوتر الأساسية بالتعليم الثانوى.

● قررت الوزارة بدء المرحلة الثانية من نشر وعى الكمبيوتر بالمدارس عن طريق استخدام الكمبيوتر كوسيلة تعليمية وبدأت بالفعل مشروعا قوميا لاستخدام الأوساط المتعددة Multimedia (وهو احدث صيحة فى تكنولوجيا التعليم) والذى يتم حاليا نشره بالولايات المتحدة واليابان وغيرها من الدول المتقدمة. وأصبحت مصر من خلال هذا المشروع مواكبة للتقدم العالمى. ويتخلص هذا المشروع فى تصميم برامج استذكار بالحاسب بحيث يتفاعل الطالب مع جهاز الكمبيوتر كمدرس خاص ويعرض الكمبيوتر المادة العلمية مدعمة بالصور والأفلام المتحركة والنص وأسئلة متعددة ويتعامل الطالب معها كمرجع متكامل بطريقة تفاعلية.

وتم الاتفاق على تعميم هذه التكنولوجيا فى المدارس الثانوية ونشر أجهزة الكمبيوتر المناسبة على نطاق واسع بتكلفة اجمالية ٢٥ مليون جنيه على خمس سنوات. كما تم الحصول على تمويل لانتاج هذه البرامج على هيئة اقراص كمبيوتر واقراص ليزر مضغوطة CD بمنحة ١،٥ مليون دولار (FRCU) لشراء المعدات اللازمة مع فتح قنوات التعاون بين المراكز العلمية العالمية المتخصصة فى تكنولوجيا التعليم والخبرات الوطنية.

● قامت الوزارة بتزويد المعامل الأساسية بالمدارس بالأجهزة والمستلزمات بتكلفة ٣،٥ مليون جنيه فى العامين الماضيين وتقوم الآن بتطويرها من منطلق إدخال العمل المتكامل Minilab بحيث تترسخ فكرة التعليم العملى من منطلق أن يكون المعمل هو رائد العملية التعليمية ويتبعه المنهج وليس العكس وإدخال أنماط جديدة مثل تطبيقات الليزر وتكنولوجيا المعلومات. ويتم حاليا وضع خطة لنشر معامل نموذجية متكاملة فى المدارس الثانوية ومعامل مبسطة لتبسيط العلوم والأنشطة فى المدارس الابتدائية والاعدادية.

● قامت الادارة العامة للوسائل التعليمية بإنتاج وسائل متعددة مثل المصورات والمجسمات والنماذج والعينات البيولوجية والبرامج الصوتية وبرامج التربية الخاصة بالتعاون مع شركات انتاج محلية لتشجيع التصنيع المحلى بتكلفة ٣ ملايين جنيه فى العامين الماضيين.

- يتم حاليا تزويد المدارس بوسائل عرض متكاملة لتجهيز قاعات للأنشطة ودعم المكتبات المتكاملة.

● وضعت الوزارة خطة لتدريب المعلم عن بعد وذلك باستخدام أشرطة الفيديو

التعاون مع الاذاعة والتليفزيون:

حرصا من وزارة التربية والتعليم على تطوير البرامج التعليمية الاذاعية والتلفزيونية قامت بإيفاد فريق من الخبراء من وزارة التربية والمركز القومى للبحوث التربوية واتحاد الاذاعة



والتليفزيون الى المملكة المتحدة لاطلاع على الجديد في البرامج التعليمية. وفي ضوء هذه الخبرات أخذت الفرق المتخصصة من اتحاد الاذاعة والتلفزيون ووزارة التربية في احداث تطوير في البرامج التعليمية.

ولقد تم عقد اجتماع بين كل من السيد وزير الاعلام والسيد وزير التعليم بحضور جميع المختصين من الوزارتين لمناقشة تطوير البرامج التعليمية بحيث تكون اداة يستطيع بها الطلاب وبخاصة في انحاء الريف المصرى التعلم، وتطوير خبراتهم دون ما حاجة الى اللجوء الى الدروس الخصوصية، وبحيث تكون اداة لتطوير اداء المعلمين وتدريبهم على استخدام الطرق الحديثة في التدريس، ولقد تم الاتفاق على خطة تنفيذية اعطت اولوية لتطوير البرامج التعليمية في التعليم الابتدائى بخاصة. وفي التعليم العام والشهادات العامة بصفة عامة وذلك في ضوء توصيات المؤتمر القومى لتطوير مناهج التعليم الابتدائى وتوفير التعليم للجميع صغارا وكبارا كما اعطت اولوية لتقديم برامج تدريبية للمعلمين.

وايمانا من وزارة التربية والتعليم بفلسفة وأساليب التعليم الذاتى، تجرى مفاوضات مع الدول المتقدمة الصديقة ومع البنك الدولى، لتوفير برامج تعليمية تقوم على الأسس العلمية لبناء برامج التعليم الذاتى عن بعد بحيث يستطيع الطالب - أيا كان موقعه - و كذلك المعلم - تعليم نفسه بنفسه وتقويم ما تعلمه. ونأمل ان تتوفر هذه البرامج بأساليبها المختلفة المطبوعة، والمذاعة، والمسجلة على أشرطة اذاعية أو تليفزيونية فى المواد الدراسية المختلفة وبخاصة فى علوم المستقبل، وفى تعليم اللغات فى التعليم الاساسى بخاصة، والتعليم العام، واعداد المعلم وتدريبه بعامة.

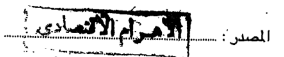
تطوير دور مجالس الآباء:

لقد كانت النظرة الى مجالس الآباء على انها مجرد واجهة شكلية لديمقراطية التعليم تخفى وراءها الرغبة فى تحصيل اموال من أولياء الأمور قد تنفق فى مجالات مظهرية أو غير ضرورية، ورغبة فى تطوير الفلسفة التى يقوم عليها مجلس الآباء صدر القرار الوزارى فى عام ١٩٩٣ والخاص بمجالس الآباء والمعلمين والذى بمقتضاه تغيرت الصورة بحيث أصبح دور الآباء واضحا فى تطوير العملية التعليمية، ومتابعة تنفيذها، والتأكد من تحقيقها للأهداف التعليمية، والاشتراك الفعلى فى التطوير من خلال الاشتراك الشعبى فى تمويل الأجهزة التى تحتاج اليها المدرسة، وبخاصة ادوات الوسائل التعليمية، وتكنولوجيا التعليم، وأجهزة المعامل وما الى ذلك.

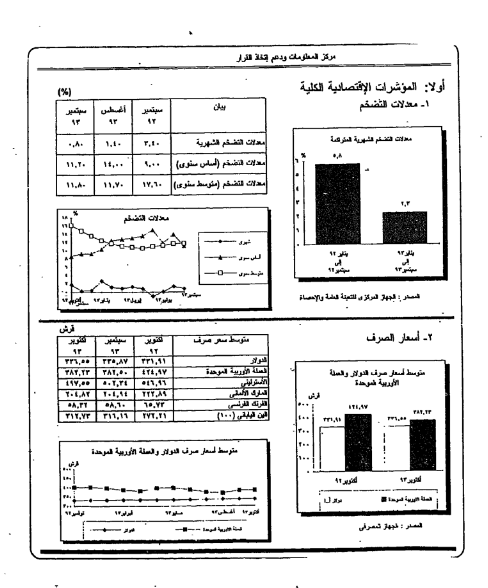
كما يحقق هذا القرار لمجالس الآباء دورا رائدا فى الرقابة الشعبية على مستوى التعليم، وكذلك ربط المدرسة بالبيئة والمجتمع، وتحضير المجتمع على احتضان المدرسة وتبنى انشطتها ودعم قدراتها.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٢٥ نوفمبر ١٩٩٣



مركز المعلومات ودعم إتخاذ القرار

أولا: المؤشرات الإقتصادية الكلية

١- معدلات التضخم

(%)

بيان	سبتمبر ٩٢	أغسطس ٩٣	سبتمبر ٩٣
معدلات التضخم الشهرية	٣,٤٠	١,٤٠	٠,٨٠
معدلات التضخم (أساس سنوى)	٩,٠٠	١٤,٠٠	١١,٢٠
معدلات التضخم (متوسط سنوى)	١٧,٦٠	١١,٧٠	١١,٨٠

المصدر : الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء

٢- أسعار الصرف

قرش

متوسط سعر صرف	أكتوبر ٩٢	سبتمبر ٩٣	أكتوبر ٩٣
الدولار	٣٣١,٩١	٣٣٥,٨٧	٣٣٦,٥٥
العملة الأوربية الموحدة	٤٢٤,٩٧	٣٨٢,٥٠	٣٨٢,٢٣
الأسترليني	٥٤٦,٩٦	٥٠٢,٣٤	٤٩٧,٥٥
المارك الألماني	٢٢٢,٨٩	٢٠١,٩٤	٢٠٤,٨٢
الفرنك الفرنسي	٦٥,٧٣	٥٨,٦٠	٥٨,٣٢
الين الياباني (١٠٠)	٢٧٢,٢١	٣١٦,١٦	٣١٢,٧٣

المصدر : الجهاز المصرفى



المصدر : مـايـو

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٢

آن الأوان.. لنحمى كلمة الحق

السياسة التعليمية تواكب مقتضيات العصر

وهـــذه أولـــى النتـــائج

عـــاد دور المدرسـة

اليوم الكامل .. أصلح نظام

- اختفت الرهبة من الامتحانات
- المناهج تطورت.. وانتهى الحشو والتكرار
- إنشاء آلاف المدارس.. فى زمن قياسى
- زادت حوافـــز المدرسـين



المصدر : مايو

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٣

تشهد السياسة التعليمية نهضة كبيرة لم يسبق لها مثيل حتى تواكب التطورات العالمية .

وتكتسب هذه السياسة تاييد الكثيرين فهناك نظام اليوم الكامل فى ١٥٠٠ مدرسة التى تم إنشاؤها حديثا وتم تجهيزها بالمعامل والمكتبات وحجرات الأنشطة .

وهناك تطوير التعليم الفنى وتعميم نظام الفصلين الدراسيين فى الجامعة لدفع الطلاب نحو مزيد من التحصيل والحرص على تنقية المناهج من الحشو والتكرار وأن تكون الجامعة للعلم والتحصيل بعيدا عن المهاترات التى تضيع وقت وجهد الطلاب .

يرى الخبراء أن هذه السياسة بمثابة تصحيح لمسار التعليم وبداية صحيحة لتطويره وانه آن الأوان لنحمى كلمة الحق بشأن السياسة التعليمية .

قال فاروق الفقى مدير مدرسة الاورمان الثانوية بنين ان تطبيق نظام اليوم الدراسى الكامل يجعل الطالب أكثر ارتباطا بالمدرسة وبمعلميه بشرط توافر الامكانات والخامات اللازمة لتنفيذه .

اكد ان مدرسة الاورمان بها ٥٠٠٠ طالب يمارسون انشطة الصحافة المدرسية والخطابة والقراءة داخل المكتبة وتجرى المسابقات العلمية بين الفصول لتحديد الطلبة المتفوقين علميا وفنيا وامكانية تبنيهم وتنمية قدراتهم

ويرى يوسف عبدالعزيز حمودة مدير مدرسة الشهيد عبدالمنعم رياض الاعدادية ان المدارس التى انشات حديثا هى اصلح المدارس لتطبيق نظام اليوم الكامل لتوافر حجرات النشاط والافنية والوسائل التى يستفيد منهما الطالب علميا وتربويا بعكس المدارس القديمة المحرومة من كل هذه المميزات .

اكد ان البديل هو بقاء الطلاب داخل فصولهم لممارسة ما يعن لهم من انشطة كالرسم والقراءة واستذكار دروسهم !

تحدث محمود الازهرى - مدير مدرسة الاورمان الابتدائية المشتركة بالدقى مؤكدا ان نظام اليوم الكامل هو عودة حقيقية لدور المدرسة فى تنمية مهارات الطلاب وتثقيفهم وتعليمهم على اكمل وجه حيث يصبح الطالب اكثر ارتباطا بالمدرسة بدلا من الشارع الذى يمارس فيه هوايته .

تتفق معه فى الراى منيرة عبدالفتاح مديرة مدرسة هدى شعراوى الاعدادية مؤكدة ان هذا النظام سيجعل الطالب اكثر انتماء وحبا للمدرسة والبقاء فيها لأنها توفر له النشاط بجوار المادة العلمية .

وعن مدرستها قالت : مع الأسف لم نطبق هذا النظام لان المدرسة بها فترتين ويستحيل التطبيق فيها !

ادعاء

ويرى د . صابر سليم استاذ المناهج بكلية التربية جامعة عين شمس ان الادعاء بان الامكانات هى التى تعوق تطبيق هذا النظام امر مرفوض تماما لأن المسالة لا تتعدى وجود حجرة يستطيع الطلاب ممارسة الرسم فيها ومكتبة للقراءة وفناء يمارسون فيه النشاط الرياضى .

اضاف ان اغلب قيادات مصر الحالية عاشت تجربة اليوم الدراسى الكامل وتخرجوا من مدارس كانت تطبق هذا النظام اوضح انه من غير المعقول ان يترك الطالب مدرسته ليتسكع بالشوارع ويتعرض للانحراف رغم انه قادر على ممارسة النشاط والقراءة والاستذكار داخل مدرسته .

ويرى محمد عبدالعال صالحين مستشار العلوم السابق بوزارة التعليم ان هذا النظام من افضل الانظمة المتبعة عالميا ويحتاج فقط الى ايمان القائمين على العملية التعليمية به وادراك انه وسيلة لتدعيم العملية التعليمية .

اما رجب شعبان نقيب المعلمين بتلاجب فقال إن الوزارة ادخلت تطورات كبيرة فى المناهج وقامت بتنقيتها من الحشو والتطويل .

اوضح ان انشاء الاف المدارس الجديدة فى وقت قياسى يعتبر اعجازا للوزارة وتاكيدا للسياسة التعليمية التى تهدف أولا واخيرا الى رعاية الطلاب والطلبة حيث تم بناء هذه المدارس على احدث النظم لتواكب التطورات العلمية والتكنولوجية فى العالم .

زيادة الحوافز

ويشير سيد دياب رئيس اللجنة الثقافية بشبرا الى ان السياسة التعليمية الحالية نتج عنها كل الخير للمعلم وللطالب فقد ارتفعت مكافاة الامتحانات للمدرس اضعاف مضاعفة وازدادت الحوافز وزادها ما يتقضاه المعلم من صندوق الخدمات والتكافل مما ينعكس على حاله المعلم ويدفعه الى مزيد من العطاء لمهنته .

اكد ان سياسة تطبيق اليوم الكامل على مختلف المدارس ستؤدى الى ممارسة الانشطة المختلفة ورجوع الجو الاسرى فى مدارسنا بين المعلم وابنائه الطلبة .

ويشير محمود الشاذلى مدير مدرسة طارق بن زياد الابتدائية بشبرا الخيمة الى ان تطبيق اليوم الكامل للطلاب هو اسلوب فعال للحد من الدروس الخصوصية واكساب الطلاب مهارات رياضية وتزويدهم بالمعلومات الثقافية والاجتماعية .

ويذهب محمد علاء الدين على اخصائى مكتبات الى ان تطبيق اليوم الدراسى الكامل هو انجاز كبير يجب تعميمه على كل مدارس مصر وذلك بعد توفير الامكانات المادية لذلك .

اوضح ان سياسة وزير التعليم الهادفة الى تحديث المدارس وتطوير التعليم الفنى والاستعانة بالخبرات العالمية هى خطوة رائدة لمواكبة التطور وتخريج شباب متميز قادر على العمل وخدمة بلده بدلا من انتظار الاعمال الهامشية .

ويشير جمال حمزة رئيس لجنة التعليم بالمجلس المحلى بشلقان الى ان اهم انجازات وزارة التعليم فى الفترة الحالية هى بناء المدارس الجديدة والاهتمام بترميم المدارس القديمة وزيادة الحوافز للمدرسين وفتح مجالات للدراسة الجامعية امام المعلمين الذين لم يحصلوا عليها والاهتمام بفصول التقوية للحد من الدروس الخصوصية للتخفيف عن كاهل اولياء الأمور .



المصدر : مايو

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٣



ويقول د . نبيه العلقامى الإستاذ بجامعة حلوان ان اهم الانجازات التى تتم على المستوى التعليمى هى الاتجاه الى تحديث المدارس لتصبح منشاة بها كافة احتياجات الطلاب التعليمية والرياضية والنفسية وزيادة الاهتمام بالمدرسين كعنصر اساسى فى العملية التعليمية وتحديث الكتاب المدرسى بما يتناسب مع التطورات العالمية فى التعليم وادخال مناهج غير تقليدية لا تعتمد على الحفظ بل تعتمد على الفهم والتصور والتخيل لتنمية ادراك الطالب ووعيه . .

اكد انه على مستوى الجامعة حدث تطور بزيادة دخول اساتذه الجامعة وزيادة الاهتمام بهم حتى يتسنى لهم القيام بالدور المنوط للجامعة فى خدمة المجتمع .

اضاف اننى مع وزير التعليم فيما اعلنه بان الجامعة ليست مجالا للعمل السياسى لان هناك القنوات الشرعية المتمثلة فى ١٣ حزبا شرعيا لمن يريد ان يتبنى افكارا بعينها .

اوضح ان هناك فرقا بين الحديث فى السياسة اثناء اليوم الدراسى والعمل السياسى بعد اليوم الدراسى فالجامعة يجب ان يكون هدفها ترسيخ المفاهيم العلمية الحديثة والمعرفة الارتفاع بمستوى الطلاب العلمى ولا اتصور ان اليوم الدراسى يسمح بالتعليم والممارسة السياسية فى ان واحد .

يوضح د . محمود مطاوع الأستاذ بهندسة الأزهر ان مايقوم به وزير التعليم من مساعى جادة لتطوير التعليم الفنى حتى يواكب التطورات العالمية شيء عظيم لأن المستقبل لهذا النوع من التعليم فى ظل التحرر الإقتصادى الذى تسير فيه مصر ، وتعد إتفاقية مبارك ـ كول النواة وبداية الإنطلاق فى هذا المجال .

الدكتور بهاء فايز مدير/ المركز القومى للبحوث سابقا يقول إن تطوير التعليم الفنى فى مصر هو الطريق السليم للحاق بركب التقدم العالمي لاننا فى حاجة إلى قفزات لمواكبة التطور العالمى اسوة بالعديد من الدول التى سبقتنا فى الإستفادة من تجارب الآخرين مثل تايوان وهونج كونج .

ويقول د . فتحى الكيكى الاستاذ بجامعة القاهرة إن إتجاه وزير التعليم إلى تطبيق اليوم الكامل فى مدارسنا يؤكد مدى الجدية والحرص

تحقيق:
مصطفى البسيونى
هشام أبوالونيا

على تطوير التعليم فى مصر وعلاج مشاكله ـ وتقديم شباب قادر على خدمتها ولا يعانى من العلل النفسية والإجتماعية والصحية .

اوضح ان التوجه إلى تطوير التعليم الفنى هو إتجاه سليم لاننا فى حاجة إلى من يعملون بايديهم اكثر فى هذه المرحلة .

اضاف والجميع يجب ان يعمل من اجل تحقيق نهضة تعليمية شاملة والمفروض ان تتفرغ نوادى وهيئات التدريس لحل مشاكل مصر ومشاكل التعليم والخروج بتوصيات لعرضها على المسئولين اما ان تتحول هذه النوادى إلى مقار للشتائم وعدم إحترام الراى الآخر فهذا مالانرضاه ويجب على الجميع البعد عنه .

سياسة فعالة

اشار احمد فؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب إلى ان هناك إنجازات كبيرة تمت وتتم على الصعيد التعليمي وهناك خطة قومية للتعليم فى مصر تسير عليها الوزارة .

اوضح ان الإتجاه لتحديث التعليم الفنى هى سياسة فعالة لمواجهة ازمة البطالة وتغيير المفاهيم لدى الشباب بضرورة النزول إلى مجالات العمل اليدوى والفنى .

يوضح د . محمد احمد بدوى الأستاذ بجامعة القاهرة ان التعليم الجامعى يشهد فى الفترة الحالية تطوير كبير فلاول مرة يتم تطبيق

الفصلين الدراسيين لاكساب العام الدراسى مزيدا من الجدية وعدم التراخ من قبل الطلاب .

كما ان تطبيق نظام تقدير السنوات من الاشياء التى ستدفع الطلاب إلى الحرص على التحصيل والتجويد خلال الاعوام الدراسية الجامعية مما يؤدى إلى إختفاء الرهبة من الإمتحانات .

اشار إلى ضرورة ان يكون الإهتمام الاول لهيئات التدريس هو خدمة المجتمع واعضاء هيئة التدريس ومناقشة القضايا التعليمية وعدم تضييع اوقات الطلبة فيما لا يفيدهم علميا ويؤدى إلى زعزعة ثقة الطلبة فيهم .



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٢

تطوير التعليم .. امتدادا لمسيرة الديمقراطية

ركزالرئيس مبارك فى خطابه الاخير أمام مجلسى الشعب والشورى على اهمية تطوير التعليم كما اشار عند حديثه عن التشكيل الوزارى الجديد مسبقا الى اهمية ان يمتلك الوزير «قدرة الدفاع عن رأيه»

لقد كان ذلك يعنى مباشرة فى مفهوم كاتب هذه السطور ، ان يكون الوزير المختار مفكرا يعطى لا ان يكون منفذا متلقيا نهايتين متعارضتين فى بعد ثنائى الأقطاب لقد كانت تلك المقولة بمثابة دعوة صريحة من «القيادة التاريخية» للزعيم مبارك للتحول من التعليم البنكى الى التعليم الحوارى التشاركى المواكب لمسيرة الديمقراطية من اجل بناء انسان مصرى صاحب رأى وقادر على الدفاع عنه أى أن يكون مفكرا حرا لامتلقيا مقهورا .

ان التعليم هو ركيزة التقدم والشرط الأساسى الذى لاغنى عنه لملاحقة كل تطور ، وهو العنصر الذى يحكم قدرتنا على مواجهة تحديات العصر بقوة واقتدار لكن التحصيل الموضوعى لعلاقة العلم والتلميذ القائمة داخل المدرسة تكشف عن أسلوب تواصل بينهما يعتمد على وجود ملقن أو حاك أو متسلط يقوم بدور المعلم ، ومستمع أو مقهور يقوم بدور التلميذ ، وسواء كان الموضوع قيما عامة أو أبعادا عقلية مستمدة من الواقع فإنه يظل فاقدا للحياة وتلك ازمة التعليم فى بلادنا . لقد أصبح التعليم ضربا من الابداع تحول فيه التلاميذ الى بنوك يقوم الأساتذة فيها بدور المودعين ، فلم يعد الأستاذ وسيلة من وسائل المعرفة والاتصال ، بل أصبح مصدر بيانات ومودع معلومات ذلك هو «المفهوم البنكى للتعليم» الذى تحدد فيه دور الطلاب كمستقبلين للمعلومات يملأون بها رءوسهم ويخزنونها دون وعى منهم -

ان أهم ملامح هذا التعليم البنكى «التلقينى» هو لهجة المتعالية وعدم قدرته على احداث التغيير ومواكبة مسيرة الديمقراطية فالطلاب ينحصر دورهم فى الحفظ والاستظهار وإعادة الجمل التى سمعوها دون ان يتعمقوا مضمونها ، وليس من هدف سوى تعويدهم أسلوب التذكر الميكانيكي لمحتوى الدرس وتحويلهم الى آنية فارغة يصب فيها المعلم كلماته الجوفاء، وكثيرا مايتم الاستشهاد بـ «ألبرت اينشتاين» لتأييد وجهة النظر القائلة بان «التعليم البنكى» يعيق العبقرية ولايدعمها ففى ملاحظات فى السيرة الذاتية التى كتبها مايظهر الإدانة التالية

لقد كان على المرء ان يحشو عقله بكل هذه المواد ، سواء أكان يحبها أم لا ، وكان لهذا الاجبار اثر بلغ من سوئه علىّ أننى وجدت ، عندما اجتزت الامتحان النهائى ، ان النظر فى أية مشكلات علمية أمر بغيض لمدة عام كامل . ان الشخصية كالبنيان تبنى طبقة فوق طبقة وترتكز طبقاتها العليا على طبقاتها السفلى ان شباب اليوم كانوا أطفالا فى السنوات القليلة الماضية لقد تكاتفنا جميعا لدفع أطفالنا الى مايتنافى مع فطرتهم التلقائية فالطفل بفطرته محاور .... دفعناه الى الصمت . الطفل بفطرته مفاوض فعال الى الجحود العدوانى ، الطفل بفطرته تلقائى .... دفعناه الى التصنع والمداهنة ، الطفل بفطرته متسائل دفعناه الى تقبل التلقين - الطفل بفطرته ميال للمشاركة .... دفعناه الى الانطواء والتوجس من الآخرين وهذا أسوأ مايفعله التعليم التلقينى بالمتلقى . ولاشك ان للتعليم البنكى آثارا نفسية واجماعية خطيرة يجب الاهتمام بها والتصدى لها وتشمل:

١- نفى الآخر: هذا النموذج من التعليم يكرس الأنا وينفى الآخر نفيا مطلقا، لان

د.حسنى الجبالى

المعلم هو المصدر الوحيد للمعرفة وعلى الآخرين الانصياع لأوامره وتعليماته. لا فرق بين أمير الجماعة «المتطرف الدينى» والمعلم، فكلاهما من وجهة نظر المتعلم «المقهور» انه هو الذى يملك المعرفة الحقة وماعداه باطلا وكفرا.

٢- قلة الثقة بالنفس: يعانى بعض الخريجين من مركب نقص، وقلة الثقة بالنفس.

٣- التواكل: ميل البعض الى الانطواء على الذات، والتواكل على الآخر سواء في التعليم او بعد ذلك فى انتظار التعيين.

٤- التعصب الفكرى والدينى والسياسى لاهمال التفكير الناقد وخنق حب الاستطلاع.

٥- النمطية: من الحلول النموذجية للمعلم فى الفصل او من خلال الدروس الخصوصية او فى الكتب الخارجية المحمولة بين جنبى كل متعلم دونما تعريضه للاسئلة فى صورة مشكلات ودعوته لحلها. حيث توحى له نماذج الاجابة بالنمطية وتعتقل فكره، بينما تعدد الصيغ والمسارات يحرر عقله ويطلق طاقاته الابداعية. وغيرهاإن الشخصية «المتربية» هى الشخصية النامية عقلا ونفسا وجسما، شخصية تعتز بقيمها. وتبدع بفكرها، وتسعد بثقافاتها، وتنعم بحريتها وتتطور بمجتمعها. وهكذا فان السبيل من أجل حل التناقض فى الدور الاتصالى للمعلم بتلاميذه هو الالتزام بالتعليم التشاركى (الحوارى) الذى يركز على الادراك اكثر مما يركز على نقل المعلومات. فالطلبه في ظل هذا النموذج من التعليم شركاء اساسيون فى العملية التعليمية، والمعلم يثق ثقة عظيمة فى قدرتهم على الابداع، لذلك فهو هنا لايقوم بدور المتسلط، بل يقوم بدور المشارك مع تلاميذه، ولهذا ينبغى كلما توافرت السبل، اتاحة الفرصة لهم للمشاركة المنتظمة فى التخطيط للنشاط المدرسى وفى عمليات إختيار المواد التعليمية وتقويمها كذلك تطوير السياسات المتعلقة باستخدام هذه المواد، وفى ابداع انشطة جديدة لمواجهة احتياجات العملية التعليمية لخلق مواطن منتج ومبدع ومنتمى وصاحب قيم وهو مالايعترف به التعليم البنكى.

كاتب المقال: استاذ علم النفس الاجماعى بجامعة حلوان

المدونة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٥ ١٠ نوفمبر ١٩٩٣

أزمة «نظام الفصلين» تشتعل

حقوق القاهرة تتحايل على تطبيق النظام الجديد وحقوق عين شمس ترفضه تماما !

الطلبة: نخشى أن يطبقوه علينا فى نصف العام !

أساتذة الكليات العملية :

- نظام الترم أعاد الجدية للجامعات وحاصر اللعب والاهمال!
- وفر ٣ أسابيع يستفيد منها الطالب ورفع مكافآت الأساتذة !

نفتح الشباك أم نقفله ؟!

لم تقع كليتا حقوق القاهرة وعين شمس في فخ الاجابة عن هذا السؤال الصعب ، وقررتا أن يظل الشباك مقفلا فى وجه تطبيق نظام الفصلين الدراسيين الجديد !

كان المجلس الأعلى للجامعات قد اتخذ قرارا بالغاء نظام الفصل الدراسى الواحد، الذى يستغرق العام كله واستبدل به نظام الفصلين أو «الترم» أى تقسيم العام الى فصلين مستقلين تماما من باب «دفع» الطلاب الى مزيد من الالتزام بالدراسة والبحث طول العام بدلا من تاجيل «المذاكرة» الى آخر شهرين من العام وهو نظام معمول به فى الدولة المتقدمة.

وبالفعل طبقت كل الكليات النظام الجديد الا كليتى حقوق القاهرة وعين شمس ويبدو ان للكليتين وجهات نظر جديرة بالدراسة .. والأهم ان العام الدراسى الحالى بدأ وفيه التزام واضح من جانب الطلاب، لدرجة أن ظاهرة الجلوس بطرقات الحرم الجامعي تكاد تختفى الا قليلا ، كما ان نسبة انتظام الطلاب فى الحضور فاقت كل المعدلات السابقة كما يؤكد المسئولون أنه لم يعد هناك فرصة للعب أو تاجيل المواظبة والالتزام، فالامتحانات «للترم »الأول بعد ثلاثة شهور لاأكثر!



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٣

يقول أ . د . منير سالم عميد تجارة القاهرة : نحن أول كلية تطبق نظام «الترمات» منذ ٤ سنوات مضت أى انه يطبق على الفرق الدراسية كلها من سنة أولى الى سنة رابعة،

هذا النظام يعطى مساحة من الوقت أكبر من نظام السنة الكاملة ، فالطالب ذو النظام القديم تعود أن يستذكر دروسه فى نهاية العام الدراسى فقط بينما النظام الجديد سوف يلزمه بالمذاكرة أولا بأول اذا كان حريصا على النجاح لأن امتحانات الترم الأول ستكون فى يناير أى انه مضطر الى المذاكرة الجادة منذ شهر نوفمبر الحالى ثم يأتى امتحان مايو ، فيذاكر له من أول مارس ، وهذا معناه مذاكرة ٤ شهور على الأقل بدلا من شهرين كما كان يحدث من قبل.

كما ان أسابيع الدراسة سوف تزداد لأن كل فصل دراسى قدرته ١٥ أسبوعا فتكون السنة ٣٠ أسبوعا، بعد ما كانت لاتتعدى ٢٥ أسبوعا ومن مميزات النظام الجديد



قصر دراسة كل فصل على ٥ مواد فقط تجرى امتحاناتها فى أسبوعين ونصف الأسبوع ، وهكذا الحال فى الترم الثانى !

قبل ذلك كنا نجرى امتحانات أعمال السنة فى الـ١٠ مواد معا، تحتاج لها ٤ أسابيع فى نصف العام، وامتحان نهائى فى الـ١٠ مواد أيضا بأربعة أسابيع أخرى ، هكذا نفقد ٨ أسابيع من العام الدراسى فى الامتحانات . بينما فى النظام الجديد سوف يوفر ٣ أسابيع دراسية يستفيد بها الطالب حيث يكون اجمالى فترة الامتحانات ٥ أسابيع فقط.

وهذا مايؤكده أيضا أ . د . أحمد سامى عبد الشكور عميد كلية علوم القاهرة الذى يرى أن نظام الفصلين الدراسيين مطبق فى العالم كله وهو أفضل نظام لتنفيذ العملية التعليمية على أفضل وجه سواء بالنسبة للكليات العملية أو النظرية، وهو ليس بجديد علينا اذ كان مطبقا فى مصر حتى أوائل الستينات عندما كنا طلبة فى الجامعة، لذلك كان الطلبة أكثر جدية والتزاما بالعملية التعليمية وفى تصورى نظام الفصل الدراسى الواحد به كثير من السلبيات منها التراخى فى استذكار الدروس منذ بداية العام .

وعموما نظام الفصلين الدراسيين يقلل حجم المقررات وعبئها على الطالب بتقسيم المناهج على مرحلتين وبالتالى يكون مستوى تحصيله للدروس أكبر فيحسن مستواه العلمى والعملية التعليمية ككل.

لهذا أرى ان هذا النظام هو النظام الأمثل بالنسبة للتعليم الجامعى بل وللتعليم قبل الجامعى أيضا.

واذا نتج عن تطبيق نظام الفصلين الدراسيين عبء دراسى زيادة على ما هو متوقع على أساتذة الجامعة، فالمجلس الأعلى للجامعات

راعى هذه النقطة بان رفع مكافأة الكنترول والامتحانات الى ٥٠٠ يوم بدلا من ٢٥٠ يوما فقط (٢٥٠ لامتحانات الترم الأول و٢٥٠ للترم الثانى) هذا بخلاف زيادة مرتبات هيئة التدريس عن قيمة الساعات الدراسية الزائدة على مدار العام مماسيؤدى الى زيادة اجمالية في المرتبات بحوالى ١٥٠٪.

منطقة وسطى!

يقترح أ . د. عبد الجواد

تحقيق:

نادية الملاخ

ربيع عميد كلية علوم عين شمس على من يدعى أن النظام الجديد غير مناسب للكليات العملية فالمشكلة مشكلة تنظيم وقت فى استخدام الورش والمعامل بحيث تستوعب الأعداد الكبيرة من الطلاب على فترات منتظمة وهذه مسألة بسيطة .

واذا كانت بعض المقررات التى بطبيعة دراستها غير ممكن دراستها فى ترم واحد فسوف تقسم الى جزءين مستقلين وهى مواد محدودة جدا فى كل فرقة لاتتعدى مادة أو مادتين.

أما د . محمود شكرى عميد كلية فنون تطبيقية فيرى أن نظام الترمات لايناسب كلية الفنون التطبيقية خاصة بالنسبة للمواد الفنية المتصلة حيث أنها تعتمد على الممارسة الحسية والتدريب مثل مواد الرسم الهندسى والرسم التاريخى والطبيعة الصامتة والحية، والخطوط وكلها مواد يجب أن يمارسها الطالب طول العام وليست مواد منتهية عند الترم الأول أوالثانى.

وقد طبقنا النظام الجديد كتجربة هذا العام وأعتقد أن نسبة النجاح فى المواد النظرية سترتفع عنها فى المواد الفنية.

وهذا مايتفق معه ايضا أ . د. فرغلى عبد الحفيظ عميد كلية التربية الفنية جامعة حلوان الذى يفضل أن تظل امواد الفنون متواصلة طوال العام باعتبار ان الفن تراكمى وهذا هو الخلاف بينه وبين المواد العلمية والنظرية كعلم النفس وتاريخ الفن والتشريح. التى سوف يطبق عليها نظام الفصلين، حيث ان درجات أعمال السنة بالنسبة للمواد الفنية تصل الى ٦٠٪ من النهاية العظمى وهذا يعطى الطالب خلال العام الدراسى أهمية كبرى في تقرير نجاحه ، فى حين ان درجات أعمال السنة للمواد النظرية عليها ٢٠٪ فقط.

لانوافق!

ولكن أ . د. نبيل احمد مسك وكيل كلية الطب البيطرى يصف قرار نظام الترم بأنه قرار متعجل حيث كان يجب السماح لمجالس الكليات بدراسة هذا الموضوع بترو وتغيير مايلزم من لوائحها بما يتوافق مع هذا القرار مع الأخذ فى الاعتبار ان هناك عددا من الكليات العملية مثل كليات المهن الطبية خصوصا السنوات النهائية بها لايصلح معها هذا النظام حيث يتم بها التدريبات الاكلينيكية التى تحتاج الى وقت مفتوح. كما ان الغاء نظام الدور الثانى واعلان نظام النقل بمادتين حيث ان بعض المواد العلمية تراكمية لايصلح معها دراسة علم معين قبل دراسة علم آخر يسبقه، فلا يصح مثلا أن يرسب الطالب فى علم التشريح وينقل الى السنوات التالية لدراسة علم الجراحة!!

ويبدو ان هذا ماتؤمن به كليات الحقوق التى اتخذت بدورها موقفا حازما من النظام الجديد وهذا الرفض إما علنى أو مستتر. حقوق عين شمس اعتبرته كانه لم يكن وظلت سائرة على نظام الدراسة القديم ذى الفصل الواحد

.. أما كلية حقوق القاهرة فقد اتبعت أسلوب التحايل حيث طبقت فقط على المواد العلمية واللغة الأجنبية وهى مواد اختيارية وليست أساسية.

ويرى د . جميل متولى الشرقاوى الأستاذ بحقوق القاهرة وعميدها السابق أن نظام الفصلين الدراسيين غير مناسب اطلاقا لدراسة القانون ، لأن المواد القانونية لابد أن تدرس بصورة متكاملة متواصلة طوال العام الدراسى ولايمكن تجزئتها لكى يستطيع الطالب الالمام بالمنهج ككل الماما كاملا دقيقا! بينما نظام الفصلين الدراسيين لايساعد الطالب على دراسة تفاصيل المادة بل يجعله يركز فقط على النقاط الرئيسية.

كما انه يحد من اهتمام الطلبة بالأنشطة الرياضية والاجتماعية الجامعية، ويضيع شهرين من أهم شهور السنة وأكثرها قدرة على العطاء.

فى الامتحانات!

ولاأظن قرار المجلس الأعلى للجامعات مطابقا للقانون لأن اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات الصادرة من رئيس الجمهورية سنة ١٩٧٥ تنص المادة ٧٩ فيها على أن يتم التدريس في الجامعات على أساس السنة الدراسية الكاملة ، الا باستثناء لما تقرره اللوائح الداخلية للكليات.

اذن كيف يطبق القرار بهذه الصورة الاجبارية على جميع الكليات ؟! وكان من الأفضل أن يأتى كتوصية لمجلس الكلية! وفى كليتنا اجتمع المجلس ولم يوافق على تطبيق النظام الجديد الا فى حدود ضيقة للغاية للأسباب التى ذكرتها اى للمواد العلمية واللغة الأجنبية فقط وهى مواد غير اساسية بينما المواد الأساسية (النظرية) فسوف يستمر تدريسها حسب النظام القديم (نظام الفصل الواحد) .

وقد ابلغنا هذا القرار !



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ يونيه ١٩٩٢

للجامعة وانتهى الأمر على ذلك وهكذا فان موقف الكلية من الناحية القانونية سليم ١٠٠٪.

وهذا مايؤكده ايضا أ . د . عبد الرشيد مأمون استاذ القانون المدني بحقوق القاهرة قائلا ان صدور هذا القرار للمجلس الأعلى للجامعات بهذه الصورة الفجائية المتشددة دون اعطائنا فرصة لدراسته او ابداء رأينا فيه من وجهة نظرنا التعليمية جعل من الصعب تطبيقه بهذه الصورة الاجبارية.

حيث ان هذا النظام لايصلح تطبيقه في كلية الحقوق لأن الدراسة القانونية تقوم على أساس اتصال المواد بعضها ببعض، كما انها مواد مكثفة لايمكن ان تنتهي دراستها في شهرين أو ثلاثة ، لذلك سوف يؤدي هذا النظام الى ضغط المحاضرات لكي ننتهي منها خلال الترم الأول والثاني في اقصر وقت . وهذا مستحيل لأن مادة مثل مادة الالتزامات مثلا غير معقول ابدا بل استحالة أن تدرس في فصلين وكذلك مواد اخرى كثيرة مثل مادة القانون الدولي العام وايضا لوتم تجزئة المادة يكون من الصعب اجراء امتحان في جزء من المادة قد ينجح فيه الطالب ويرسب في الجزء الآخر، فكيف يمكن أن يكون هناك نتيجتان لمادة واحدة.

ناهيك عن الجهد الهائل المطلوب من الأساتذة ، اذ لن يتيح لهم النظام الجديد أي فرصة للراحة في اجازة نصف العام نتيجة الانشغال بتصحيح الامتحانات والكنترول أي ان الأستاذ سيعمل من أول العام لآخره مما قد يؤثر على عطائه في النصف الثاني .. ولهذا رفض مجلس الكلية تعديل اللائحة وهو قرار حكيم لصالح الطالب والاستاذ ، أما تطبيق النظام الجديد على المواد العلمية واللغات فهذا من باب ارضاء المسئولين فقط وليس عن اقتناع!

وهذا مافعلته ايضا كلية حقوق عين شمس حيث رفضت تطبيق هذا النظام بها رفضا كاملا لنفس الأسباب.

قرار الزامي!

ومـاذا عن المجلس الأعلى للجامعات ؟!

يقول وجدي عباس مدير عام بالمجلس الأعلى للجامعات لم تصل الينا حتى الآن أي معلومات برفض احدى الكليات لتطبيق نظام الفصلين الدراسيين بها.

وكيل كلية الطب البيطري:

النظام الجديد لايصلح في كليات المهن الطبية بسبب التدريبات الإكلينيكية!

حيث ان كل كلية عليها أن ترسل للجامعة التابعة لها قرارها بهذا الشأن ثم نقوم بعرضها على السيد الوزير الذي يتخذ القرار النهائي تجاه موقف كل كلية باستشارة مجالس الجامعات .

كما ان قرار المجلس الأعلى للجامعات يلزم جميع الكليات بتطبيق نظام الفصلين، على أن تتقدم مجالس الجامعات بمقترحاتها في شأن تعديل اللوائح الداخلية للكليات والمعاهد بما يسمح بتطبيق هذا النظام ولايخل بالعملية التعليمية.

بمعنى أن يتيح لمجالس الجامعات والكليات اقتراح التعديلات اللازمة للوائحها في ظل نظام الفصلين بأي شكل من الأشكال ، المهم الأخذ به بصورة كاملة .

قلق مشروع

في هذه الحالة أبدى بعض طلبة كليات الحقوق قلقهم البالغ من احتمال الرجوع من نظام الفصل الواحد الى نظام الفصلين تحت ضغط المجلس الأعلى للجامعات، بعد ضياع وقت غير قصير من السنة الدراسية.

وهو قلق في محله .. لأنه اذا كان «الكبار» لم يتفقوا على رأي واحد .. أليس ذلك مدعاة لقلق «الصغار» ورعبهم؟!



المصدر : مايو

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ / ١ / ١٩٩٣

مصر دائماً .. صامدة .. آمنة قادرة على مواجهة التحديات

الجامعة «محراب» للعلم والمعرفة وليست «ساحة» للصراع الحزبى

● تزعم الكاتبة الشيوعية أمينة النقاش – على صفحات جريدة « الاهالى » – ان سياسة الحكومة فى معالجة التطرف تكتنفها حالة من الغموض والتخبط والتضارب والعجز عن المواجهة .

وتطالب برفع القيود المفروضة على النشاط الحزبى داخل الجامعات وعدم حظر النشاط السياسى على نوادي اعضاء هيئات التدريس .

○ التعليق

● كانت مصر دائما عبر تاريخها الطويل بلد الحضارة والسلام وسوف تظل بمشيئة الله موطنا للامن وواحة للاستقرار فلن تهزها الاحداث او تؤثر فيها تقلبات الدهر .. فقد سبق ان طرات على البلاد احداث جسام عبر اكثر من سبعة آلاف سنة ولم تتاثر مصر ولم يتاثر دورها بل ظلت صامدة آمنة قادرة على المواجهة واكثر واهم من ذلك كانت تخرج دائما اكثر قوة وقدرة على الاستمرار والتطور وعلى ممارسة الدور التاريخى والحضارى لها فى المنطقة والعالم .

● لذلك فإن ما يحدث الآن من تطرف وارهاب يعد استثناء فى تاريخ مصر لانه يتناق مع الطبيعة السمحة لاهلها .

وقد تعاملت الحكومة مع ظاهرة التطرف والارهاب بوضوح وتحديد وبدون تهوين او تهويل وبدات فى تنفيذ استراتيجية متكاملة وواضحة لمواجهة هذه الظاهرة تتلخص فى المحاور الآتية :

اولا : المواجهة الامنية :

● لم يعد هناك اى مجال للمهادنة مع التطرف لانه خروج صريح على قواعد القانون والشرعية وتم دعم اجهزة الشرطة بكل الوسائل المتاحة المتناسبة مع حجم التحدى القائم فى مواجهتها لتمكينها من ممارسة مهامها بفاعلية وزيادة الاهتمام بتنمية الحس الامنى والتدريب لدى مختلف الكوادر الامنية وتطوير الحماية الامنية ووسائل التامين وتطوير اساليبها المختلفة والارتقاء بالدور الامنى للجمهور للمساعدة فى منع الجريمة والمساهمة فى قمعها وتكثيف التواجد الامنى فى الشارع المصرى .

ثانيا : المواجهة الدينية :

تعتبر المواجهة الدينية احد الاساليب العاجلة الاساسية لمواجهة مشكلة الارهاب ذلك انه يتخذ الدين الاسلامى شعارا له فى ممارساته وفى تجنيد واستقطاب الشباب فى ظل تفسيرات مغلوطة واجتهادات خاطئة تتناق واحكام الدين السمحة الصحيحة لان الدين الاسلامى يرى ان قتل النفس الواحدة جريمة فى حق الانسانية كلها ولم يعرف من تاريخ النبى وخلفائه ان احدا منهم قتل اى مسالم من اصحاب دين مخالف او حمل احد على اعتناق الاسلام بحد السيف ولم يعرف من تاريخ النبى وخلفائه ان احدا منهم قتل مسلما لمخالفته اياه فى الراى او لمغايرته له فى المذهب .

● اضافة الى ذلك فإن الشريعة الاسلامية قد طبقت منذ حوالى ١٤ قرنا اول تشريع قانونى يصدر الجرائم الارهابية ويضع لها شرائطها واركانها بما يكاد يتفق تماما مع الاتجاه الحديث نحو تعريف الارهاب وتمييزه عن غيره من الجرائم المماثلة وقد اوضح الفكر الاسلامى صورتين من صور الخروج على السلطة السياسية والنظام الاجتماعى فى الدولة هما جريمتا « البغى » و « الحرابة » .

وتمثل جريمة « البغى » العصيان والتمرد والخروج على السلطة السياسية فى الدولة اما الجريمة الثانية وهى « الحرابة » فهى جريمة من جرائم الحدود وتدخل فى نطاق الجرائم الجنائية .

وتقوم وزارة الاوقاف بجهد كبير فى هذا المجال من خلال قوافل العلماء التى يقودها الدكتور محمد على محجوب وزير الاوقاف والتى تتحاور مع الشباب فى كل مكان لتعريفهم بامور دينهم وتصحيح مفاهيمهم وكذلك من خلال ضم المساجد الاهلية لوزارة الاوقاف وتوفير الائمة والدعاة المثقفين لها ودعم المساجد بمكتبات حديثة ومتطورة وتنشيط دور المسجد فى التنوير الصحيح .



المصدر : مـــــايـو

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٣

ثالثا : المواجهة التشريعية :

تعتبر السياسة التشريعية من اهم اساليب المواجهة العاجلة للارهاب والتطرف وقد سارع مجلس الشعب المصرى بادخال بعض التعديلات التشريعية لمواجهة هذا الخطر من خلال القانون رقم ٩٧ لسنة ١٩٩٢ الذى يتضمن تعديلات لقوانين العقوبات والاجراءات الجنائية وسرية الحسابات بالبنوك .

رابعا : المواجهة الاعلامية :

وتقوم اجهزة الاعلام القومية بدور هام لمقاومة الفكر المتطرف والحيلولة دون تمكين هذا الفكر من تخريب عقول الشباب من خلال تخطيط علمى سليم يستفيد من الانجازات الحديثة لعلوم الاعلام والرأى العام .

خامسا : التنمية الحضارية

حيث بدأت الحكومة فى الاهتمام بتنمية المحافظات والمناطق والاحياء الفقيرة واصلاح البنية الاساسية للمناطق العشوائية وضبطها ورصف الطرق ومد شبكات المياه والكهرباء والاهتمام بالشئون الصحية والاجتماعية والخدمات التعليمية والامنية الخاصة بتلك المناطق خاصة فى الوجه القبلى حتى لا تصبح تلك المناطق تربة خصبة للتطرف .

كما اتخذت الحكومة عدة اجراءات لحل مشكلة البطالة للشباب وتوفير فرص العمل لهم فى هذا الاطار .

اما النشاط الحزبى فى الجامعات .فإنه خطر يمكن ان يدمر الجامعة حيث ستتحول من ساحة للتعليم الى ساحة للصراع الحزبى .. ويمكن للطلاب واعضاء هيئات التدريس ممارسة نشاطهم السياسى بحرية كاملة من خلال القنوات الشرعية السياسية مثل الاحزاب والمجالس البرلمانية والمحلية .

عقيدتي .. تفتح ملف التعليم الأزهري (١) :

أولياء الأمور : المناهج صعبة .. والمدرسون ضعاف .. والنتائج متدهورة

الطلاب : ازدواجية المناهج .. والقرآن الكريم .. مشكلتنا !!

عادت قضية التعليم الازهرى لتفرض نفسها على مناقشات المهتمين بقضايا التعليم فى مصر .. دخلت القضية لاول مرة مجلس الشعب بعد تعدد شكاوى أولياء الامور والطلبة .

على الجانب الاخر يواصل خبراء التعليم بالازهر شكواهم من إهمال الاجهزة المسئولة وقصور الامكانات فى الوقت الذى يحظى فيه التعليم العام فى مصر بكل دعم .

وبين شكاوى الطلبة وأولياء الامور وخبراء التعليم الازهرى تضيع الحقائق .. فأين يقف التعليم الازهرى الان ؟ وماهى أوجه القصور التى يعانى منها ؟ وما حقيقة مايتردد عن ضعف مستوى الطلاب والمدرسين وصعوبة المناهج ؟

طرحت « عقيدتى » هذه التساؤلات وغيرها على كل الاطراف .. الطلبة .. أولياء الامور .. خبراء التعليم بالازهر .. فكان هذا التحقيق :

تحقيق: موسى حلال

احصاءات الأزهر تقول إن المعاهد الأزهرية تضم أكثر من مليون طالب وطالبة بمختلف المراحل يقف على خدمتهم مايقرب من ١٠٠ ألف مدرس يضمهم حوالى ٤ آلاف معهد منتشرة فى جميع مدن وقرى الجمهورية .

مع الاقبال الكبير على التعليم الأزهرى خلال السنوات الماضية إلا أن هناك طلبات كثيرة تصل إلى ١٠ آلاف طلب من الأهالى لتحويل أبنائهم إلى التعليم العام . بالاضافة إلى شكاوى عديدة وصلت من أولياء الأمور إلى رئاسة الجمهورية ومجلس الشعب ومجلس الشورى ومجلس الوزراء تشتكى من نظام التعليم الأزهرى والشدة فى حفظ القرآن .

كما تؤكد نتائج التعليم فى مراحله المختلفة رسوب ٣٠ ألف طالب فى القرآن الكريم خلال عام واحد .

مجلس الشعب أخذ الخيط من تلك الشكاوى للتحرك حيث طلب الدكتور أحمد فتحى سرور رئيس المجلس من لجنة التعليم التحرك لدراسة الوضع .

الدكتور أحمد فؤاد عبد العزيز رئيس اللجنة وضع برنامجا لعقد جلسات استماع موسعة لمناقشة الموضوع وأكد أن جلسات الاستماع يشارك فيها الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء بصفته وزير شئون الأزهر وفضيلة الامام الاكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر ، وكبار المسئولين عن التعليم الأزهرى وخبراء التعليم وبعض أولياء الأمور .

على الجانب الآخر يدافع خبراء التعليم بالأزهر عن النظام التعليمى بالأزهر مؤكدين أن مناقشة قضية التعليم الأزهرى بمجلس الشعب سوف تظهر المقصر الحقيقى فى حق التعليم الأزهرى بصفة عامة وتعد فرصة لينال التعليم بالأزهر نصيبه العادل من الاهتمام .

حفظ القرآن السبب

كمحاولة لوضع النقاط على الحروف التقت « عقيدتى » بأصحاب القضية .. أولياء الأمور والمسئولين بالأزهر .

يقول محمد عبد العزيز أحد الذين تقدموا بطلب تحويل اولادهم من التعليم الابتدائى الأزهرى إلى العام : حاولت إلحاق إبنى بالأزهر حتى ينال قسطا كبيرا من علوم الدين والدنيا .. إلا أنى وجدت صعوبة ومشقة فى تحصيل ابنى الصغير لمواد الأزهر بالاضافة إلى المنهج القاسى فى حفظ القرآن الكريم الذى يفوق سن الأطفال .. حيث يفرض عليهم حفظ القرآن الكريم كله فى المرحلة الابتدائية .

تعليم جيد

ويقول المستشار (م . س) : أعلم جيداً أن التعليم بالأزهر مفيد جدا لأولادى .. حيث يحصنهم بالدين ، إلا أن المسئولين بالأزهر لايراعون سن الأطفال من خلال المناهج التى لايستطيع استيعابها طفل فى سن سبع أو ١٠ سنوات .

أما أحمد محمود أحد أولياء الأمور فيؤكد أن المدرس الأزهرى ضعيف مما يضعف التلاميذ .. فالمشكلة ليست فى المناهج بل فى المدرس وعلى المسئولين بالأزهر التنبه لذلك .

وإذا كانت بعض طلبات التحويل تعود للمناهج والمدرس إلا أن هناك من يطلب تحويل أبنائه لاسباب بعيدة عن العملية التعليمية .. يقول أحد أولياء الأمور إدارة المعاهد الأزهرية ترفض تحويل إبنى إلى معهد قريب من منزلى وهذا ضد مصلحة الطالب .

الروتين الأزهرى

ويقول أحد أولياء الأمور .. ابنى بالمعهد الأزهرى بمدينة نصر (الحى الثامن) وأسكن بالعباسية وأريد تحويله لمعهد قريب إلا أن إدارة

المعاهد ترفض ، ولذلك طلبت تحويله للتعليم العام بغية إلحاقه بمدرسة قريبة من منزلى توفر على عناء الذهاب والاياب .

على الجانب الآخر هناك أولياء أمور يعضون على التعليم الازهرى بالنواجذ .. يقول الدكتور محمود السنباطى الاستاذ بكلية الزراعة جامعة الأزهر : أنا سعيد جداً بالحاق أبنائى جميعهم بالمعاهد الأزهرية .. المناهج ثقيلة .. نعم ، لكنها تصنع العقول الكبيرة ، القرآن مشكلة الطلاب .. اتغلب عليه بمساعدتى للأبناء ويكفيهم أنهم يلتحقون بإحدى الكليات الأزهرية مما لايضمنه أقرانهم بالتعليم العام .. وفوق ذلك أضمن أبنا مثقفا ثقافة دينية واسعة .

ضد التطرف

أما الدكتور محمد كمال عبد السلام رئيس قسم التحاليل بمستشفى المنزلة العام فيرى أن التعليم الأزهرى مهما كانت صعوبته فهو عاصم أمان ضد التطرف والانحراف .

ويقول : أولادى بالمعاهد الابتدائية .. يحفظون المقرر عليهم من القرآن من خلال متابعتى وتخصيص محفظ لهم متفوقون على زملائهم بالتعليم العام .. ويكفينى شرفاً ان ابنى الذى لايتعدى سنه عشر سنوات يحفظ أكثر من نصف القرآن مما يعجز عن حفظه خريج أية جامعة أخرى .. وهذا بفضل الله تعالى ثم الازهر .. فإن كان هناك لوم فليوجه إلي أولياء الأمور قبل المسئولين بالأزهر .

طلاب المعاهد الثانوية الازهرية أدرى بمناهجهم الدراسية عن أولياء أمورهم يقول : محمد عبدالحكيم ياسين بالصف الرابع بمعهد حلمية الزيتون بالقاهرة قضية حفظ القرآن الكريم هى مشكلة المشاكل لطلاب المعاهد الازهرية وستظل المشكلة الاولى فى التعليم الازهرى .. فرغم التخطيط والاعداد من قبل المسئولين بإدارة المعاهد إلا أن النتيجة المرجوة لم تتحقق .. وهذا يرجع الي قرار حفظه كله فى المرحلة الابتدائية ..

ويؤكد الطالب محمد عبدالحكيم على ضرورة مراعاة التوازن بين المناهج العلمية والازهرية حتى لا يثقل طالب الازهر بما يفوق طاقاته .

تنقيح الشروح

ويقول الطالب مصطفى محمود مصطفى بالصف الرابع بالمعهد النموذجى : حفظ القرآن الكريم بمنهجه الحالى بالازهر يحتاج الى وقفة خاصة إذا اعتبرنا أن الطالب يدخل الازهر غير حافظ للقرآن وتبدأ رحلته مع كتاب الله فى الازهر فقط .

ويؤكد على ضرورة تنقيح وضع شروح ميسرة لبعض الكتب الازهرية مثل كتاب « شرح ابن عقيل » فى النحو والصرف .. يدرس بعض أجزائه فى كلية دار العلوم بمذكرات المدرسين بالكلية وعندنا فى الثانوى الازهرى ندرسه كما كتبه المؤلف لذلك يجب أن يراعى هذا الامر .

أما الطالب حافظ حسن بالصف الاول بمعهد حلمية الزيتون فيرى أن أى هجوم على التعليم الازهرى هو حملة مغرضة من إناس لا يعرفون طبيعة التعليم فى الازهر ونحن فى القاهرة لا نفتقد الى المدرس الجيد فمعظم المدرسين بالمعهد على درجة جيدة جدا .

ويطالب بوضع مذكرات لتيسير بعض مناهج الكتب الشرعية ، والعمل السريع على الانتهاء من إقامة المبانى التى تأثرت بفعل الزلزال وأصبح طلابها يدرسون مع المعاهد الاخرى التى تؤثر على سير العملية التعليمية .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ نوفمبر ١٩٩٢

بهاء الدين: تطوير التعليم يتطلب تضافر جهود القوى الوطنية وأهل الفكر

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، أن الرئيس حسني مبارك أكد اهمية دور الجامعات في تطوير التعليم، وانه لا تطوير للتعليم دون مشاركة المجتمع ككل، وانه لا يمكن أن تنفرد به وزارة أو هيئة، ولكن لابد من تضافر كل القوى الوطنية، وأهل الفكر والجامعات ليأتي التطوير وفقا لما يتطلبه الصالح العام ومستقبل البلاد.

وأضاف في بدء أسبوع الوزير - في المؤتمر العربي الرابع لتعليم الفيزياء أمس - أن الجامعة يمكنها أن تلعب دورا هاما في تطوير التعليم الأساسي، وأن تعقد دورات تدريبية أو تحويلية أو تكميلية للمعلمين، وأن تساهم في إنتاج مواد تعليمية بأحدث التكنولوجيا.

صدقى يشيد بالجهد الذاتى لبناء المدرج الجديد بتجارة القاهرة

أشاد الدكتور عاطف صدقى رئيس مجلس الوزراء بالمدرج الجديد بكلية تجارة القاهرة والذى أقامه رجل الأعمال المحاسب عيسى العيوطى على نفقته الخاصة بتكلفة ٦ ملايين جنيه ويتسع لـ ١٢٠٠ طالب وطالبة.

وقال رجل الأعمال: ان ماقدمه للكلية ليس سوى جزء يسير مما تقدمه الكلية لأبنائها، وان مستقبل التعليم يتطلب أن يسهم كل مواطن بما يقدر عليه جاء ذلك فى حفل الافتتاح الذى أقيم بهذه المناسبة أمس.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ نوفمبر ١٩٩٢

قبول الحاصلين على الثانوية في العام الماضي بكلية التربية

دمياط ـ علي داود: أعلن المستشار عبد الرحيم نافع محافظ دمياط أنه تقرر قبول ٨٦ طالبا وطالبة من الحاصلين على الثانوية العامة في العام الماضي ١٩٩٢ في الشعب الصناعية التي تم افتتاحها بكلية التربية، حيث حال التنسيق دون قبولهم في العام الماضي.

وصرح الدكتور علي جوهر عميد كلية التربية النوعية بأنه تم لأول مرة على مستوى الجمهورية قبول جميع الناجحين بالثانوية العامة بالتعليم العالي بكلية التربية والتربية النوعية حتى مجموع ٥٠٪ جاء ذلك في اجتماع المجلس المحلي لمحافظة دمياط برئاسة حمدي السنجابي [illegible] حيث طالب الأعضاء بقبول [illegible] من خريجي المدارس الصناعية بالفصول التكميلية [illegible] قبول [illegible]

جامعة باسم عميد الأدب العربى.. بين المؤيدين والمعارضين

أثارت فكرة اطلاق اسم عميد الأدب العربى طه حسين على جامعة القاهرة الاسبوع الماضى.. ردود أفعال متباينة فى أوساطنا العلمية والثقافية والأدبية. فهناك من أبدى تأييدا مطلقا للفكرة. وهناك من استبدل جامعة القاهرة بغيرها من الجامعات كأن يطلق اسمه على جامعة المنيا باعتبارها مسقط رأسه، أو جامعة عين شمس باعتبار انه مؤسسها، وهناك من رأى أن يطلق الاسم على إحدى الكليات التى تهتم باللغة والأدب مثل كلية دار العلوم او الآداب، لكن هناك من عارض الفكرة من أساسها بدعوى أن انتساب الجامعة الى المدن والمحافظات امر أصبح مألوفا بمصر وغيرها.

والرد على أصحاب هذا الرأى الأخير هو أنه ما كانت هذه الفكرة الا اعلاء لمكانتهم ودورهم الحضارى كأساتذة وعلماء. على اعتبار ان طه حسين رمز لهذه المكانة، وتكريمه على هذا النحو هو تكريم لكل استاذ أو عالم جامعى هذا من ناحية ومن ناحية أخرى أن ترجيح إطلاق إسم المدينة أو المحافظة على الجامعة والتمسك به كتقليد متعارف عليه ينبغى إعادة النظر فيه لأسباب كثيرة منها اولا ان هناك جامعات ومعاهد عليا فى العالم المتقدم تنسب إلى اشخاص تخليدا لذكراهم ففى فرنسا جامعة السربون تنسب إلى روبيردى سربون، وفى إنجلترا جامعة فيكتوريا بمانشستر تنسب إلي الملكة فيكتوريا، وفى كندا جامعة مكجيل تنسب إلي جيمس مكجيل، وفي المانيا جامعة همبولت تنسب إلى فون همبولت، وفي الولايات المتحدة جامعة واشنطن تنسب إلي جورج واشنطن، وفى ايطاليا معهد دانتى بروما ينسب الى دانتى اليجيرى صاحب الكوميديا الالهية وفى مصر جامعة سنجور بالاسكندرية التى تنسب الى الشاعر الافريقى ليوبولد سنجور وغيرها.

ثانيا: ان بعض هذه الجامعات الاقليمية عندنا انشئ بغرض الوجاهة الاجتماعية خاصة بعد تطبيق نظام الادارة المحلية. وذلك حين وقر فى القلوب انه لاتمام هذه الوجاهة الاجتماعية يلزم انشاء جامعة بالمحافظة دون النظر إلى ما تتطلبه فكرة إنشاء الجامعة من متطلبات منها الأبنية المناسبة والاساتذة المجيدون، والموارد الاقتصادية المتوافرة الى جانب تحديد الخدمة التى يمكن ان توفرها الجامعة للبيئة التى تقام وسطها وتجربة الجامعات الاقليمية فى بدايتها خير مثال على أن التسرع فى إنشاء جامعات بالاقاليم دون ان تتوافر لها الامكانات اللازمة لم يحقق النتائج السريعة المنتظرة التى كانت ترجى من وراء إقامتها.

ثالثا إن نسبة الجامعة الى واحد من الرواد الاعلام الذين أعطوا مثل طه حسين لا يقلل من شأن المكان الجغرافى الذى تقام فيه. بل على العكس، ربمايعلى الانتساب إلى الاسم من مكانة المكان. خاصة لو كانت هناك أسباب ومسببات لهذا الانتساب مكانه يكون ترك اثرا لا يمحى او ان يكون من ابناء الاقليم الذى تقام فيه الجامعة

ولعلنا حين ننشر اليوم امثلة لهذه الآراء المتباينة فى هذا المكان المحكوم عليه بضيق المساحة نؤكد ان كثرة هذه الاراء وتباينها دليل جديد على أهمية دور طه حسين فى حياتنا العلمية والثقافية.

● فى رد الاستاذ الدكتور سليمان حزين رئيس المجمع العلمى المصرى ووزير الثقافة السابق ومدير جامعة اسيوط واقدم تلميذ للجامعة الحكومية وأحد تلاميذ طه حسين الاوائل يقول: منذ البداية اسجل أننى من اقدم تلاميذ الدكتور طه حسين، ولعلنى اكون من اقربهم اليه فى حياته منذ التحقت بكلية الآداب وكنت أحد إثنين التحقا بهذه الكلية التى تعتبر الاساس بالنسبة للجامعة كلها التى تحولت عام ١٩٢٥من جامعة اهلية الى جامعة حكومية.. ورغم هذا لست مع الرأى القائل بان تنسب جامعة القاهرة إلى اسم طه حسين. حتى لا تعود الى الخطا فى التسمية الذى بدأت به حيث نسبت الى الملك فؤاد. ولست بهذا الرأى جاحدا لفضل أستاذى طه حسين ولكن العرف جرى على أن تسمى الجامعة باسم العواصم والمدن وليس باسماء الأفراد أيا كانوا هذا الي جانب أن هذه الجامعة - القاهرة - تمثل الحلقة الرابعة من تاريخ الجامعات على أرض الكنانة.

حيث مثلت المرحلة الأولى جامعة «اون» أو عين شمس القديمة قبل الميلاد ومثلت جامعة الاسكندرية القديمة فى العهدين الاغريقى والرومانى اللذين تركز فيهما مقر العلم والفكر والحكمة بالاسكندرية ومكتبتها ومتحفها ومثل الأزهر الشريف المرحلة الثالثة كمنارة للفكر الاسلامى. حتى جاء العصر الحديث ومدت مصر اتصالها بالغرب ونشأت الجامعة الحديثة سواء كانت أهلية ١٩٠٨ أو حكومية ١٩٢٥ ميلادية لتمثل المرحلة الرابعة

ولعلي أذكر في هذا الصدد اننى قمت بتغيير اسم جامعة محمد على باسيوط إلى جامعة اسيوط غداة انشائها وادارتى لها عام ١٩٥٥. إيمانا منى بأن الجامعات ينبغى ان تنسب الى العواصم والمدن وليس للأفراد.

● فى رد عالم الاجتماع الكبير الأستاذ الدكتور حسن الساعاتى عميد كلية الآداب الاسبق والمشرف على الجامعة الامريكية عام ١٩٦٧ يقول: «إن تسمية الجامعة باسم شخص نابه ومفكر عظيم أمر نادر الحدوث. إذ أن مادرج أهل العلم عليه هو ان يطلقوا اسم البلد التى تنشا الجامعة عليها. والأمثلة على ذلك كثيرة فى كل دول العالم. وعندنا صحح الوضع فى مصر بعد قيام الثورة فعدل علي أسماء الأشخاص التى كانت تطلق على جامعاتنا كالملك فؤاد وفاروق وإبراهيم باشا الكبير ومحمد على. فاصبحت جامعات القاهرة والاسكندرية وعين شمس واسيوط. ثم انشئت جامعات إقليمية اطلق عليها اسماء المحافظات التى انشئت بها. لذلك لا أرى ان يطلق إسم طه حسين على جامعة من الجامعات. صحيح أنه عندنا جامعة سنجور الفرنسية بمدينة الاسكندرية. ولكن إنشاء هذه الجامعة كان لاعتبارات سياسية. وهذا أمر شاذ عن القاعدة ولا يعتد به.

وإن الذى استحسنه أن يطلق اسم طه حسين على كلية دار العلوم على الرغم من انه هاجمها. وإقتراحى هذا مبنى على أن طه حسين قد خدم اللغة العربية اكثر من غيره، واثره فى المثقفين ابلغ تاثير، ويكفى أن اطلق عليه عميد الأدب العربى. وهذا تكريم له بحق. إذن فلنتوج هذا التكريم باطلاق أسمه على كلية دار العلوم وذلك لأمر بالغ الأهمية وهو ان المتخرجين من دار العلوم لهم الفضل فى تدريس اللغة العربية فى مدارسنا وجامعاتنا منذ تخرجهم وقد ابلوا فى ذلك بلاء حسنا لابد منالاعتراف به



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ نوفمبر ١٩٩٢

● د . سليمان حزين:

لا أوافق على تغيير جامعة القاهرة باسم أستاذى طه حسين.

● د . حسن الساعاتى:

أقترح بأن يطلق اسم طه حسين على كلية دار العلوم تكريما له

● د . عبدالعظيم أنيس:

اطلاق اسم طه حسين على جامعة عين شمس له أسباب كثيرة.

● د . محمد ابراهيم الفيومى:

لماذا لا نطلق إسم طه حسين على جامعة المنيا باعتبارها مسقط رأسه؟

● د . عاطف العراقى:

اطلاق اسم طه حسين على جامعة القاهرة اقتراح بناء لا ينبغى إهماله.

● وفى رسالة عاجلة للدكتور عبدالعظيم انيس قال:«قرات بعناية تعليق الاهرام الادبى على دعوتى لاقامة تمثال لطه حسين فى مدخل جامعة القاهرة وسعدت باقتراح إطلاق اسم طه حسين على إحدى جامعاتنا إعترافا بفضله على الثقافة والتعليم. وفى اليوم التالى قرات ما كتبه الاستاذ احمد عبدالمعطى حجازى بمقاله حيث قال. وضحكت متحسرا وانا اقرا منذ يومين مقالة للدكتور عبدالعظيم انيس يطالب فيها باقامة تمثال لطه حسين. ينصب فى مدخل الجامعة وقلت فى نفسى :تمثال فى مدخل الجامعة ولطه حسين بالذات دون ذلك خرط القتاد.

وارجوا أن تسمحوا لى بتعليق سريع على المثالين. إننى أرحب بالطبع باطلاق اسم طه حسين على احدى جامعاتنا. لكنى أفضل أن تكون جامعة عين شمس لا القاهرة. فقد جرت العادة فى كل الامم المتحضرة على إطلاق إسم عاصمة القطر على جامعتها. ولذا فانا أفضل عين شمس بدلا من جامعة القاهرة. أما سبب إختيارى لجامعة عين شمس فهو ان طه حسين هو الذى انشأها من مجموعة من المعاهد العليا. فضلا عن أننى لا استسيغ اسم عين شمس لجامعة فى بلادنا إذ ينبغى أن نعترف أن تراثنا الحى الباقى إلى اليوم فى الثقافة هو التراث العربى الاسلامي والتراث القبطى وليس التراث الفرعونى.

أما تعليقى على مقال الاستاذ حجازى فهو ذو شقين أولهما اننى ادرك تماما أن هناك هيئات محافظة فى توجهاتها تعارض فكرة إقامة تماثيل فى الميادين العامة. لكن ميادينا العامة مملوءة بالتماثيل. فهل نخضع لمثل هذا الابتزاز السلفي او نروضه ونتصدى له ؟ حبذا لو واجهنا ذلك بالدعوى إلى اكتتاب شعبى لاقامة تمثال لطه حسين.. وإننى أدرك أن عددا من الهيئات المحافظة فكريا لا تحب طه حسين بالذات. ولكن هذا أدعى إلى أن نتمسك به وبتراثه مهما كانت العقبات.

ولعل هذا يصل بى إلى الشق الثانى من تعليقى وهو مسئولية الحكومة إزاء هذه المشاكل التى يواجهها المجتمع المصرى وهى مسئولية جد خطيرة. وسوف يتوقف الكثير على سلوك الحكومة وحكمتها وشجاعتها فى التصرف. فالحكومة لا ينبغى أن يكون هدفها فى اعلامها وتعليمها وثقافتها إثبات انها لا تقل سلفية عن السلفيين فى فهم شئون المعاملات فى الاسلام.

● فى راى الاستاذ الدكتور ابراهيم الفيومى عميد كلية الدراسات الاسلامية الاسبق بجامعة الأزهر: ان الاهرام الادبى اثار قضية ينبغى أن تلقى العناية والبحث وهى تسمية الجامعات باسماء الاعلام. ولاشك أن تلك الدعوة يتجسد عندها نقطة عودة الوعى إلى الشخصية المصرية وانعاشا للذاكرة حين ترتبط بماضيها العظيم. وبهذه المناسبة ارجو ان يبقى على اسم جامعة القاهرة كحاضرة اسلامية قديمة. هذه الجامعة التى اصلها كلية الآداب ضمت العديد من الرواد الذين حملوا المشاعل فى مختلف المستويات الفكرية والسياسية والتجديدية والاصلاحية وطه حسين أحد هؤلاء الذين يعتبرون كملة لا يفضل بعضهم على بعض. ولذلك اقترح بان نسمى جامعة المنيا باسمه كما نسمى جامعة المنصورة باسم لطفى السيد. وهكذا حتى يكون عبق التاريخ الفكرى منشورا على رقعة الجامعات والاكاديميات المصرية وتظل جامعة القاهرة هى الهالة التى تدور فى فلكها كل الجامعات.

● وفى رسالة قيمة للأستاذ الدكتور عاطف العراقى أستاذ الفلسفة العربية بالجامعة يقول:« من أعظم الاقتراحات البناءة الاقتراح الخاص باطلاق اسم طه حسين على جامعة القاهرة انه اقتراح كان ينبغى ان ننظر اليه بعين الاعتبار منذ سنوات عديدة وفاء من جانبنا نحو الرجل الذى يعد مثالا لما ينبغى ان يكون عليه الانسان فى كل زمان ومكان.

وغير مجد فى ملتى واعتقادى إهمال هذا الاقتراح ووضعه فى زوايا النسيان والاهمال. ومن الأشياء التى تدعو إلى الحزن والأسف أننا نتحدث الآن عن مشكلات يواجهها المجتمع والجامعة. فى الوقت الذى نجد فيه طه حسين قد اعطانا الحلول لهذه المشكلات.

إنه دين فى اعناقنا جميعا نحو هذا الرجل وافكاره وإذا كان الاهرام الادبى ذكر الاسباب المقنعة والخاصة باطلاق اسم طه حسين على جامعة القاهرة فاننا نؤكد ذلك ونذكر اننا إذا قمنا باطلاق اسم طه حسين على اقدم جامعات مصر الحديثة فان هذا سيؤدى الى العديد من الايجابيات التى منها أن أستاذ الجامعة حين يدرك انه يعمل فى جامعة باسم طه حسين فانه سيعرف تماما أن واجبه أن من أن يكون طه حسين قدوة له. إن من واجبنا السعى فى الايام القادمة نحو تحقيق هذا الاقتراح البناء حتى نفخر جميعا باننا نعمل بجامعة طه حسين.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ نوفمبر ١٩٩٢

في افتتاح مشروعات تعليمية جديدة بتجارة القاهرة:

صدقي: ٩ مليارات جنيه للنهوض بالتعليم في العام القادم

كتب ـ محمد حبيب:

أعلن الدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء أن الدولة ستزيد من ميزانية التعليم في العام القادم ٥٠٪ عن هذا العام التي خصص لها ٦ مليارات جنيه بزيادة ٣ أمثال ميزانية العام الماضي وذلك حتى تصل الدولة بإصلاح التعليم للنهوض بالاصلاح الاقتصادي والاجتماعي وتقترب من مستوى الدول المتقدمة حيث لا مفر من ذلك. وقال: ان هناك أخطاء تحدث أثناء التطوير ونقوم بتصحيحها حيث انها الركن الاساسي في عملية الاصلاح، وأن هناك أصحاب مصالح يقاومون عملية الاصلاح التعليمي ولن نخاف ولا نتردد في هذا الطريق ونقول ذلك بصوت عال ليعلم الجميع ان تطوير التعليم هو احد الركائز الأساسية لتحقيق التنمية الشاملة.

وقال رئيس الوزراء خلال افتتاحه لمدرج جديد وعدد من المشروعات بتجارة القاهرة أن الدولة إستعانت بأساتذة كليات التجارة بالجامعات حيث قدموا كل امكاناتهم لعمليات الاصلاح. وأكد أن الدولة ستوفر المبالغ المطلوبة لمشروع تدريس المواد بالانجليزية بكلية التجارة.

وقال ان ما تحقق في مصر من انجازات خلال السنوات الماضية يبشر بالخير للمستقبل ومازلنا نسير في الاصلاح الذي ننشده لزيادة معدلات التنمية.

وقال الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة إن الجامعة تبذل أقصى جهودها لاصلاح عمليات التعليم وايجاد فرص متاحة للطلاب للتفوق حيث أن مصر تحتاج الى خريجين قادرين على القيام بعمليات التنمية والاصلاح لانه لن يكون هناك تطوير للمجتمع إقتصاديا وسياسيا بدون إصلاح التعليم

وقال الدكتور منير سالم عميد كلية التجارة جامعة القاهرة إن الكلية أعدت مجمعا للعيادات الطبية وتم تكييف مدرجاتها.

وطرح الدكتور أسامة زكي الأستاذ بالكلية ونائب مدير مركز البحوث بها المشروعات التي تم انجازها خلال الفترة الماضية بالجهود الذاتية وشملت وضع حجر الاساس لمبنى مجموعة الدراسات باللغة الانجليزية.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٦-١ نوفمبر ١٩٩٣

الجامعات والبحث العلمي

س : الجامعة المصـ.. كانت مة للبحث العلمى .. لماذا تراجعت ؟ »

« ج . لأن البحث العلمى يطلب فى الجامعة فى حالة الترقية فقط ، ولولا ذلك ماكان هناك أى بحث علمى فى الجامعة . »

جاء هذا الكلام بنصه فى حوار مع وزيرة البحث العلمى ، نشرته مجلة المصور (٩٣/١١/٥) . وهنا لك بالطبع هامش لحدوث إختصار أو تعديل للصياغة . وإن كنت قد إنتظرت العدد التالى من المجلة نفسها وكلى أمل أن أجد مايشير الى ذلك ، ولكن لم يحدث للأسف .



د . فينيس كامل
وزيرة البحث العلمى

بقلم : الدكتور
احمد شوقى

ورغم ان الجامعة التى ضمت كل رواد البحث العلمى فى مصر لاتحتاج الى دفاع ، الا اننى انتهز الفرصة لتوضيح بعض الحقائق مع افتراض حسن النية الكامل فى الجميع .

- يوجد بالجامعات قرابه ثلثى المشتغلين بالعلم والبحث العلمى ، ويشارك الكثير منهم فى مختلف البحوث التطبيقية ، التى تجرى فى اطار الخطط البحثية للأكاديمية والمراكز البحثية بالوزارات المختلفة ، ودون ان تكون مرتبطة بالترقية بالضرورة.

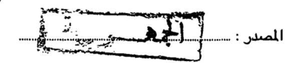
- تنشأ نتيجة هذا التعاون علاقات علمية وصداقات إنسانية متينة بين اساتذة الجامعات وزملائهم فى هذه المواقع ، وهى علاقات نتمنى لها الزيادة والأزدهار ، ولاأظن ان هنالك من يتمنى العكس . فمصر تحتاج الى جهود المجتمع العلمى كله دون تفرقة او تفريق .

- يتعلم غالبية شباب الباحثين فى مختلف المواقع اصول البحث العلمى فى الدراسات العليا ، تحت اشراف اساتذة الجامعة التى يحصلون على درجاتهم منها ، وبمشاركة زملائهم العاملين بهذه المواقع فى الاشراف فى كثير من الاحيان .

- إن البحوث التى ترقى بصاحبها الى درجة الاستاذية بجدارة ، تستحق كل تشجيع . لأنها ستترقى فى النهاية بالانتاجية العلمية فى الوطن كله وهذا أمل يستحق أن نتعاون جميعا على تحقيقه ، بصرف النظر عن مواقعنا الدائمة أو المؤقتة ، وفى مقدمتنا زميلة « الأمس والغد » الأستاذة الدكتورة وزيرة البحث العلمى ، التى اتمنى لها بكل الصدق والنجاح التوفيق فى « مهمة اليوم » !!!

●● كاتب المقال · استاذ علم الوراثة بجامعة الزقازيق



المصدر : 

التاريخ : ١-٦ نوفمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الدولة يقرر : فرص أخرى للمفصولين من الجامعات

٣٦ ألفا يستفيدون من التيسيرات الجديدة

كتب – خالد امين :

وافق مجلس الدولة على مشروع قرار تعديل اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات .. نص المشروع الذى راجعه قسم التشريع برئاسة المستشار عبدالمنعم فتح الله نائب رئيس المجلس على الترخيص لطالب الفرقة النهائية الراسب فيما لايزيد عن نصف عدد المقررات .. بدخول الامتحان حتى يتم نجاحه .

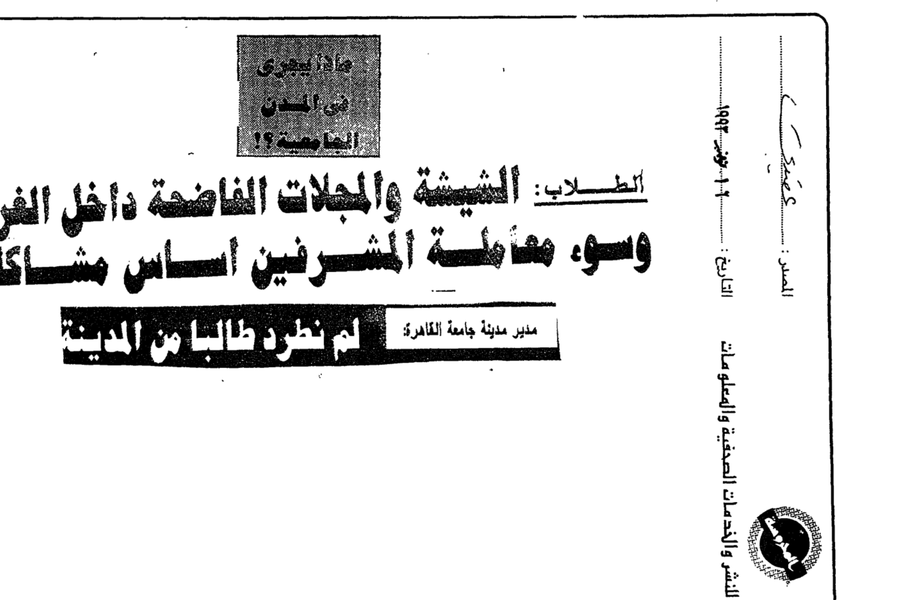
كما تضمن مشروع القرار منح طلاب الفرقة قبل النهائية فرصتين إضافيتين للامتحان من الخارج .. وعرض حالات الطلاب المفصولين لاستنفاد مرات الرسوب على مجلس الجامعة لاتخاذ اللازم بشأنهم .

ويستفيد من هذه التيسيرات الجديدة حوالى ٣٦ ألف طالب وطالبة مفصولين من الجامعات لاستنفاد مرات الرسوب .

ونص المشروع على تحصيل رسوم مقابل الخدمات التى تقدمها الجامعة لطلاب الدراسات العليا .. وإنشاء معهد قومى لعلوم الليزر يتبع جامعة القاهرة وكلية للطب البيطرى وأخرى للتربية الرياضية ومعهد عال للتمريض .

المصدر : عقيدتى

التاريخ : ١٦ نوفمبر ١٩٩٣



ماذا يجري في المدن الجامعية؟!

الطلاب: الشيشة والمجلات الفاضحة داخل الغرف وسوء معاملة المشرفين اساس مشاكلنا

مدير مدينة جامعة القاهرة: لم نطرد طالبا من المدينة



المصدر : عقيدتي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ١ / نوفمبر ١٩٩٢

المدينة الجامعية البيت الثانى للطلاب افتتحت اول واحدة منها عام ١٩٤٩ م ثم توالى بعد ذلك انشاء المبانى .. ومع بداية العام الجديد تظهر مشاكل فى حياة الطلاب الجدد المغتربين .. وفى المقابل ينتظم الطلاب القدامى فى مدنهم الجامعية .. وهناك نظم وقوانين تحكم عملية دخول الطلاب هذه المدن .. ومقابل ذلك تقدم هذه المدن الخدمات الاخرى للطلبة والطالبات .. وكانت «عقيدتى» هذه الجولة فى مدن جامعات القاهرة وعين شمس والازهر لنقل صورة للحياة بداخلها وما تقدمه للطلبة وما يواجهون من مشاكل داخل هذه المدن .

تحقيق :
صلاح عبد المعطى

يقول عبدالعزيز حشاد مدير عام المدن الجامعية بجامعة الأزهر : يتم قبول الطلاب فى المدن الجامعية بتقدير جيد فى بعض الكليات ومقبول فى الكليات الاخرى وبالنسبة للطلاب الجدد يتم قبولهم حسب درجات القبول بالكلية ولاتزيد نسبتهم عن ١٧ ½٪ من طلاب الكلية .. اما طلاب الدور الثانى فيشترط حصولهم على تقدير جيد جدا أو جيد ووصل عدد الطلاب المقبولين هذا العام ١٦ ألف طالب وطالبة بينما يتم قبول جميع الطالبات فى المدن الجامعية للطالبات .

يضيف أن طلاب المدينة يمارسون الانشطة الثقافية والرياضية والاجتماعية بحرية تامة فمثلا تقام مسابقات ثقافية ودينية فى حفظ القرآن الكريم ويمنح الفائزون فيها جوائز مالية ويقام دورى رياضى بين طلاب المبنى ثم بين المبانى ويشكل منتخب للمدينة فى كل الألعاب وكذلك ألعاب القوى .. كما تسدد الجامعة مصروفات المدينة للطلاب غير القادرين وتقدم لهم المساعدات .. ويسكن المعاقون والمكفوفون بمدينة البعوث بمرافقيهم .. وتنظم ادارة الوعظ بالازهر الشريف بالتعاون مع المدينة درساً دينياً بالمسجد كل يوم جمعة ويوجد واعظ دائم بالمدينة يصلى بالطلاب الخمس صلوات بالمسجد الكبير بمدخل المدينة ويلتقى الاساتذة والعاملون بالمدينة مع طلاب كل مبنى على حدة يوماً فى الأسبوع .

ويؤكد عبدالعزيز حشاد أن رئيس الجامعة أمر بتوفير وجبة للطلاب المغتربين الذين لم يلتحقوا بالمدينة تسلم فى الكلية أو فى السكن الذى خصصته بعض المحافظات لأبنائها الطلاب مقابل ١٥ قرشا فقط ويناشد المحافظين بالاقتداء بهذه المحافظات وايجاد بعض المنازل لتسكين طلابها .

يشير عبدالعزيز حشاد الى انه لا يوجد اتحاد للطلاب داخل المدينة ويتم تكليف افضل عناصر الطلاب للمشاركة مع العاملين بالمدينة ومساعدتهم بالاضافة الى مشرف المبنى الموجود ليلا ونهارا لحل مشاكل الطلاب .

وفى جامعة عين شمس يطالب مصطفى السرت مدير عام المدن الجامعية بجامعة عين شمس الازهر والاوقاف بتعيين عالم دين للمسجد الذى لا تقام فيه دروس دينية ولا يحضر الخطيب الا يوم الجمعة فقط للصلاة ولا يهتم بطلاب المدينة فى حين انهم فى حاجة الى معرفة امور الدين الاسلامى .

يقول يسكن هذه المدينة ١٨٠٠ طالب بالاضافة الى ٢٥٠٠ طالبة بمدينة الطالبات يمارسون حياتهم

الطبيعية فيها وكأنهم يسكنون فندقاً خمس نجوم مقابل ٢٥ جنيها شهريا .. ولم تنس ادارة المدينة المعاقين والمكفوفين فأقامت لهم دورى كرة الجرس والانشطة الرياضية الاخرى وتنظم المدينة مسابقات لحفظ القرآن الكريم وكتابة القصة القصيرة والشعر وجوائزها مالية كما تقوم كل كلية بتسديد مصروفات عدد من طلابها المحتاجين .. وخصصت المدينة يوم الثلاثاء من كل أسبوع للقاء فكرى ثقافى مفتوح بين الطلاب واساتذة الجامعة ورئيسها وعمداء الكليات .

وعن طرد الطلاب من المدينة قال مصطفى السرت ان رئيس الجامعة هو الوحيد الذى له الحق فى طرد أى طالب مقيم بالمدينة اذا ثبت ما يخل بنظام الجامعة او المدينة وكذلك من يخالف اللوائح والقانون يجوز طرده فورا .

وجبة مجانية للطلاب !

وفى جامعة القاهرة يتم قبول طلاب كل كلية بتقدير خاص بها وكلية دار العلوم لها حصة اكبر لقبول طلابها بالمدينة لانها الفريدة فى مصر واكثر طلابها مغتربون هكذا يقول عبدالعزيز شحاتة مدير عام المدن الجامعية بجامعة القاهرة .. وصل عدد طلاب المدينة هذا العام ١٠ الاف طالب وطالبة ويدفع كل طالب ٢٥ جنيها شهريا مقابل ما يقدم له وقد أمر د. مفيد شهاب رئيس الجامعة بصرف وجبة مجانية للطلاب المغتربين الذين لم يسكنوا بعد بالمدينة حرصا منه على مصلحة الطلاب .. ويمارس طلاب المدينة نشاطهم الاجتماعى والرياضى والثقافى ووفرت المدينة كل الملاعب ونظمت المسابقات واعلن عنها على باب كل مبنى وأقبل عليها الطلاب .. وتنظم الادارة ندوات دينية ثقافية بالمسجد داخل المدينة يشارك فيها الاساتذة المتخصصون ورئيس الجامعة والعمداء بالاضافة الى مائدة الافطار الجماعى فى شهر رمضان المبارك ويشارك فيها كل عميد كل كلية مع طلابه .

وأكد ان المدينة لم تفصل طالباً من المقبولين بها حتى الان .

يفصل بدون سبب !!

تركنا المسئولين عن المدن الجامعية وتجولنا داخل بعض المدن لنتعرف على مشاكل المقيمين بها .

يقول اشرف متولى طالب كلية الطب عين شمس ومقيم بالمدينة : المشكلة الاساسية التى تواجهنا الان هى الطرد من المدينة بدون ابداء الاسباب حيث تم طرد البعض بدون وجه حق بالاضافة الى ان الخدمات وصيانة المبانى ودورات المياه سيئة للغاية والطعام انمقدم .. ولا يوجد اتحاد طلاب داخل المدينة فقد جمد منذ عامين والمشرفون على المبانى لا يتواجدون الا قليلا فسمح هذا بدخول المجلات الفاضحة والشيشة .

ويشير زميله عبدالرحيم سالم الى ارتفاع المصروفات فجأة من ٥,٦٠ الى ٢٥ جنيها ولا يوجد خطيب للمسجد ومكتبة نستطيع ان نقرأ فيها شيئا ومعاملة العاملين بالمدينة تزداد سوء مع الطلاب والطبيب لا يوجد الا قليلا ولا توجد صيدلية لصرف الدواء .

السكن الخارجى أفضل !

وترى ايناس فتحى طالبة ان عدد الاماكن بمدن الطالبات قليل بالنسبة لعددهن ولهذا يسكن بيوتا اعدت لذلك بجوار المدن وهى أفضل من المدينة برغم ارتفاع اسعار الاقامة بها لاننا نشعر بحرية فيها وعدم التحكم فينا وكذلك اعداد الطعام بانفسنا انظف من المدينة .

ويؤكد يوسف رمضان الطالب بجامعة الازهر ان المدينة أفضل مكان للمذاكرة فقط فكل شىء فيها سيىء ولابد من تغيره من الغرف الى المبنى فدورات المياه سيئة للغاية تسقط المياه من فوق الى اسفل على الجالس فى الحمام .

الواسطة .. اولا

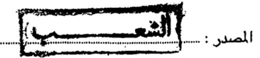
واشار الرفاعى دراج طالب كلية دار العلوم ان دخول المدينة اصبح لابد له من واسطة فقدمت اوراقى للدخول ولم اقبل برغم انه قبل مثل من هو ناجح بمادتين وانا لا وقدمت بحثا اجتماعيا لاننى فى حاجة ماسة الى دخول المدينة بدلا من السفر طوال اليوم ولم تراع ظروف طلاب دار العلوم .

طرد ٣٠٠ طالب !!

ويؤكد علام الهوارى جامعة القاهرة انه قد تم طرد ٣٠٠ طالب من المدينة لأسباب لا نعرفها حتى الان والخدمات والانشطة داخل المدينة جيدة ولكن اين اتحاد الطلاب ولا توجد مكتبة ويطالب بتجديد الاثاث الموجود داخل الغرف وكذلك دهان هذه الغرف وزيادة اللقاءات والندوات بالمدينة وتحسين معاملة المشرفين للطلاب .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ١٦ نوفمبر ١٩٩٢

مؤتمر عام لنوادى التدريس لمناقشة التدخل الأمنى فى الجامعات

كتب عبد الحى محمد:

تعقد نوادى هيئات التدريس بالجامعات يوم ٢٥ نوفمبر الحالى مؤتمرها الرابع والستين بنادى تدريس جامعة المنصورة لبحث استيلاء رئيس جامعة الزقازيق على نادى تدريس الجامعة وتجميد نشاطه، وكذلك مناقشة اقتحام قوات الأمن للجامعات وشطب آلاف الطلاب من انتخابات الاتحادات الطلابية.

وقد رفض نادى تدريس جامعة الزقازيق برئاسة د. محمد عبد الله طلب د. رمزى الشاعر رئيس الجامعة بالاعتذار إليه ونشر ذلك فى الصحف.

ووصف رئيس النادى طلب الشاعر بأنه إهانة لأساتذة الجامعة مشيراً إلى توقيع ٥٥٠ عضواً على وثيقة تطالب بإقالة رئيس الجامعة.

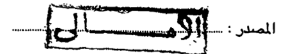
وأوضح أن الشاعر وعد بتوفير مكان آخر لنادى تدريس الجامعة غير أنه تراجع عن وعده.

من جهة ثانية تجرى أوائل شهر ديسمبر القادم معركة انتخابية ساخنة بنادى تدريس جامعة أسيوط لانتخاب ثلثى أعضاء النادى. تخوض الانتخابات جبهتان، الأولى يرأسها د. رجاء الطحلاوى رئيس جامعة أسيوط والثانية يمثلها د. محمد حبيب الرئيس الحالى للنادى، والتى تضم قائمته د. محمد عبد الفتاح (هندسة) المرشح وكيلا للنادى ود. محمد شاكر (طب) أمينا للصندوق ود. [illegible] الله محمد محمود (علوم) ود. محمد رشاد فتح الباب (طب بيطرى) ود. محمد محروس فرغل (هندسة) ود. عبد اللطيف عبد [illegible] (طب) ود. محمد حسام أبو النصر (زراعة).

وتضم قائمة رئيس الجامعة عمداء ووكلاء كليات العلوم والهندسة والزراعة والتربية بالإضافة إلى مستشار رئيس الجامعة العسكرى الفرنسى [illegible] تحويل النادى إلى [illegible] والحفاظ على [illegible] مدافعا عن حقوق [illegible] الجامعة.

ويلمس [illegible] مبادرة الانتخابات [illegible] الذى [illegible] برئاسة [illegible] الرئيسية [illegible] الاشتراكات [illegible]



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٣

ورد مفتوح من وزير التعليم

الوحدة الوطنية لايخدمها سوى دعم الثقة بين المسلمين والاقباط

تلقت « الاهالى » ردا من الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على الرسالة التى وجهها اليه - فى العدد الماضى وفى المكان نفسه - الاستاذ الدكتور رءوف عباس استاذ التاريخ بآداب القاهرة . ولاهمية بل وخطورة القضية التى تدور حولها الرسالة والرد فاننا ننشر الرد كاملا ، املا فى ان يتواصل الحوار حرا طليقا وعلى بساط من المحبة ، من اجل دعم الوحدة الوطنية وحمايتها من اى محاولات تبغى النيل منها . وهذا هو الهدف الذى يجمعنا والدكتور حسين كامل بهاء الدين والدكتور رءوف عباس وكل من يؤرقه عبث من يحاولون التلاعب بوحدتنا الوطنية ، او يحاولون ان يتسربوا من صفوف خلفية . ولهذا فان الوحدة الوطنية يجب أن ندعمها ونقويها ونحصنها حتى لايخترقها احد . ونحن على هذا قادرون .

وفيما يلى نص رد الاستاذ الدكتور وزير التعليم :

الزميل الاستاذ الدكتور رءوف عباس حامد

اسفت كثيرا عندما قرأت خطابكم المفتوح فى جريدة « الاهالى » ، وكان اسفى لسببين :

السبب الاول : ماروّيتموه من قصة اتصال احد مستشارى الوزارة بكم للاشتراك فى اعداد امتحان الثانوية العامة لهذا العام ، وادعائه كذبا بوجود تعليمات من الامن تقضى بعدم اشراك « اهل الذمة » - حسب قولكم - فى وضع الامتحانات العامة .

اما السبب الثانى : فهو تصديقكم بسهولة هذا الكلام الذى يتناقض مع كل عقل ومنطق ويتعارض مع واقع اشتراك عشرات من اخواننا الاقباط فى وضع مختلف امتحانات الثانوية العامة فى السنين الماضية ، ومسارعتكم بكتابة خطابكم المنشور « بالاهالى » ليكون الرأى العام والتاريخ شاهدين علينا » - حسب تعبيركم .

وفى حدود علمى فان عمل المؤرخ العلمى يقضى عليه بتحرى الخبر قبل تصديقه وقبوله ، كما يحدد له المصادر التاريخية حسب اهميتها . ومن هنا عجبت لتجاهلكم المصادر الاساسية التى تحدد سياسة وزارة التعليم فى عهدى او فى عهد من سبقونى ، والمتمثلة فيما تصدره الوزارة من لوائح وتعليمات وبيانات واوامر ، وماتعقده من مؤتمرات ، وماتقيمه من اجتماعات - وكل ذلك منشور ومتاح ويمكن لكم الحصول عليه بسهولة - والاعتماد على اتصال شخصى لمن زعم انه مستشار بالوزارة ، وتصديق كل ماادلى به لكم بسهولة ودون

[البقية ص ٤]

وزير التعليم

دكتور حسين كامل بهاء الدين

رد مفتوح من وزير التعليم [بقيــة]

تمحيص ، وبنائكم عليه هذا الخطاب المفتوح .

انني لا اريد ان اشكك فى صحة هذا الاتصال او فى صحة انتساب هذا المستشار الى وزارة التعليم ، ولكن هل من العدل فى رايكم - كمؤرخ - تعميم مايقوله موظف متعصب لاتذكرون حتى اسمه على سياسة وزارة التعليم ، واعتبار مايقوله معبرا عن سياسة وزارة التعليم ، خصوصا فى هذه القضية القومية الحيوية ، هل قراتم ما قاله وزير التعليم وكتبه فى كتب الوزارة وما ادلى به للصحف عن سياسة الوزارة ؟ وهل وجدتم فى كل ذلك شيئا يدعم الادعاء الكاذب الذى قالـه لكم المستشار المذكور؟ وهل يتفق مع المنهج العلمى لدراستكم تصديق مايقوله شخص دعى سيىء التقدير ، او متعصب ، وتكذيب مايقوله وزير التعليم المسئول ؟ .

وهل خطر ببال سيادتكم قبل كتابة هذا الخطاب المفتوح مايمكن ان يسببه من قلق واضطراب وعدم ثقة فى صفوف المصريين الاقباط فى الوقت الذى تخوض الدولة معركة خطيرة ضد العناصر المتطرفة وتفقد من دماء رجال امنها الكثير لدعم الوحدة الوطنية واثبات ان المصريين جميعا امام القانون سواء ، وانهم اسوياء فى الحقوق والواجبات . فتستندون سيادتكم الى اتصال فردى لايمكن لاى عالم ان يعتمد عليه او يعتبره مصدرا معبرا عن سياسة الوزارة ، لبث روح الفرقة بين المسلمين والاقباط عن طريق اشعار الاخرين بوجود تمييز فى الكفايات بينهم وبين المسلمين ، بكل مايمكن ان يترتب على ذلك من اثار ليست فى جانب المصلحة العامة او الوحدة الوطنية التى نعمل على دعمها دائما .

لقد كنت اتمنى لو ادركتم سيادتكم خطورة مثل هذا الخطاب المفتوح الذى لايستند الى اى اساس سليم ، وقمتم بالاتصال بى تليفونيا للتحقيق من صحة ماقاله ذلك الدعى او المتعصب وتركتم لى التحقيق فى الامر ينال كل مخطىء جزاءه ، ولكنكم اخترتم الطريق [illegible] دون سبب مفهوم او مقنع . وقد يجوز ان يكون حماسكم للوحدة الوطنية ولكن كان يجب ان تعرفوا انني لااقل عنكم حرصا على الوحدة الوطنية ويسبقني فى ذلك تاريخ طويل اشرتم اليه سيادتكم وكان محل تقدير على صفحات جريدة الاهالى ذاتها . كما كان يجب ان تحذروا ان خطابكم المفتوح لايخدم اى غرض من اغراض الوحدة الوطنية ، التى لايخدمها سوى دعم الثقة بين المسلمين والاقباط ، ودعم ثقة المواطنين جميعا فى وزارتهم الوطنية التى تعمل فى خدمة الجميع دون تمييز .

مع خالص تحياتى

ويتواصل الحوار فى العدد القادم



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ٩٢

من وراء البحار

بقلم : مها عبدالفتاح

« مدرسة واشنطن » .. بالقاهرة . مصر !

عندما دعت السيدة سوزان مبارك إلى مشروع بناء المائة مدرسة لأطفال مصر عوضا عما تهدم في زلزال القاهرة ، فقد لمست وترا في قلب كل من يحنو على الطفل ...

واستجاب لها على الفور كل من عنده الامكانيات المالية أو لديه الامكانيات العملية وتم ذلك على نحو غير مسبوق ..!

وهذا طرف من حكايات وراء بناء مدرسة ستقام في القاهرة لتحمل اسم العاصمة الأمريكية [واشنطن دى سى] حملت مسئولية جمع الأموال اللازمة لها سيدة مصرية جاءت إلى هنا حديثا اسمها « هدى العجيزى ماهر » زوجة سفير مصر .

●● والمدرسة الواحدة تتكلف ما لا يقل عن ١٢٠ الف دولار فكيف يمكن تدبير هذا المبلغ وتجميعه من الامريكيين ، والحالة شبه كساد والميزانيات على كل مستوى في انكماش وتوفير ؟ وبدأت بالخطوة الأولى . مشروع بازار خيرى بلا راس مال ويحقق دخلا بالجهود الذاتية مع سيدات السفارة وعدد من المتطوعات .. ولم اكتب عن هذه التجربة في حينها ربما وسط زحمة انشغالات العمل في واشنطن رغم الجهد الجبار الذي بذل إلا انني اعتبرته سوقا خيريا اخر في سلسلة الأسواق الخيرية المشابهة التي تقام في مصر أو خارجها لذات الغرض .. هذا رغم انه حقق من حيث الايراد تسعين الف دولار !

●● وأما عندما بدأت هدى ماهر بالجزء الثاني لاستكمال مصاريف بناء المدرسة وتحملت مسئولية ان تدعو إليها علية القوم في واشنطن ليدفعوا الف دولار عن الفرد الواحد .. فإذا تواضعوا قليلا فليكن خمسمائة فقد كان ذلك هو التحدى الاكبر والطموح الشديد .. وقلنا مجازفة كبرى قد لا تاتي بالمرجو وراءها واشفقنا على هذا الطموح .. فهل سيلبى الامريكى دعوة يرتدى من اجلها البدلة (التوكسيدو) السوداء وتلبس زوجته فستان السهرة الطويل ويدفعان ٢٠٠٠ دولار لا هي للحزب السياسى الذي ينتمي إليه ولا إلى مرشح الرئاسة الذي يؤيده وإنما لبناء مدرسة في بلاد بعيدة وراء البحار من اجل أطفال لن يراهم في حياته ؟!

●● ولكن هذه السيدة ـ هدى ماهر ـ لها خاصية فريدة إنها تجيد فن القيادة اى قيادة الجموع فهي مثل المايسترو احيانا ومثل ملكة النحل وسط خلية في احيان اخرى ... سيقول قائل خلية نحل لإعداد حفلة ؟ نعم هو ذاك بالتمام ! لقد بدأت استعداداتها بالطريقة المعهودة . أسندت المهمة إلى شركة علاقات عامة لتقوم بكافة الاتصالات والترتيبات والتفاصيل ... فإذا بصاحبة الشركة تطلب مبلغا باهظا وتضع شروطا ولا تبدى في مهمتها الاهتمام المتوقع فإذا بهدى ماهر تقطع عليها الطريق وترفتها من المهمة وقالت لها شكرا لك . سأتولى المهمة بدلا من شركتك !

●● وكانت حتى تلك اللحظة لا تدرى أى مهمة صعبة أمامها وأى تفاصيل بالغة الدقة أوقعت نفسها فيها وفوجئت بإجراءات لا حصر لها ولكنها وبكل العناد والاصرار والتحدى مضت في طريقها لا تستهدف فقط إخراج حفل على مستوى عال جدا وإنما تقديم امسية تقترب من الكمال . وفوق هذا توفر كل دولار ممكن توفيره من أجل حصيلة المشروع النبيل .. وبدأت رحلة الإعداد المرهقة التي ما كنت لأصدق مدى عنائها

●● قامت بتشكيل ثلاثة فرق على الأقل من السيدات كل فريق في حدود ثلاثة أو اربعة ويتناوبن العمل بقيادتها .. فريق من الصباح حتى بعد الظهر . وفريق يبدأ من بعد الظهر حتى وقت متأخر من الليل ثم يأتي فريق ثالث في الصباح التالي وهكذا يوما بعد يوم لمدة شهر كامل !.

وخصصت غرفة بالدور الثالث في بيت السفارة وجعلتها أشبه بغرفة عمليات عسكرية مثلها مثل اى ماريشال .. وبدأن في كتابة بطاقات الدعوة والعناوين بأيديهن بعد إدراج قوائم القادرين على دفع الألف دولار للفرد والخمسمائة ثم المائتين وخمسين . وقامت بجولة بين الفنادق الكبرى للاطلاع على الأسعار ثم استقرت على اختيار قصر بديع هو مقر منظمة دول أمريكا اللاتينية بعد ان علمت ان مصر لها صفة المراقب فيها لذا قبلوا تأجيره بمبلغ زهيد نسبيا .. ثم اتفقت مع متعهد مآدب فاخرة وظلت تساوم في السعر حتى وصلت إلى مبلغ معقول ثم بدأت عملية الاخراج .. وكيف تجمل الموائد ؟ فانوس مصرى وسط كل مائدة فوق صينية من المرايا تحيط بها زهور الأوركيد والشموع .. وباتصالاتها مع السفارات ساهمت كل منها بهبة إلى الحفل ..

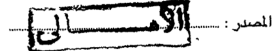
سنغافورة وتايلاند جاءتا بزهور الأوركيد خصيصا بالطائرة وكولومبيا قدمت ورودا وشموعا ..

والأميرة هيفاء زوجة الأمير بندر بن سلطان بعثت شيكا بمبلغ عشرة آلاف دولار .. وسفير الكويت أيضا . حتى شركة إستى لودر قدمت هدايا لكل المدعوين . ولا يمكن نسيان ذلك القصر ليلة حفل مصر والأضواء تلفه ودرجات السلم الكبير وقد صفت على جانبيه الشموع وكأنه فيلم سينمائي أشبه بالحلم .. بينما كل مدعو ومدعوة من الثلاثمائة مدعو وجد اسمه مدرجا على بطاقة أمام مكانه على المائدة .. ولم تنس هي برنامج الحفل .. سألت من أحسن راقصة في مصر الآن . لوسى ؟ وقبلت لوسى على الفور التطوع بالمجىء والرقص للأمريكيين طلبت فقط تدبير مقاعد في الطائرة لها ولزوجها والفرقة .. المدير الاقليمى لشركة مصر للطيران لم يتأخر وفي حدود مسئوليته عمل على توفير عدة تذاكر مساهمة منه في الهدف النبيل .. ونسينا مع فرط زهوة الحفل غياب « عمر الشريف » والذي اضطر إلى دخول المستشفى قبل أربع وعشرين ساعة ..

والحصيلة ؟ ١٣٠ الف دولار صافى الايراد + ٩٠ الفا ايراد البازار فيكون مجموع الحصيلة هو ٢٢٠ الف دولار لبناء مدرسة واشنطن . وآليت على نفسي أن أسجل طرفا من هذا المجهود !



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٢

التجمع يتدخل لحل مشاكل الثانوى التجارى خدمات بأوسيم

تسبب قرار الادارة التعلمية بأوسيم بنقل طلبة الصف الثالث الثانوى تجارى «خدمات» من المدرسة الثانوية الى المدرسة التجارية كفترة ثالثة الى عدم انتظام الدراسة وتعطل اكثر من ١٦ يوما بسبب انقطاع التيار الكهربائى . وأكد وفد طلاب المدرسة فى لقاء بحزب التجمع عدم بدء الدراسة فى مواد الاقتصاد وقانون العمل والالات وعدم انتظام المدرسين فى الحضور

ويقول محمد تليمه - امين التجمع بأوسيم - ان تأخر بدء الدراسة الى الخامسة مساءا يؤثر على قدرة استيعاب الطلاب وقدرة المدرسين على الشرح ، فضلا عن خفض زمن الحصة الى ٣٠ دقيقة مما يؤثر على درجة التحصيل العملى للطلاب .

ويضيف محمد فرج امين التجمع لمحافظة الجيزة حين علمنا بمشكلة الطلاب رفعنا شكواهم لوزير التعليم الذى احالها لوكيل وزارة التربية ثم لادارة اوسيم وبدأت الحلول تتعثر ،

٠٠٣٩٧١



المصدر : 

- للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٧ نوفمبر ١٩٩٣

. الاخبار - تنشر في هذه الصفحة كل الآراء الوطنية التي تقدم جديدا يشارك في مسئولية البناء الديمقراطي واصلاح المسار الاقتصادي وتحقيق الوحدة الوطنية ان هذه الصفحة هي سطور الآراء الحرة في كل اتجاه فكري يعمل من اجل مصر ●●●

محنة التعليم وجدت الحلول الصحيحة بعد نصف قرن !



الشعوب المتقدمة هى الشعوب المتعلمة تعليما جيدا ، فالتعليم الجيد اساس التقدم . ويؤكد ذلك أن الدول السبع الغنية الكبرى هى الدول التي تعلمت شعوبها . فحققت التقدم فى جميع المجالات .

وفى مصر لا خلاف بين أحد على انحدار مستوى التعليم ، وهو حقيقة يعترف بها المسئولون وغير المسئولين . ومرد سوء مستوى التعليم والخريجين يعود قبل أى شيء الى أن بناء المدارس لم يواكب زيادة عدد التلاميذ بعد اعلان مجانية التعليم الابتدائى فالثانوى فى الاربعينات من هذا القرن ، ثم تعميمه فى جميع المدارس والجامعات بعد قيام ثورة يوليه .

فقد ارتفع عدد التلاميذ بالملايين دون خطة لبناء المدارس لاستيعابهم . كذلك لم توضع خطة لزيادة عدد المدرسين الاكفاء ، واصبحت المدارس تفتح فى شقق ، كما ازداد عدد التلاميذ فى الفصول حتى ليبلغ سبعين وثمانين تلميذا فى الفصل الواحد مما ادى الى استحالة تعليمهم تعليما جيدا . والمدرسون لا يعرفون تلاميذهم مما ادى الى افتقاد واستحالة التفاعل والتجاوب الضرورى بين التلاميذ ومدرسيهم ذلك التجاوب الضرورى لنجاح العملية التعليمية ، ولاكتشاف المواهب بين التلاميذ وتوجيه الموهوبين .

●●●

وفى الستينات أو ما قبل ذلك بقليل انشئت مؤسسة لبناء المدارس ولكنها لم تحصل على الأموال اللازمة فكانت تبنى بعض مئات من المدارس بينما كان المطلوب بناء الألوف من المدارس الجديرة بهذا الاسم بدلا من التعليم فى بعض الشقق .

وفى السبعينات الغيت هذه المؤسسة لعدة سنوات مما زاد الطين بلة . ولكنها عادت بعد سنوات دون زيادة اعتمادات التعليم واصبحت المدارس الصالحة نقطة فى بحر من ملايين التلاميذ .

ونتيجة لذلك كله نشأت مشكلات كثيرة وخطيرة فقد تحول التعليم فى الشقق الى نظام الفترتين والفترات الثلاث فى كل يوم واختصرت بشكل كبير ساعات اليوم الدراسى مع أن التعليم لا يصح الا باليوم الدراسى الكامل . وقد أدى ذلك الى المزيد من تدهور مستوى التعليم .

●●●

ورابعة الأثافى الغلاء المستمر فى أسعار الطعام والملابس وغير ذلك مما أدى الى عجز الآباء والأمهات واولياء الأمور عن توفير الطعام الكافى والمتوازن .

وكان طبيعيا أن يزيد سوء صحة التلاميذ مما ادى الى انتشار بشع لمرض الأنيميا بين التلاميذ نتيجة لسوء التغذية بلغ فى أغلب المدارس الى ٧٠ و ٨٠٪ من عدد التلاميذ . وليس هذا فحسب بل وادى انتشار الأنيميا الى انخفاض مستوى الذكاء والفهم والاستيعاب . ذلك انه من البديهيات العلمية ان سوء التغذية لابد أن يؤدى الى كل ذلك !

والمدارس الجديرة بهذا الاسم ليست مدارس الشقق المغلقة المكدسة بأعداد كبيرة من التلاميذ فى فصول سيئة التهوية التى تؤدى الى المزيد من تدهور صحة التلاميذ .

اما المدارس الجديرة بهذا الاسم كما قال وزير التعليم ينبغى أن تبنى على الفى متر على الأقل حتى يمكن انشاء الفصول الصحية والملاعب والأجهزة الرياضية والعلمية ومتطلبات تشجيع الهوايات كما كان الحال منذ نصف قرن أو يزيد .

وهل يعقل أن تستمر هذه المحنة .. محنة انحدار مستوى المتعلمين



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٣

والخريجين . وهل يمكن أن تتقدم بلادنا في ظل هذه الأوضاع ؟

مستحيل بالطبع ..

ومنذ عقود كثيرة ونحن نطالب بالقضاء على كل هذه السلبيات والمآسي ونقدم لها الحلول ونلح في تطبيق اليوم الدراسي الكامل ، وتقديم وجبة غذائية متكاملة لكل تلميذ .

واخيرا . اخيرا أحد الامل يراودنا عندما أعلن مبارك أن التعليم يجيء على رأس متطلبات الأمنية والتقدم مما يعني ضرورة اصلاح التعليم والنهوض به ورفع مستواه .

واخيرا .. أخيرا . وبعد اكثر من نصف قرن بدأت الأحلام تتحقق فقد تم اعتماد عشرة مليارات من الجنيهات لانشاء المدارس الجديدة بهذا الاسم بعد اعتماد عشرة آلاف مليون جنيه تنفق في عشر سنوات في هذا الغرض بواقع الف مليون جنيه في كل عام .

هذه واحدة .. والثانيه تطبيق اليوم الدراسي الكامل .. والثالثة تقديم وجبة غذائية كل يوم في جميع المدارس . وكلها خطوات صحيحة وضرورية وايجابية . وحتى تكتمل الشروط لتحقيق آمالنا علينا ان نزيد عدد المساكن الجامعية بعد إن انتشرت الجامعات في أنحاء البلاد . وعلينا أيضا أن ننشيء الكثير من معاهد التربية لتوفير العدد الكافي من المدرسين الأكفاء والمؤهلين لمهنة التدريس .. ذلك أننا درجنا لعشرات السنين على تعيين خريجي مختلف الجامعات والمدارس المتوسطة الزائدين عن عدد الوظائف المطلوبة لتعيينهم في وظائف المدرسين حتى ليوجد أعداد هائلة من الحاصلين على مختلف الشهادات ضد رغبتهم واطاعتهم لهذا الأمر للحصول على لقمة العيش فنجد خريجي كليات الهندسة والحقوق والعلوم وغيرهم يعينون في وظائف التدريس مع أنهم اختاروا كلياتهم حسب رغبتهم ومواهبهم ومهنهم بالتحاقهم بمختلف الكليات والمعاهد فإذا بهم يعملون في مهنة التدريس كارهين لها وغير مؤهلين لممارستها ، ولا متحمسين للقيام بها وغير مزودين بمتطلبات التدريس مما ساعد على خفض مستوى المدرسين .

ولاشك أن مهنة التدريس مهنة عظيمة لا يصلح لها الا الراغبون فيها والمخلصون لها ، ولذلك فان الخطوات التي اتخذت أخيرا في شأن بناء المدارس واليوم الدراسي الكامل والوجبة الغذائية اليومية تشيع التفاؤل ، وتضع مصر على طريق التقدم الصحيح .

ولقد اتخذ وزير التعليم بعض الخطوات الصحيحة ولكنها ليست سوى البداية في قطع طريق طويل لرفع مستوى التعليم والخريجين الى اقصى حد . وأن نسابق الزمن في تنفيذ هذه السياسة الجديدة . ذلك أن ثروتنا البشرية المتزايدة بسرعة هي أغلى ما نملك . وعلينا أن نوفر لها كل الفرص للحصول على التعليم الجيد مما يضاعف ثرواتنا فالمتعلم تعليما جيدا هو بنفسه ثروة ضخمة . والاستثمار يجيء في مقدمة كل طرق الاستثمار .

وحتى نستطيع أن نلحق بالعصر الذي يسبقنا كثيرا ونحن نستقبل القرن الحادي والعشرين بعد سنوات قليلة .. علينا الا نبخل بالأموال أو نقتر في الاعتمادات اللازمة لذلك مهما بلغت ضخامتها .

وأخيرا علينا أن نربط التعليم بالتربية المدرسية السليمة فقد أصبح الرجال والنساء يعملون في مختلف المجالات حتى لا يتوافر الوقت الكافي للتربية المنزلية . كما أن التعليم لا يصح بدون تربية جيدة والتربية الجيدة ترتبط ارتباطا وثيقا بالتعليم الجيد .. وبذلك نقضي على هذه المحنة قضاء مبرما بالقضاء على الوضع السائد والفاسد !

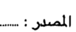
مفيد شهاب يوافق على تحويل طالبة متفوقة

كتب ـ سامى فهمى :

وافق د . مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة على تحويل الطالبة اميرة اسماعيل من اداب الزقازيق الى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة نقلت (الأهالى) رغبة الطالبة الى رئيس الجامعة والذى وافق على الفور

[البقية ص ٤]



المصدر : 

التاريخ : ١٠-٢ نوفمبر ١٩٩٢

مفيد شهاب يوافق [بقية]

الطالبة حاصلة على مجموع ٨٨ ٪ بالقسم الادبى وتقيم بالاسماعيلية واضطرت لظروف اسرتها الى عدم الالتحاق بكلية الاقتصاد رغم قبولها الحاصلين على ٨٤ ٪ توفيرا للنفقات وعندما قرأت ماقدمته « الأهالى » للطالب سمير عبدالنعيم اول القسم الادبى ، ومساعدته على الالتحاق بالكلية التى يرغبها وتوفير احتياجاته الضرورية لمواصلة الدراسة اتصلت « بالاهالى » لتحقيق رغبتها ومساعدتها على مواصلة طريقها الدراسى .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهالي

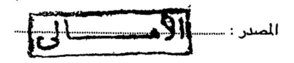
التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٢

لاتحويل للمعيدين لوظائف ادارية الا بموافقة مجالس الكليات

كتب ـ سامى فهمى :

نفى د . رمزى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق ماتردد حول تحويل عدد كبير من المعيدين بالكليات الى وظائف ادارية . قال رئيس الجامعة انه تم تحويل ١٢ معيدا فقط الى وظائف ادارية خلال الفترة الماضية بعضهم مكث اكثر من ١٥ سنة دون الحصول على الدرجة العلمية للترقى . يحدد قانون الجامعات ٥ سنوات للباحث للحصول على درجة الماجستير او الدكتوراه ، ويحول لوظيفة ادارية فى حالة استنفاد المدة . واكد د . رمزى الشاعر ... انه لاتوجد حاليا حالات معروضة على مجلس الجامعة ، ولايتم التحويل الا بعد موافقة مجالس الاقسام والكليات .



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ نوفمبر ١٩٩٣

رئيس جامعة القاهرة يرحب باقتراح تكريم طه حسين

رحب د . مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بالاقتراحات التى تهدف الى تكريم عميد الادب العربى د . طه حسين واكد (للاهالى) ان دور الدكتور العميد فى التعليم والثقافة وحركة التنوير يستحق ارفع ايات التكريم . واشار رئيس جامعة القاهرة الى ان ما اثاره د . عبدالعظيم انيس على صفحات « الاهالى » من ضرورة واهمية تكريم طه حسين انما يعبر عن راى الغالبية العظمى من المصريين .

واعلن استعداده لعرض اى اقتراحات فى هذا الشان على مجلس جامعة القاهرة لبحث صور التكريم المناسبة .



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ يونيو ١٩٩٤

فى جامعة الاسكندرية : اسـتمرار حبس ٣ طـلاب

قررت نيابة شرق الاسكندرية استمرار حبس ٣ طلاب بطب الاسكندرية لمدة ١٥ يوما اخرى ، والافراج عن ٢٨ طالبا . كانت قوات الامن قد القت القبض على ٣١ طالبا فى اعقاب المظاهرات والاحتجاجات الطلابية لاستبعاد ٥٨٠ طالبا وطالبة من الاقامة بالمدن الجامعية ، وقررت النيابة حبسهم ١٥ يوما بسجن الحضرة بتهمة احداث شغب وتحريض الطلاب على التظاهر. تعرض الطلاب المحبوسين للاعتداءات من جانب قوات الامن المركزى بمعسكر محرم بك . واصدر د . عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية قرارا باحالة ١٢٠ طالبا من مختلف الكليات للتحقيق بكلياتهم .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهالي

التاريخ : ١٠٢ نوفمبر ١٩٩٣

اعتصام طلاب الخدمة الاجتماعية بالاسكندرية احتجاجا على ارتفاع الرسوم

اعتصم طلاب المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بمبنى المعهد بالاسكندرية طوال الاسبوع الماضى . توقفت الدراسة بالمعهد احتجاجا على ارتفاع الرسوم الدراسية بنسبة ٥٠٪ لجميع السنوات الدراسية . حاصرت قوات الامن المركزى المنطقة واقتحمت مبانى المعهد لاجبار الطلاب على فض الاعتصام . كانت ادارة المعهد قد رفعت رسوم الفرقة الاولى من ٢١٥ جنيها الى ٣١٥ جنيها ، وارتفعت رسوم باقى السنوات من ١٩٠ جنيها الى ٢٧٠ جنيها .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهالي

التاريخ : ١٠/٧ نوفمبر ١٩٩٢

انتخابات جامعية ساخنة

تعلن صباح اليوم « الاربعاء » اسماء المرشحين للانتخابات الطلابية بكليات جامعة القاهرة ، شهدت مكاتب رعاية الشباب بالجامعات اقبالا متزايداً من الطلاب لخوض الانتخابات الساخنة . تجرى الانتخابات صباح « الاحد » المقبل .

يلزم لفوز المرشح الحصول على ٥٠ ٪

[البقية ص ٤]

انتخابات جامعية ساخنة [بقية]

من اعداد الطلاب المقيدين بالفرقة الدراسية ، واصدر عمداء الكليات تعليمات لتشكيل لجان الاشراف على الانتخابات من اعضاء هيئة التدريس وطبقا لما تقضي به اللائحة الطلابية .

حذرت دوائر جامعية من اللجوء الى عمليات شطب الطلاب وحرمانهم من الترشيح بدون اسباب واضحة تخوفا من تفجر الاوضاع بالجامعات . اكد عبد المنعم بيومي - مدير رعاية الشباب بجامعة القاهرة ، ان الطالب المستوفى لشروط الترشيح سياخذ فرصته كاملة في خوض الانتخابات . بينما قال حسن اسماعيل نائب رئيس جامعة عين شمس لشئون الطلاب ان الاستبعاد سيكون للطلاب غير الممارسين لأنشطة اللجان التي يرشحون لها . واكد رجائي الطحلاوى رئيس جامعة اسيوط ان الانتخابات تجرى بعيدا عن التدخلات الامنية ، والشطب فقط بعد التحقق من الطعون المقدمة من الطلاب انفسهم وتقدم لخوض الانتخابات غدا « الخميس »

بكليات جامعة اسيوط ٤٠٠ طالب ، وفي جامعة الاسكندرية تم رفض قبول اوراق ترشيح « بعض » الطلاب رغم استيفائها لشروط الترشيح . ولم يتقدم الطلاب

المنتمين للاتجاه الاسلامي باوراق الترشيح الا في ٧ كليات فقط ، بينما انفردت قوائم المنافسين للتيار الاسلامي بالترشيح في ١١ كلية بجامعة الاسكندرية .



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ نوفمبر ١٩٩٢

واجبات التلاميذ المدرسية منعها فى أيام الاجازات

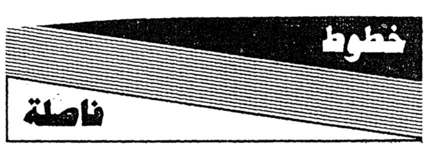
أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم توجيهاته الى الادارات التعليمية ووكلاء الوزارة فى المحافظات بعدم اثقال كاهل التلاميذ والطلاب بالواجبات المدرسية وكذلك عدم وجود أية واجبات فى أيام الاجازات ونهاية الأسبوع الدراسى وأجازات نصف العام، وقال الوزير فى تصريحات له أمس : أن تلك التوجيهات المشددة تأتى لعدم حرمان الطفل من الاستمتاع بالاجازات والتخفيف فى الوقت نفسه عن الأسرة فى أيام اجازاتها.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٨/١١/١٩٩٢



التعليم .. والاحتكار المرفوض ..!!

حينما تتحول المدرسة إلى مركز شباب أو دار ثقافة

هل يقبل الوزراء المختصون .. أم يرفضون ..؟؟

دعوة من حسين كامل بهاء الدين: استلموها من أبوابها .. فالمسئولية كبيرة !!

«الإرادة والتحدى» .. مادة أساسية فى المدارس .. من الشهر القادم

بقلم: سمير رجب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٨ نوفمبر ١٩٩٣

حينما جعل الرئيس مبارك من التعليم .. « القضية القومية الأولى » فى مصر . فانما كان يتجه ببصره الثاقب نحو عتبات القرن الواحد والعشرين .. الذى يحل على الدنيا بعد ست سنوات باذن الله .

ان الدول تتسابق الآن فيما بينها .. لتنهل من منابع العلم والمعرفة أكبر قدر ممكن .. وبالتالى أصبح التعليم .. محور الصراع الحقيقى بينها جميعاً .

● ● ●

كان من المستحيل – طبعا – أن تتباعد مصر .. أو تتخلف وإلا دفعت الثمن باهظا .. بل ربما عجزت عن دفع هذا الثمن .. وذلك – بكل المقاييس – الاحتمال الأكبر

● ● ●

ميزة د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. أنه رجل مرتب الفكر .. قادر على تطبيق النظرية تطبيقا عمليا .. وفقا لجداول فكرية وزمنية محددة وثابتة .. ومن خلال « رجال » يثق فى امكاناتهم ، وقدراتهم .. الى جانب هذا – وهو الأهم – أنه ليس من أولئك الذين يحرصون على تجميع كافة الخيوط فى أياديهم .. أو يدخل تحت بند تلك العينة من الوزراء .. الذين يتوهمون بأنهم يملكون الجماد ، والنبات ، « والانسان » .. داخل وزاراتهم .. !! وأن أى عابر سبيل يمر بسور الوزارة .. يحتاج للحصول على تصريح مسبق من « سيادتهم » . !!

● ● ●

أقول د. حسين كامل بهاء الدين نموذج مختلف .. لذلك فقد بعث الى جميع الوزراء .. يرجوهم « اعتبار » المدرسة وحدة ادارية تابعة لهم .. من حقهم التصرف فيها كيفما يشاؤون .. !

قال لـ « عبدالمنعم عمارة » رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة :

اعهد اليك بتحويل المدارس .. كل المدارس الى مراكز شباب توضع لها الخطط التى تسمح باقامة المسابقات ، والمباريات الرياضية ، حتى تؤدى – بحق – عملها خير مايكون الأداء . مكملة للأسرة ، والنادى

ابلغ وزير التعليم أيضا وزير الثقافة .. يرجوه « ضم » المدارس الجديدة الى وزارته .. بحيث تصبح .. جزءا من أعمالها شأنها شأن أى دار ، أو قصر للثقافة .

قدم د. حسين كامل بهاء الدين .. مذكرة رسمية من وزير لوزير .. منه كوزير للتعليم الى وزير الصحة يدعوه بأن يعهد الى أطباء التأمين الصحى .. بمهمة تدريس مادة « الثقافة الصحية » للطلبة .. على الأقل حتى يشعر الطبيب .. بأنه عضو فى أسرة المدرسة . وليس غريبا عنها



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/٨ نوفمبر ١٩٩٣

(ملحوظة) : كثير من المدارس تشكو من أن معظم هؤلاء الاطباء لا يتواجدون .. كما أن الصيدليات المدرسية .. تفتقر الى أبسط المقومات الأساسية .. من مواد اسعاف أولية ، وأدوية .. وغيرها .. !!

● ● ●

اكثر من ذلك .. لقد أصدر وزير التعليم قرارا بانشاء ما يسمى بـ « مجلس أمناء المدرسة » .. هذا المجلس يضم مجموعة من السيدات ، والرجال .. ربات بيوت .. عاملات .. أصحاب رؤوس أموال .. مهندسين . فنانين أدباء .. دون اشتراط أن يكونوا « أولياء أمور » . فهم يلتقون بالطلبة ، والطالبات ، وأعضاء هيئات التدريس .. يناقشون مشاكلهم ، ويستمعون الى ارائهم ، ومقترحاتهم .. يفكرون معاً فى ايجاد افضل الوسائل لخدمة البيئة المحلية لكى تكون المدرسة مركز اشعاع حضاريا بكل المفاهيم .

باختصار د. حسين كامل بهاء الدين .. يريد أن يعلن على الملأ .. أن المسألة ليست حكرا على أحد .. بل لابد من مشاركة كل الأطراف فى تلك النهضة الشاملة .. لأن ارادة مصر .. سوف تتحدد فعلاً بالتعليم

● ● ●

إنها دعوة من وزير التعليم .. إلى كافة الوزراء ، والمثقفين ، ورجال الأعمال ، والمواطنين العاديين .. لكى يشاركوا بالقول ، والفكر ، والعمل .. فى اقامة الصرح الذى نصبو إليه جميعا صرح التعليم الذى ننطلق به إلى آفاق القرن الواحد والعشرين .

د . حسين كامل بهاء الدين .. يؤكد .. أن لو كل طرف آمن بتلك الفكرة جيدا .. لتغلبنا على مشاكل عديدة .. وعلى رأسها .. البطالة ، والتطرف .. فلا اقتصاد قوى دون تعليم متقدم .. ولا فرص عمل أمام الجهلة ، وأدعياء المعرفة ، ولا انتصار فى معارك السلم بدون العلم .

● ● ●

وفى النهاية .. تبقى كلمة :

قلت للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذى ما أن يظهر فى مكان عام .. إلا ويلتف حوله الناس .. محبين ، ومشجعين ، ومؤازرين اللهم إلا قلة حاقدة خاصمت « العلم » .. فناصبها بدوره العداء .. قلت للدكتور حسين كامل بهاء الدين :



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ نوفمبر ١٩٩٣

● مادمت مقتنعا بان الارادة سلاحنا .. والتحدى .. ضياء قلوبنا ، وعقولنا . فلماذا لاتصبح «الارادة والتحدى» .. مادة أساسية تدرس فى المدارس ..؟؟

أجاب الوزير على الفور:

● لك ما أردت .. اعتبارا من الشهر القادم .. فأنا مؤمن مثلك بأننا شعب والحمد لله قادر على تحويل المستحيل إلى ممكن.

د. الغـــوابى والرصيد الذى لايفنى !!

مات د. محمد الغوابى رئيس قسم جراحة العظام فى عين شمس .. فجأة ..!!

ذهبوا لايقاظه فى الصباح .. فاكتشفت أسرته أنه قد فارق الحياة .. وهو الذى كان شعلة نشاط حتى ساعات قليلة مضت ..!!

د. الغوابى .. يعزى إليه فضل المشاركة فى جميع القوافل الطبية التى تنظمها لجنة الصحة بالحزب الوطنى .. جاب مصر كلها شمالا وجنوبا .. يجرى أصعب العمليات الجراحية للفقراء .. بلا مقابل ..!

لم يفكر يوماً فى أن يرفع أجر الكشف .. أو ثمن «الجراحة» .. بل طالما تبرع بمسامير ، ومفاصل بلاتينية لمرضاه الذين يستشعر ظروفهم المالية .. علما بأن ثمن المفصل لايقل عن ٢٠٠٠ جنيه ..!

● ● ●

سمعت خطيب الجمعة الماضية يقول إن ملاك الموت يأتى للانسان قبل موعد مغادرة الروح الجسد بعدة ايام .. ليبلغه بأنه قد طاف الارض ، والمحيطات والبحار ، والأنهار ، والسماء .. فلم يجد له لقمة خبز ، أو قطرة ماء ، أو استنشاقة هواء ..!

يأتيه على فترات متتالية .. بينما الانسان لايستطيع أن يحدد بالضبط .. ماذا يعنى هذا «الهاتف» الذى يزوره بالحاح .. فيسرح بخياله بعيدا .. لكنه لا يفصح بشىء للذين حوله ..!!

.. وهكذا كان د. الغوابى الذى لاحظ زملاؤه أنه «دائم السرحان» فى الفترة الأخيرة .. فيمزحون معه .. وهو لا يعلق .. ورغم ذلك لم يتخلف لحظة عن اداء واجبه الانسانى ..!!

سبحان الحى الذى لا يموت .. والذى لا اعتراض على حكمه .

رحم الله د. محمد الغوابى



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨ نوفمبر ١٩٩٢

كبسولات

● لكل رمز معنى .. ولكل معنى .. قيمة . والمشير محمد حسين طنطاوى رمز للقوة . معنى ، وقيمة .

xxx

● أحيانا يتصرف الرجل تصرفاً «صغيراً» .. فيخسر خسارة فادحة .. لسبب بسيط .. أن الرجولة ، والكبر .. صنوان . والعكس صحيح طبعا ..!

xxx

● من قبل على نفسه أن يكتب يوماً بقلم غيره .. فقد أهم مقومات الانتماء للمهنة الغالية التى لن تأسف عليه ـ ولاشك ـ عندما يصبح فى خريف العمر ..!!

xxx

● بين صفوت الشريف .. وكتيبته الاعلامية المتميزة .. جاذبية خاصة .. لذلك نجحوا به .. وعبر هو بهم إلى آفاق رحبة ، واسعة .

وليمت الحاقدون بغيظهم ..!

xxx

● فتش دائما .. عن «الرأس» .. ورأس «محمد مسعود» وراء تلك النجاحات المتتالية التى تحققها شركة النيل العامة لأوتوبيسات الوجه القبلى .

xxx

● كلما أصبح «السطح الأملس» أكثر استعدادا للاحتفاظ بالعبارات الدافئة .. ازداد الأمل أملا ، والتفاؤل تفاؤلا ..!

xxx

● المهندس نبيل خضير وكيل أول وزارة المواصلات .. حصل على براءة ذمة قانونية مرتين ..!

لا أعتقد أنه يستعصى على المهندس سليمان متولى وزير النقل والمواصلات اصدار قرار فورى برفع الظلم عن كاهل المظلوم !

سيادة الوزير .. لن يلومك أحد إذا أعدت نبيل خضير إلى عمله الأصلى نائبا لرئيس هيئة التليفونات للمشروعات .. بالعكس .. إنك بذلك تقيم العدل داخل «المكان» .. وهذا أبسط الايمان ..!

بسم الله الرحمن الرحيم

«والذين تبوءوا الدار والايمان من قبلهم يحبون من هاجر إليهم ولايجدون فى صدورهم حاجة مما أوتوا ويؤثرون على أنفسهم ولو كان بهم خصاصة ومن يوق شح نفسه فأولئك هم المفلحون» . صدق الله العظيم



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٨ نوفمبر ١٩٩٣

اتفاقية للتعاون التعليمي بين البلدين

كتب - محمد خليفة :

●● استقبل د. محمد حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم سيد عمر منيب وزير التعليم العالي الافغاني .. وتبادلا وجهات النظر حول العملية التعليمية في كلا البلدين ووسائل تدعيمها وتطويرها .

أسفرت المباحثات عن توقيع اتفاقية تعاون تعليمي بين البلدين ، تضمنت الموافقة على كل ما طلبه الجانب الافغاني .. تم تخصيص عدد من المنح والدراسات العليا والجامعية وزيادة قيمة المنحة .. والحاق الممنوحين بالمدن الجامعية .. وكذا زيادة اعداد المنح في التعليم الفني واللغة العربية .. وتمت الموافقة على اعفاء الطلبة الافغان من أم مصرية من المصروفات الدراسية .. والعمل على تزويد مكتبات المؤسسات التعليمية الافغانية بالكتب والمؤلفات والدوريات وغيرها .. وتقديم المساعدة الفنية في تأليف وترجمة وطبع الكتب .. والموافقة على مد المؤسسات التعليمية في أفغانستان بأعضاء هيئة التدريس والمدرسين .



المصدر : الشعب

التاريخ : ١٤ نوفمبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأمية تهدد مصر :

٨ آلاف أمى فى ١١ قرية فقط فى الدقهلية!!

-الامية مشكلة خطيرة تواجه المجتمع المصرى ورغم ان هناك نوعيات مختلفة من الامية مثل :الامية الثقافية ،الامية الدينية لكن مازال الامى فى مصر هو الذى لايعرف القراءة والكتابة اما فى اليابان فالامى هو الذى لايعرف لغة الكمبيوتر وأثبتت الدراسات ان الشخص الامى هو الحلقة الضعيفة فى سلسلة التنمية الكاملة والقضاء على الامية لم يعد مجرد مسالة تهم وزارة التعليم فقط لكنها موضوع يهم رجال الدولة الوطنيين المسئولين عن تخطيط التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

يقول جلال ايوب شرجى مديرمرحلة تعليم الكبار بإدارة ميت غمر التعليمية: ان عدد الامين يزداد كل يوم نتيجة الزيادة فى السكان وحاليا يتم حصر عدد الاميين فى ميت غمروالقرى التابعة لها وتم حاليا حصر اعداد الاميين فى ١١ قرية ووصل عدد الاميين بها ١١٧٨١ ومازال الحصر مستمرا.



جلال ايوب

●●قانون إلزام لسن ٧-١٤

ويضيف قائلا ان محافظة الدقهلية من اكبر المحافظات عددا للسكان ولكبر المحافظة تم تاجيل ضم المحافظة للمشروع القومى لمحو الامية الى عام ٩٤/٩٥

ورغم ذلك تم انشاء عدد كبير جدا من مراكز محوالامية ولكن هناك الكثير من المشاكل والصعاب التى تواجهنا ويقول الاستاذ محمد محمد غنيم وكيل مرحلة تعليم الكبار بإدارة ميت غمر التعليمية :اننا نواجه مشاكل كثيرة ونستطيع التغلب عليها لكن هناك مشكلة خطيرة وهى انه ليس لدينا سلطة لالزام الاميين ويجب ان تمنحنا الوزارة قانونا يلزم الاميين وخاصة فى سن ١٤:٧ سنة لان هذه السن هو سن الالزام وتمثل الطلاب المتسربين من التعليم ولاتحتاج اى دعم او امكانيات اخرى.

●●الاستفادة من ٥٠٠ خريج

ويتحدث الاستاذ فؤاد احمد عبد الله مدير ادارة ميت غمر التعليمية قائلا: منذ اسبوع كان هناك اجتماع مع محافظ الدقهلية خاص بتنشيط المجالات المختلفة ومحو الامية فى المحافظة ومحاولة الاستفادة من ٥٠٠ خريج فى هذا المشروع القومى وبتم



لإلزام الأميين بالتعليم!!

٢٩٩٦



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ نوفمبر ١٩٩٣

اختيار هؤلاء الخريجين الذين يشتركون فى مراكز محو الامية على اساس تحقيق الهدف المنشود وهو القضاء على الامية فى مصرخلال عشرسنوات كما يصرح السيد الرئيس محمد حسنى مبارك و يتم اختيارهم بحيث يكونون مؤهلين تربويين لانهم يدرسون فى المستوى الثانى والمستوى الثانى فى مراكز محو الامية يدرس مناهج الصف الرابع والخامس الابتدائى لانه يحصل على شهادة بعد الامتحان فى المستوى الثانى وشهادة محوالامية تعادل الشهادة الابتدائية.

●●تقييم الجهد المبذول

ويضيف الاستاذ فؤاد ان المحافظ اكد على ضرورة الاستفادة من الاداريين الزائدين عن العمل فى الوظائف الحكومية فى مشروع محو الامية يدرسون فى المستوى الاول فقط وفى المحافظة عدد كبير جدا من الاداريين زائد عن العمل يصل الى حوالى ٢٠ الف موظف .

ومن عام ٩٠ حتى الآن تم القضاء على نسبة محدودة من الامية فى المحافظة لذلك قال المحافظ لابد من تقييم الجهد المبذول حاليا ودراسة الطرق التى يتم السير عليها فى القضاء على الاميين حتى نستطيع ان نعرف اذا كنا نسير فى الطريق الصحيح ام لا.ولابد من تقييم الجهد المبذول حتى نرى مدى نجاحه فى القضاء على الامية وتقليل عدد الاميين.

●●مركز فى كل قرية

ويضيف وكيل مرحلة تعليم الكبار اننا حريصون على انشاء مركز او اكثر لمحو الامية فى كل قرية ويعمل فى هذا المركز ابناء القرية حتى نضمن نجاح المركز فى تحقيق هدفه وبمجرد توافرالمكان فى القرية لافتتاح مركز محو الامية تحصل القرية على ترخيص انشاء المركز بعد تعيين لجنة من الادارة لمدى صلاحية المكان فى العملية التعليميةونوفر لهم الكتب والمدرسين والموجهين من الإدارة



حسين كامل بهاء الدين

للمركز حتى يسير المركز فى طريقه الصحيح.ولكن لابد من تكاتف جميع اجهزة الدولة فى هذا المشروع ولابد ان تكون نظرتنا الى كيفية القضاء على الامية وعدم الارتداد اليها مماثلة لنظرتنا الى كيفية الاستفادة من مصادر المياه وامامنا طرق عديدة مثل المدرسة والاذاعة والتليفزيون.

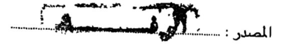
●●توقف التليفزيون

ويضيف ان التليفزيون قد ساهم فى مجال محو الامية وتعليم الكبار على مراحل بدأت المرحلة الاولى ١٩٦٣-٦٤ واستمرت ثمانية اشهر وتضمنت ٩٠ فصلا وتم تنفيذ هذه المرحلة فى خمس مناطق تعليمية والتحق بها حوالى ثلاثة آلاف دارس.والمرحلة الثانية عام ٦٤-١٩٦٥ وطبقت هذه المرحلة فى المناطق الريفية من المحافظات والمرحلة الثالثة بدأت ٦٥-١٩٦٩ وتوقف التليفزيون عند هذه المرحلة ولانعرف السبب فى توقفه من المشاركة فى حل هذه المشكلة.

والتليفزيون بحكم ماله من قوة تاثير كبيرة على الانسان مبنية على ارتكازه على الصورة والصوت- ٩٨٪ من الطريق الذى يعرف به الانسان معلوماته كاملة - فهو يستطيع ان يؤدى دورا خطيرا فى هذا المجال .

ولابد من نشر الوعى بين المواطنين وتوضيح مدى اهمية وضرورة التعليم بالنسبة لهم.





المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩ نوفمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السبت الانتخابات الطلابية بالجامعات

حضور ٥٠٪ من الطلاب شرط لصحة الانتخابات

كتب ـ زكي السعدني:

أعلنت امس الكشوف النهائية للمرشحين لانتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات. رشح لانتخابات لجان مجالس اتحادات الكليات والامناء والامناء المساعدين للجان والمجالس آلاف الطلاب يمثلون اكثر من ٣٥٠ كلية ومعهداً. تبدأ اوائل الاسبوع القادم انتخابات لجان مجالس اتحادات الكليات ويوم ٢٣ نوفمبر انتخابات الاعادة وتجرى يوم ٢٥ نوفمبر انتخابات الامناء والامناء المساعدين للجان ويوم ٢٧ انتخابات الامناء والامناء المساعدين لمجالس اتحادات الكليات ويوم ٢٩ انتخابات الامين والامين المساعد لمجلس اتحاد الجامعة.

قرر عمداء الكليات تشكيل لجان الاشراف على العملية الانتخابية من بين اعضاء التدريس والمعيدين. اعدت ادارات شئون الطلاب كشوف الناخبين واعلانها مرقمة قبل اجراء الانتخابات. يشترط لصحة الانتخابات حضور ٥٠٪ على الاقل من الطلاب الذين لهم حق الانتخاب.

ويبلغ عددهم اكثر من ٣٠٠ ألف طالب وطالبة. واعلن رؤساء الجامعات اعادة الانتخابات فى حالة عدم اكتمال النصاب. ويشترط لصحة الاعادة حضور ٢٠٪ على الاقل من الناخبين. وفى حالة عدم اكتمال النصاب يستبعد تمثيل طلاب الفرقة التى لم يكتمل عدد ناخبيها ويختار مجلس اتحاد طلاب الكلية بالتعيين. وحذر رؤساء الجامعات من الخروج على القيم والتقاليد الجامعية اثناء الدعاية للانتخابات.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩ نوفمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طابع خاص للانتخابات الطلابية بجامعة حلوان

المرشحون: حرم للجامعة وأنشطة متنوعة

كتب ـ جمال حمزة :

تبدأ دعاية المرشحين للانتخابات .. بجامعة حلوان بمطلب رئيسى وهو ايجاد حرم لجامعة حلوان ثم تتنوع الوعود بعد ذلك من تنشيط تبادل الزيارات الى وعد بالقضاء على التطرف والمفاهيم المغلوطة بين الشباب .

وفى جامعة حلوان ايضا يهدف المرشحون الى شرح نظام الفصلين لانه لا يتعارض مع الانشطة الطلابية عكس المرشحين فى جامعة عين شمس الذين يعدون بالغاء نظام الفصلين .

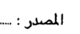
الاول حرم جامعى

يقول الطالب عادل الاسوانى بالفرقة الرابعة بكلية التربية الفنية بجامعة حلوان والامين المساعد للجنة الاسر العام الماضى والمرشح لنفس اللجنة !! هدفى من الترشيح هذا العام تحقيق العمل على التعارف بين الطلبة خاصة بعد افتقاده بسبب حرماننا من وجود الحرم الجامعى .. وهدفى العمل على وجود حرم جامعى

ويقول وليد حامد بالفرقة الرابعة بكلية التربية المرشح عن لجنة الاسر رشحت نفسى من اجل استكمال مسيرة العام الماضى وهى زيادة الزيارات للكليات الفرعية كتربية كفر الشيخ والمنصورة وتحقيق بعض الآمال للطلبة وتوحيد اهداف الاسر لتحقيق المصلحة العامة

لا وقت لاتحاد الطلبة


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ١٩ يونيو ١٩٩٢

الطـــــلاب :

اتحـــاد الطلبـــة .. لمـــاذا؟!


وليد حامد نجوى حسن


حنان راضى أمانى محمد


شعبان الحسينى رحاب محمد


عادل الأسوانى ريهام عبدالرحمن

وتضيف أمانى محمد عبدالعزيز بالفرقة الاولى بكلية التربية قائلة : بما ان كليتنا هى التربية الفنية فأمنيتى نشر الوعى الفنى عن طريق عمل مجلات فنية وإقامة حفلات فنية للتعارف بين الطلبة واعضاء الاتحاد حتى يسود التالف بين ابناء الكلية اجتماعيا وفنيا وثقافيا .

بطلة اختراق الضاحية

وتقول حنان راضى بالفرقة الثانية بكلية التربية : سأعطى صوتى لاعضاء اللجنة الرياضية وبالتحديد للزميلة سلوى سعيد لحصولها على المركز الاول فى اختراق الضاحية بالكلية رغم انى حصلت على المركز الثانى

وقالت الطالبة ريهام عبد الرحمن بالفرقة الثالثة بكلية التجارة الخارجية كنت ضمن اعضاء الاتحاد العام الماضى عن اللجنة الثقافية وحققنا بعض الاهداف ونتمنى تحقيق المزيد هذا العام

ما معنى اتحاد طلبة !

وتقول نجوى حسن ابراهيم كلية التجارة الخارجية : من وجهة نظرى الاتحاد ليس له دور فعال ولم يقدم خدمة واحدة .. والهدف من وراء الاتحاد تحقيق المصالح الشخصية لبعض الطلبة .. والمطلوب معرفة معنى كلمة اتحاد طلبة ؟ وما هى اهدافه ؟

وفى كلية الفنون الجميلة يقول الدكتور سامى عبد العزيز عميد الكلية الحمد لله الحالة عادية ولا يوجد اى قلق بالكلية .

القضاء على التطرف

ويقول الطالب ياسر شوقى محيسن بالفرقة الثالثة بالفنون الجميلة وامين الاتحاد السابق بالكلية رشحت نفسى هذا العام لاستكمال مابدأته من مشروعات فى العام الماضى وهى : خدمة الطلبة فى مجالات النشاط الاجتماعى لوحدة التكامل ومراعاة ظروف الطلبة واحوالهم واقامة الندوات الثقافية خاصة للقضاء على ظاهرة التطرف

اما الطالب نصال صلاح الدين الشريف بالفرقة الثالثة بكلية الفنون الجميلة فيقول الحمد لله عما حققته من اعمال للزملاء فقد

ويقول شعبان الحسينى حسن بالفرقة الثالثة قسم تصميمات .. الحمد لله فزت بالتزكية هذا العام نظرا لما حققته العام الماضى من اهداف للزملاء وبرنامجى هذا العام هو : العمل على ايجاد فرص تدريب الطلبة على الاعتماد على النفس والتعود على حياة الخلاء

فزت هذا العام بالتزكية واتمنى القضاء على ظاهرة تفكك الاسر وتقويم بعض الاسر التى انحرفت عن مسارها ، والمطالبة بدعم الجامعة للاسر ونشاطها .. العمل



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩ نوفمبر ١٩٩٢

الدائب على ابعاد الزملاء عن ظاهرة التطرف .. وتضيف الطالبة رحاب محمد محمود بالفرقة الاولى بالكلية قائلة : هدفى من الترشيح العمل على تنمية المواهب الفردية



المصدر : الأهـــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٠٩ نوفمبر ١٩٩٢

☐ قرينة الرئيس فى افتتاح أولى مدارس المشروع القومى :

بدء الدراسة فى نصف مدارس المشروع وافتتاح الآخر فى ديسمبر

٣ آلاف مدرسة ذات فصل واحد بالقرى والنجوع لتعليم الفتيات المتسربات

كتبت - ماجدة مهنا :

أكدت السيدة سوزان مبارك أن التعليم هو مستقبل مصر، وأن إصلاح التعليم هو المشروع القومى لمصر حتى عام ٢٠٠٠. كما أكدت أن إصلاح التعليم لا يعنى تطوير المناهج التعليمية فقط، بل تطوير مفاهيم وأسس العملية التعليمية، وفى الوقت نفسه العمل على بناء إنسان جديد بمفاهيم متطورة تلائم وتلاحق تقدم العصر الذى نعيش فيه.

جاء ذلك خلال افتتاح السيدة قرينة الرئيس أول مدرسة فى المشروع القومى لبناء الـ ١٠٠ مدرسة، حيث أكدت أن افتتاح المدرسة يأتى رمزا لنجاح خطة الأجهزة التنفيذية والحكومية والجهود الشعبية تنفيذا للخطة القومية الطموح التى استهدفت تطوير التعليم فى مصر من حيث الأبنية والمناهج، وتدريب المعلم وفتح الآفاق أمامه للسفر. بالإضافة إلى المنح التدريبية للاستفادة من الخبرات العالمية.

وأشارت السيدة سوزان مبارك إلى أن نصف عدد المدارس المدرجة فى المشروع تم تشغيلها بالفعل مع بداية العام الدراسى الحالى، ويتم افتتاح النصف الآخر خلال ديسمبر القادم، مشيرة إلى أن المدارس توجد بها أماكن لممارسة جميع الأنشطة الرياضية والثقافية والتربوية على مدى يوم دراسى كامل، كما تضم المدارس فصلا للأطفال المعوقين وأكثر من فصل لرياض الأطفال.

وقالت إن إدارات تلك المدارس ستتبع نظما جديدة فى إداراتها حيث ستشارك الوزارات المعنية، كالثقافة والمجلس الأعلى للشباب إلى جانب وزارة التعليم ورجال الأعمال - المتبرعين لبناء تلك المدارس - والشخصيات النسائية البارزة فى الحى فى الإشراف على إدارة هذه المدارس من خلال مجلس للأمناء يتم تشكيله فى كل مدرسه، بحيث يتحمل مسئولية وضع الخطة والتطور فى الإشراف والميزانية اللازمة لتحقيق التطور المستمر. مشيرة إلى أن هذا الأسلوب سيكون بمثابة تجربة يتم تطبيقها من خلال الـ ١٠٠ مدرسة التى ترعاها جمعية التنمية والطفولة.

كما أعلنت السيدة سوزان مبارك عن بدء العمل فى مشروع قومى جديد وهو «مدرسة الفصل الواحد» ويضم ٣ آلاف مدرسة، يتم افتتاحها قريبا فى القرى والنجوع، لتعليم الفتيات المتسربات من التعليم من سن ٨ إلى ١٤ عاما.

وأكد السيد صفوت الشريف وزير الاعلام أن احتفالات أعياد الطفولة هذا العام ستتخذ طابعاً يعتمد على الشكل العلمى والتكنولوجى ليناسب اهتمامات الطفل، وأن قرينة الرئيس مبارك خلال الاحتفالات ستشاهد نماذج لمشروع المائة مدرسة وتتفقد أجنحة معرض كتب الأطفال، وستعقد اجتماعا مع الناشرين، مشيرا إلى أن قرينة الرئيس ستشهد الحفل الختامى لمهرجان القراءة للجميع بهيئة المعارض، وستقوم بتوزيع الجوائز فى ٤ مسابقات على ٤٠ طفلاً، وستفتتح مكتبتين جديدتين اقامتهما وزارة الثقافة، وورشة عمل يشارك فيها خبراء متخصصون فى المؤسسات الدولية حول ادب الطفل بمصر الجديدة ، وستجرى وزارة التربية والتعليم احتفالات المدارس وتنظم ندوات حول برامج الأطفال شهدت الاحتفال قرينة رئيس الوزراء ووزراء الإعلام والثقافة والإدارة المحلية ومحافظ القاهرة وعدد من المستثمرين ورجال الاعمال من أعضاء جمعية الطفولة والتنمية.



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ نوفمبر ١٩٩٣

إعادة قيد الراسبين بالجامعات أمام مجلس الوزراء .. ووقف قبول المصريين بالمدارس الأجنبية

● وافق مجلس الدولة على صياغة القانون الخاص بإعادة قيد الراسبين والذين استنفدوا مرات الرسوب ، فى الجامعات ، وسوف يعرض قريبا على مجلس الوزراء للموافقة عليه تمهيدا لعرضه على الرئيس حسنى مبارك .

ومن ناحية أخرى اصدرت الجمعية العمومية للفتوى والتشريع بمجلس الدولة فتوى قانونية بأنه لايجوز ان يلتحق الطلاب المصريون بالمدارس الاجنبية ، والتى تخضع بالكامل فى الانشاء والاشراف والإدارة لجهات اجنبية ، لأن الغرض من إنشاء هذه المدارس هو تعليم الجاليات الأجنبية فى مصر ، وسيبدأ العمل بهذا القرار بدءا من العام القادم على الطلاب الجدد الذين سوف يقررون الالتحاق بهذه المدارس ، ولن يطبق بأثر رجعى على الطلاب المصريين الموجودين حاليا بهذه المدارس ، فلن يضار الوضع القانونى لهؤلاء الطلاب .

كما علمت إيمان رسلان محررة التعليم ان مجلس الدولة لن يبحث المشكلة القانونية للمدرسة الأمريكية الواقعة على طريق مصر الإسماعيلية الصحراوى ، نظرا لأن القضية معروضة الآن امام القضاء .

وكانت وزارة التعليم قد اوقفت نشاط هذه المدرسة لانها نشأت بدون ترخيص من الوزارة ، وتم ابلاغ النيابة العامة بذلك ، بل ان الوزارة أرسلت الى السفارة الأمريكية تطلب الإجابة عن السؤال الخاص عما إذا كانت الشهادة التى تعطيها هذه المدرسة معترفا بها ام لا ، وارسلت السفارة الأمريكية اخيرا تقريرها إلى وزير التعليم تقول فيه ان هذه الشهادة غير معترف بها .

٠٠٤٠٠٣



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ نوفمبر ١٩٩٣

وزير التعليم يضع مدرسة بنى سويف تحت الاشرافين المالى والادارى للوزارة

● المدرسات منقبات ، والتلاميذ لايحيون العلم ، ويدرسون مناهج مخالفة !

كتبت : ايمان رسلان

● قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وضع مدرسة الدعوة الاسلامية الخاصة ببنى سويف تحت الاشرافين المالى والادارى لوزارة التربية والتعليم .

وفى تصريح خاص "للمصور" قال الوزير انه قد وصلت شكاوى كثيرة من عدة جهات الى مكتب الوزير وثبت بالمتابعة والتفتيش صحة الوقائع ، حيث ان هذه المدرسة الخاصة لاتلتزم بتعليمات وسياسات الوزارة ولاتحيى العلم الوطنى ولاتردد النشيد القومى فى الصباح وتردد بدلا منه شعارات اخرى لجماعات سياسية معينة بجانب انها تدرس مناهج غير المناهج الدراسية التى اقرتها وزارة التعليم فى الصفوف الدراسية المختلفة مما يعد مخالفة صريحة للدستور ، مؤكدا ان وزارة التعليم هى الجهة الوحيدة المسئولة عن وضع المناهج التعليمية .

د . حسين كامل بهاء الدين

وقد رفع اصحاب المدرسة قضية ضد هذا القرار امام القضاء .

واضاف الوزير ان اية مدرسة سواء كانت خاصة او حكومية لاتنفذ التعليمات والقرارات او تدرس مناهج مخالفة ولاتحيى العلم وتمتنع عن ترديد النشيد القومى فى طابور الصباح وتفرض الحجاب اجباريا على الطلاب سوف تتخذ ضدها الاجراءات المشددة .

وكانت هذه المدرسة تسمح للمدرسات المنقبات بالتدريس داخل الفصول بجانب تدريس مناهج مخالفة لما تقرره وزارة التعليم .

ويعد هذا الاجراء هو الاول من نوعه والذى اتخذه وزير التعليم بشجاعة لمواجهة خطر تغلغل الفكر المتطرف .



المصدر : الأخبـــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩ نوفمبر ١٩٩٢

عزيزى

● عزيزى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. دلوقت لسه بدرى .. انما يجب بحث هذه المشكلة من الان امتحانات الثانوية العامة هذا العام ستكون باذن الله فى اواخر يونيو .. وكاس العالم فى كرة القدم هذا العام والذى ياتى كل ٤ سنوات ـ سيكون فى يونيو باذن الله .!! .. معادلة صعبة يجب التفكير فى حلها من الآن !

نبيل عصمت



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩ نوفمبر ١٩٩٢

قرينة الرئيس تفتتح أول مدرسة في مشروع المائة مدرسة بالجهود الذاتية

افتتحت السيدة قرينة رئيس الجمهورية صباح امس مدرسة سوزان مبارك بالمعصرة البحرية بحلوان وهى أول مدرسة كانت السيدة قرينة الرئيس ارست حجر اساسها فى يناير الماضى كأول مدرسة من مدارس المشروع القومى لبناء ١٠٠ مدرسة بالجهود الذاتية عقب كارثة الزلزال تكلفت المدرسة ١.٣ مليون جنيه.



المصدر : الأهـــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٣

من غير عنوان

الاحتفال ٣ أيام بمرور ١٢٠ عاما على تعليم المرأة

كتب - محمود حسونة:

★ بمناسبة مرور ١٢٠ عاما على تعليم المرأة وانشاء أول مدرسة للبنات فى مصر ينظم المجلس الأعلى للثقافة بالتعاون مع مركز الهناجر للفنون ندوة على مدى ٣ أيام تتناول المرأة من خلال ٣ زوايا هى «المرأة والتعليم» و«المرأة والتشريع» و«المرأة والابداع». الندوة تبدأ صباح اليوم بمركز الهناجر على هامش الاحتفال بمرور ١٠٠ عام على وفاة على مبارك رائد التنوير والتحديث فى مصر. ويشارك فيها ٣٥ أستاذا وباحثا من مختلف الجامعات المصرية لمناقشة مشاكل تعليم المرأة وموقف التشريع من قضاياها ودورها الابداعى فى الأدب والفن كما صرحت بذلك د. هدى وصفى مديرة مركز الهناجر.

المعروف ان أول مدرسة أنشئت لتعليم البنات فى مصر هى المدرسة السيوفية عام ١٨٧٣ وذلك تحت اشراف السيدة جشم ايخت الزوجة الثالثة للخديوى اسماعيل والتى تسمى حاليا بالمدرسة السنية فى شارع المبتديان.

صياغة العقول المصرية

عودة «المفتش» ضرورة لماذا..؟!

بسم الله الواحد المتفرد بالوحدانية والقائل فى قرآنه :

« إقرأ بإسم ربك الذى خلق ، خلق الانسان من علق ، إقرأ وربك الأكرم الذى علم بالقلم ، علم الانسان مالم يعلم » .

صدق الله العظيم - العلق ١ - ٥

وانا أتأهب لكتابة المقال السادس من سلسلة « صياغة العقول المصرية » سمعت خبرا رهيبا هو ان وزير التعليم ضبط « مليون » شريط تدعو الى التطرف واعدمها

ويعنى ان مدارسنا يمكن ان تخرج متطرفين ، لولا يقظة الوزير وأجهزته .!

وايضاً يعنى ان « العملية التعليمية » مازالت قاصرة عن صياغة العقول المصرية صياغة سليمة صحيحة ، وتلك هى الطامة الكبرى التى يجب ان نبحث وراءها لكى نصحح مسار « العملية التعليمية » .. ونبحث عن وسائل القصور فيها والعمل على سد الثغرات ..!!

إذن ما هو الطريق الامثل الذى يجب ان يسير فيه التعليم .؟

سؤال هام قبل ان ندخل فى (لب) الاجابة عليه احب



بقلم : عادل سليمان

ان اذكر المسئولين عن التعليم فى بلدنا بحكمة قديمة تقول « ان شجر السنط لا يثمر تفاحاً أبداً » وايضاً بالحكمة العربية القائلة « من يزرع الشوك يجنى بالضرورة القتاد » !!

والآن الى « لب » الموضوع .. الى كيفية ان تسير «العملية التعليمية » فى طريق صحيح وسوى يهيىء مصر لتخريج اجيال من شبابنا وشاباتنا الذين يكونون « علماء ومفكرى » و « باحثى » الغد القادرين على استيعاب الحضارة والتقدم الذى يحمل الوطن الى سفينة الازدهار والمستقبل الأفضل ..

الحقيقة المؤكدة انه كما فى الزراعة فهو فى التعليم كذلك مطلوب انتقاء البذور للحصول على محصول اجود ..

ولكى يجنى محصول اجود فى « العملية التعليمية » يؤهل مصر للتقدم والازدهار وللمستقبل الافضل لابد من البدء « لاصلاح العملية التعليمية » من امور ثلاث .

اولها : الا يشتغل بالتدريس كل من (هب ودب) او « كل من لا عمل له » ويريد التعيش من عمل ما ..!!

وقد يقول قائل ان هذا لايتم ، ولكنى اقول ان ذلك يتم وفى مدارس كثيرة .

وسبب ذلك اطلاق يد (مدير المدارس) او (مديرة المدارس) فى تعيين المدرسين (ورفدهم) وعلاج ذلك لايكون الا بتوحيد الجهة التى تعين المدرس .

فلا يعين فى (مهنة التدريس) الا جهة واحدة .. وبشروط واسس ومبادىء ثابتة، حتى تكون (العملية التعليمية) مركزا لتفريخ مواطنين شديدى الانتماء لوطنهم مصر اولا ، وغير قابلين للانحراف ثانيا، وبالتالى يكونون خير وسيلة لحمل عوامل التقدم والتحضر والازدهار لمصر الوطن .



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠ يونيو ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الامر الثانى : تحسين حال المعلم والا استمر انحراف المعلم وهو الداء الذى عانينا ونعانى منه حتى الآن . وطرق الانحراف كثيرة منها على سبيل المثال لا الحصر ، ان يقوم المعلم وهو يدرس مادته بابتسار عدد من المعلومات الاساسية الموكل اليه توصيلها للتلاميذ والتلميذات عامداً متعمداً حتى يشعر التلميذ بانحطاط مستواه من اول اختبار من اختبارات العام الدراسى التى تجريها المدرسة ، وهو الامر الذى يدفع التلميذ الى الضغط على اولياء امره لتعويض ضعف مستواه بالدروس الخصوصية .

ومن هنا نقول ان جزءا كبيرا من اصلاح (العملية التعليمية) يتم باصلاح الاحوال المادية للمعلم ..

والا استمرت الجريمة ، واصبحت سوق الدروس الخصوصية كحلقة السمك ..!

أما الامر الثالث فهو وضع رقابة مشددة على اداء المعلم لمهمته التعليمية داخل الفصل ليضبط المتحرفين (الذين يبتسرون المعلومة) متلبسين .. واعطائه فرصة اولى وثانية والثالثة يلقى به خارج دائرة المعلم الامين على تدريس (المنهج) الدراسى للتلاميذ والتلميذات .

وكيف تكون الرقابة الفعالة على تدريس المدرس فى الفصل ، لضمان ان يعطى (المعلم) المعلومات المقررة فى (المنهج) للتلاميذ دون ابتسار .؟

الاجابة هو عودة (المفتش) بصورته القديمة ايام زمان - ايام تعليمنا - عندما كان يرتعد المدرسون خوفا من دخول المفتش مفاجئاً عليهم ، فيحاولون بذل كل جهدهم ليحصلوا على اعلى درجة تؤهلهم للتدريس .

من غير اعادة (التفتيش) بكامل سلطات المفتش ايام زمان بحيث يكون لتقاريره دخل فى ترقى المدرس من عدمه .. بل فى الاستمرار فى التدريس من عدمه، فلن ينصلح حال التعليم بغير ذلك .

الجامعة .. الداء والدواء

د. محمد عبد العزيز طعيمة

استاذ الميكروبيولوجيا بكلية الصيدلة جامعة القاهرة

اعلنت الدولة باجهزتها الرسمية وعلى لسان مسئوليها بوسائل النشر والاعلام المختلفة ان الحقبة الباقية من هذا القرن سوف تتناول قضية التعليم وتطويره وتحديثه.

والجامعات هى راعية التعليم العالى وفيها يصب نظام التعليم العام فمنها يتخرج الآلاف ليحتلوا مواقع العمل المختلفة بما اكتسبوا من خبرات أو معلومات أو قيم.

وجميع العناصر السابقة يمثل فيها عضو هيئة التدريس المحور الاساسى ففيه يكمن الداء ومنه يخرج الدواء.

وعضو هيئة التدريس هو :

١ - الذى يقترح البرامج الدراسية ويطورها ويقوم بتنفيذها.

٢ - الذى يعطى المثل الاعلى فى العمل والتمسك بالقيم والاخلاق والعطاء والقدوة أو يكمن فيه الانحراف.

٣ - الذى يطور من علمه وفنه وإطلاعه ويحدث من معلوماته وينقلها إلى الطلاب فكرا أو عملا أو ان يتجمد فى موقعه.

وإذا انتقلنا إلى الهموم التى تعانى منها الجامعة لوجدناها متشعبة ولكنها تتمركز عند عضو هيئة التدريس - والهموم التى تعانى منها الجامعة :

أ - تجميد البرامج والمقررات وعدم لحاقها بالركب العالمى.

ب - تجميد النظم وان حدث بعض التجديد إلا أنه تم فى عجالة افقدته المضمون الايجابى.

ج - الاعداد الكبيرة الملحقة بالمدرجات والمعامل والتى خلقت نقصا كيفيا شديدا فى طرق اعداد الطلا بدون مشاركة فعالة للتفاعل بين اعضاء هيئة التدريس والطلاب.

د - احجام الطلاب عن حضور المحاضرات التى اصبحت تلقى بطريقة مملة لدى بعض اعضاء هيئة التدريس غير المؤهلين تربويا لذلك.

هـ - غياب التقييم الموضوعى لاعضاء هيئة التدريس.

و - تفحل مشكلة الدروس الخصوصية والتى اصبحت آفة التعليم المصرى بكافة مراحله.

ز - فشل نظم التقييم الحالية للطلاب والتى لايتبين معها مدى الاستفادة من المعلومات أو المهارات أو الاتجاهات الوجدانية لديهم.

خ - انحدار مستوى الابحاث والتى اصبح العديد منها مكتبيا وليس معمليا من أجل الترقية التى فقدت الهدف.

ط - عدم تفرغ اعضاء هيئة التدريس لمهمتهم التدريسية - وغياب الانتماء لدى البعض منهم بل وصل الامر إلى ان بعضهم اصبح منتسبا إلى الجامعة - ويمارس اعمالا خارج القطر بصفة متصلة تجاوزت المعدل المسموح به ويطالب بالمزيد.

إذا أمعنا النظر فى هذه الهموم لوجدنا ان عضو هيئة التدريس هو المحور فيها سواء ماهو سلبى او إيجابى.

وإن كان الكثير من زملائى سوف يلقون اللوم على الدخول المخصصة لاعضاء هيئة التدريس والتى جعلتهم منصرفين عن الواجبات الرئيسية لهم فى رعاية الطلاب وتجديد برامج التعليم - إلا أن الامر فى معظم الحالات لايدخل ضمن هذا النطاق - وليس أدل على ذلك سوى ممارسة انحراف الدروس الخصوصية وتشبيع الامتحانات لبعض من تضخمت ثرواتهم.

وإن كنت اعتقد ان احد مداخل التدخل لاحراز دواء ناجح لجملة هذه الهموم هو زيادة الدخل - إلا أن المدخل الرئيسى مازال معطلا ولم يمارس حتى الآن - الا وهو الثواب والعقاب - الثواب لمن يجيد والعقاب لمن تسول له نفسه بالانحراف.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٢

لله والوطن
وزير التربية والتعليم

المستوى في مدارسنا وجامعاتنا في انحدار مستمر، تعليميا وأخلاقيا. والدروس الخصوصية في المدارس والجامعات ايضا حتي أصبحت تكاليف التعليم في مصر اضعاف تكاليف التعليم في الدول الأخري بالرغم من سوء مستوي الخريجين وتسرب آلاف التلاميذ من المرحلة الابتدائية كما زادت الامية في بلدنا في فترة حكومة المماليك التي بدأ عصرها عام ١٩٥٢.

وتستطيع حكومتنا الرشيدة القضاء علي قنبلة البطالة والأمية في مصر بالاستفادة من ٤ ملايين خريج جامعي عاطل كما حدث في دول كثيرة واعظم استثمار لحاضر ومستقبل مصر هو بناء الانسان منذ طفولته ولانستطيع اصلاح التعليم بدون اصلاح المدارس وأحوال المعلم في مصر. ونريد عودة المعلم كما كان عملاقا وكما قال شوقي: قف للمعلم وأوفه التبجيلا كاد المعلم أن يكون رسولا أساس التقدم للأمم.. وكمثال اليابان والمانيا هو الاهتمام بالطفل وبالرغم من التلوث في الغذاء والماء والهواء والسمع وسوء التغذية فالطفل المصرى أذكي من جميع أطفال العالم حتي يبلغ السادسة من عمره فيصاب بالتخلف التعليمي والثقافي والبركة في مدارس الحكومة والتليفزيون والأغاني الهابطة ونري مستوى الثقافة في برنامج كلام من ذهب والاجابات التي يعلمها أطفال العالم من حولنا ونري جهل خريجي جامعاتنا المختلفة.

د. كامل الجابري

٠٠٤٠١أ



المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٢

سيدى الرئيس

أبناؤك طلاب الجامعة يستغيثون بك

بقلم : محمد عامر

سيدى الرئيس فى بداية فترة رئاستك الثالثة يريد مستشارو السوء ان يفسدوا علاقتك بطوائف شعبك فمن قبل ارادوا ان يفسدوا علاقتك باعضاء هيئات التدريس بالجامعات باغلاق نواديهم والتضييق عليهم وتحريم التحدث فى السياسة عليهم واليوم يريدون افساد علاقتك بابنائك طلبة وطالبات الجامعة.

لاتدعهم سيدى الرئيس يشحنون الشعب بالغضب منك بسبب تصرفات نعلم جيدا انك منها براء.

فسارع سيدى الرئيس بالامر بان تنسحب قوات الامن من الجامعة ومرهم بان يرفعوا ايديهم عن الجامعات ليعود لها هيبتها وجلالها وهدوؤها المعهود مرهم ياسيدى الرئيس ان يطلقوا الحرية فى الجامعة للاساتذة وللطلبة فليتحدثوا فى كل شىء فالجامعات مناخ صحى أليس افضل من ان يتحدثوا فى الظلام وتحت الارض ان ابناءك من اساتذة الجامعات وطلابها اجدر الناس بان يتحدثوا فى السياسة فهم مصريون حريصون تمام الحرص على بلدهم مصر.. انهم يتحدثون من أجل مصر..

سيدى الرئيس ان احاديثهم اساتذة وطلابا علامة صحة وليست علامة مرض فلماذا اذن تشن الحرب على الاساتذة وتغلق دونهم نواديهم ولماذا تشن الحرب على الطلاب والطالبات فى مدرجاتهم وفى مدنهم الجامعية.

لمصلحة من نضطرهم الى كراهية النظام والدولة باجمعها؟! لمصلحة من نفقدهم الانتماء بايدينا ؟!

بكل الصدق معك وبكل الحب لك اقول ان الحملة الشرسة التى تشن اليوم على الجامعة اساتذة وطلابا ليست فى مصلحة حكمك ولا فى مصلحة مصر فالمدبرون لها خبثاء يريدون اثارة القلاقل والاضطرابات بين جموع شعبك فى المدينة وفى الريف الم ياتك خبر أهلينا من الفلاحين الذين اضطروهم الى رمى محصول الارز او بيعه علفا للمواشى والحيوانات لانهم لم يجدوا من يشتريه ان اهالينا فى الريف يضجون بالشكوى سيدى الرئيس انهم يريدون ان يثيروا جموع شعبك على حكمك فلا تعطيهم الفرصة لتنفيذ مخططهم الخبيث.

طلاب الجامعة وهم ابناؤك البررة لماضيقوا عليهم الخناق وضاقت عليهم ارض الجامعة بمارحبت وكادوا يعدون عليهم انفاسهم اضطروا ان يعقدوا مؤتمرهم الذى مثلت فيه اتحادات الطلاب فى الجامعات المصرية الكثيرة عقدوه فى نقابة المحامين برئاسة حاتم ابو زيد امين اتحاد طلاب جامعة القاهرة.

ليت احدا من الصادقين ينقل لك وقائع هذا المؤتمر الحاشد الذى حضرته وكالات الانباء وتليفزيونات العالم ومراسلو الصحف العالمية والمحلية والاذاعات الاجنبية كان المؤتمر تحت عنوان «طلاب مصر الازمة والحل» وقد عقد ظهر الثلاثاء ١١/١٦ الحالى ومن اسف ان صحفنا المصرية صدرت الاربعاء وليس فيها اية اشارة عنه وكانه مؤتمر الطلبة الاعداء فماذا يقول عنا المراقبون الاجانب ؟!

●●●

بكل الصدق اقول لك ياسيدى الرئيس اننى شاهدت الحزن والغيظ معا فى عيون وصدور الطلاب والطالبات ولقد بكيت فعلا عندما تحدث الطالب ضياء ابراهيم من جامعة الاسكندرية عما يجرى فى المدن الجامعية من طرد مئات الطلاب والطالبات من جامعات القاهرة وعين شمس والاسكندرية والغربية والزقازيق..

فهل معنى ذلك انها سياسة عامة موحدة ضد ابنائك وبناتك من طلاب وطالبات الجامعة ؟! سيدى الرئيس ادركهم قبل ان ينفلت الزمام!!!

«البقية ص ١١»



المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٢

سيديالرئيس

ابناؤك طلاب الجامعة يستغيثون بك

بقية المنشور ص١

لقد حكى الطالب السكندرى قصة محزنة: احدى الطالبات المطرودات من المدينة الجامعية لم تجد مكانا ياويها فاضطرت ان تختبىء فى طرقات المدينة فاكتشفت امرها المشرفة فى الساعة الحادية عشرة مساء فابلغت مديرة المدينة فاصرت المديرة على طردها امام بكاء وتوسلات زميلاتها فاين تذهب طالبة غريبة فى هذا الوقت المتاخر؟ هل تزج الى الشارع وما اكثر مافيه من الذئاب البشرية والوحوش التى تنهش الاعراض؟! قبلت المدير امام الحاح ورجاء زميلات الطالبة ان تبيت حتى الصباح داخل مكتب المديرة وفى الصباح تم طردها الى الشارع !!

فلمصلحة من نملأ قلوب الطلبة والطالبات بالحنق والغيظ وكراهية الحكم والحكام ؟!!

وليت احدا من الصادقين ينقل لك الهتافات التى كان يرددها الطلبة داخل المؤتمر وهى تخرج من قلوب تتضرع الى الله شاكية من ظلم ادارة الجامعة.. لقد تساءل هذا الطالب السكندرى البليغ الذى اشعل الحماسة فى قلوب الحضور واثار مشاعرهم: كيف يحدث هذا الظلم الفادح من اعتقال وتعذيب وانتهاك للاعراض للطلاب فى مصر الازهر منارة الاسلام ؟

لقد كانت كلمة الطالب من اقوى الكلمات التى هزت الحاضرين فقد كان يتحدث بطلاقة ساردا لنماذج من الظلم الذى يقع على كاهل الطلاب والطالبات فى بلدهم مصر.. وعقد الطالب السكندرى مقارنة بين الطالب او المواطن فى مصر وبين الحيوان فى الغرب فقال فى آسى وتحسر اننا هنا فى الجامعات نطالب جمعيات الرفق بالحيوان ان ينظروا الى حال الطالب المصرى.. وعندما ردد الطلبة الثائرون المقهورون هتاف «افرح افرح يارابين.. طلاب المدن الجامعية مبعدون.. فوجىء الحضور بالطالب السكندرى يتهدج صوته بالبكاء.

ويقول: اننا نرجو من رابين ان يتوسط لنا عند رئيسنا مبارك ليامر باعادة الطلاب المعتقلين والمبعدين من المدن الجامعية الى مدرجاتهم والى حجراتهم فى المدن الجامعية.. كما سبق ان رجاه الرئيس مبارك فى اعادة المبعدين الـ ٤١٥ من الفلسطينيين عندما ابعدتهم اسرائيل!! واحدة بواحدة وتعجب الطالب الممتلىء بالاحباط متسائلا هل هذا هو حال الطلاب فى مصر بلد السبعة الاف سنة حضارة! كيف يذل الطالب ويقهر.. حكى فى مرارة قصة طالب عاد لتوه من المعتقل قال انه كان يطرح فى المعتقل على الارض ويدوس الضابط بقدمه فوق راسه ويبدا فى استجوابه.. كما كان يحلو لزبانية التعذيب ان تطفىء السجائر فى وجهه !! كيف يحدث هذا لطالب العلم فى بلد الازهر منارة الاسلام ؟!

وتتابعت اسئلة الطالب السكندرى الثائر وهى استنكارية فكانت تثير حماسة الطلاب المقهورين المغلوبين على امرهم فيرددون هتافات ترفض الظلم وتلعن الظالمين اتمنى سيدى الرئيس لو ان احدا من الصادقين نقل اليك سخط هؤلاء الطلاب وغضبهم وهم ليسوا من الارهابيين . لادركت انه من واجبك ان توقف هذه المذبحة الشرسة ضد ابنائك وبناتك طلاب وطالبات الجامعة لقد ضاقت عليهم الارض بمارحبت ولايجدون احدا ينقذهم غيرك فلقد اقتحمت المصفحات والمدرعات وقوات الامن المركزى والقوات الخاصة حرمهم



الجامعى ومدنهم الجامعية فهل عليهم ان يواجهوا هذه الجحافل وهم عزل الامن كتبهم ومذكراتهم؟!.. امدد يديك الى ابنائك طلاب الجامعة واحتضنهم لتنقذهم مما يراد بهم.. من اجل مصر بادر باغاثتهم فليس لهم سواك.

●●●

واعترض الطالب السكندرى على تسمية المؤتمر فقال كنت افضل ان نسميه حقوق طلاب مصر.. الازمة والازمة.. اوالازمة والجزمة فلقد داسوا على كرامة الطالب والطالبة وشكونا الى اساتذتنا فوجدناهم اكثر الما منا فما يحدث لطالب الجامعة اليوم لم يحدث فى اى عصر من العصور بدءا من العصر الفرعونى وهامان وقارون حتى اليوم منتهى الظلم منتهى القسوة والجبروت وكبت الحريات وتساءل الطالب ضياء فى استنكار كيف يعتقل الطالب او يطرد من المدينة الجامعية؟ واذا سأل عن جريمته التى ارتكبها قالوا له كلاما عجيبا غريبا!!! انه من تيار معارض فما معنى معارض اذا كان النظام فى مصر تعتبر المعارضة جزءا منه واحزاب المعارضة فى مصر عشرة احزاب !!! وهل المعارضة كفر بالله والحاد وزندقة يعاقب من اجلها الطالب ؟!!

سيدى الرئيس ان ابناءك وبناتك طلاب وطالبات الجامعة فى حاجة ماسة الى ان تشعر بما يعانون منه الآن.. فلا احد يوقف هذه المذبحة ضدهم سواك.. بادر قبل ان يفقدوهم بالاضطهاد والتعذيب والاعتقال والطرد والتشريد انتماءهم الى بلدهم مصر وهو اعز ما يحرصون عليه.. انهم ياسيدى امل مصر فى غد مشرق اكثر رخاء واكثر ازدهارا..

سيدى الرئيس ان هذا المؤتمر الحاشد كان افضل ميزة للجامعة ان يعقد فيها بدلا من ان يعقد وسط القاهرة وكما قلت من قبل انه مناخ صحى على مسمع ومرأى من ادارة الجامعة فلاخوف من اساتذة أو طلاب يناقشون امور تخصهم او تخص بلدهم مادامو لايتعدون القول الى الفعل من اصطدام بقوات الامن او اثارة شغب او تحطيم أو هرج ومرج

هل يليق ان يعتصم طلاب ويمتنعوا عن الطعام والشراب ويتعرض طالب للموت فيطلب زملاؤه له كوب ماء فتمنعهم القوات الخاصة فيطلبون له الاسعاف داخل الحرم الجامعى ويضطرون الى حمله فوق رءوسهم الى اعلى حتى شاهدهم الناس خارج سور الجامعة فهتفوا فى الشارع غاضبين فاضطرت ادارة الجامعة الى احضار سيارة اسعاف بعد ان اشرف الطالب على الموت؟ هل تقبل ان يحدث هذا لابنك الطالب الجامعى ؟!

هل يليق ياسيدى الرئيس ان يحيلوا طالبين بكلية الاعلام للتحقيق ومجلس تاديب لمجرد انهما اصدرا مجلة حائط دون اخذ اذن من رعاية الشباب بالكلية ؟ انهما فى كلية الاعلام التى يتخرج فيها الطالب مهيئا لان يكون صحفيا او مذيعا يعنى يدرسون له الاعلام !!!

واليس ماحدث فى جامعة الاسكندرية هو قمة الماساة والتخبط واثارة البلبلة والاضطراب.

احالوا الطالب علاء عصمت السادسة بكلية الطب الى التحقيق وهو فى امريكا منذ اجازة الصيف الماضى.

● احالوا طالبا تخرج فى كلية الحقوق وهو غير موجود فى الكلية الى التحقيق بكلية التربية

● تحويل طالب تخرج فى كلية التربية الى التحقيق وفصله لمدة اسبوع مع انه غير موجود بالكلية .

سيدى الرئيس ان مايحدث فى الجامعة اليوم ضد الاساتذة وضد الطلاب يقصدون به شيئا واحدا هو اثارة مشاعر الطلبة والطالبات والاساتذة ضد الدولة واثارة القلاقل وهم ينفذون مخططا خبيثا لن يمكنهم الله منه «ويمكرون ويمكر الله والله



المصدر : الحقيقة

التاريخ : ٢٠ يونيو ١٩٩٣

خير الماكرين» يريدون اثارة الشعب ضدك فى بداية فترة رئاستك الثالثة فمرة يثيرون العمال فى المصانع ومرة يثيرون الفلاحين واخرى فى الجامعات فانتبه لمخططهم وابطل مؤامرتهم «ولينصرن الله من ينصره ان الله لقوى عزيز» امدك الله بعون من عنده وسدد خطاك ونفع بك مصر والمصريين.. والله من وراد القصد وهو يهدى السبيل..

كلمة اخيرة سيادة مدير الرقابة الادارية: وصلتنى رسائل كثيرة تستنكر ماحدث للمستثمر الفرنسى فى الاسكندرية وذكروا اسماء كبيرة فى العجمى وان لهم نفوذا وسطوة ولا احد يقدر عليهم ولدى الجريدة الاسماء كما شككوا فى جهود رجالك وانا على يقين انكم تبذلون جهودا خارقة وفقكم الله.

محمد عامر

أسبوعيات :

هوجة اليوم الكامل ؟ !

○ ○ هياج .. ومعارك محتدمة حول تطبيق قرار عودة نظام اليوم الكامل .. ذلك القرار الذى اصدره وزير التعليم ! وكان ذلك النظام بدعة او خطيئة ترتكب فى مصر وحدها دون دول العالم ! !

الهياج والمعارضة كان من جانب المدرسين وبعض التلاميذ

دوافع المدرسين معروفة وهى تتعلق بمصالحهم الخاصة التى ربما يضيرها نظام اليوم الكامل من ناحية عدم توفر الوقت لممارسة مهنة الدروس الخصوصية التى اصبحت القاعدة .. اما القيام بالواجب الاساسى وهو التدريس بالمدارس فقد اصبح الاستثناء !

اما التلاميذ فإنهم لا يطيقون البقاء فى المدرسة طويلا حتى ان بعضهم يقفز من على الاسوار هائما على وجهه فى الشوارع .. او بحثا عن فيلم هابط فى حفلات السينما الصباحية .

لقد نسى الجميع ان الاصل فى التعليم هو الاسهام فى تكوين الشخصية المتكاملة للطالب حيث يتحول من مجرد متلق الى ممارس للعمل من خلال الانشطة المتعددة . ولابد من توفر فترة زمنية تحقق العمليات التعليمية التى تنمى المعرفة وملكة التفكير ، فضلا عن تقوية الانتماء الى المدرسة ومن ثم الوطن ، وتعميق مقومات الايمان والقيم الروحية ، واكتشاف المواهب ورعايتها ، والعمل على حب الجمال وتذوق الفنون . انها معزوفة متكاملة تبنى المواطن وتعده الاعداد الجيد لمواجهة مستقبل الوطن الذى يشترك كل المواطنين فى صناعة تقدمه ورخائه فهل يستدعى العودة الى نظام اليوم الكامل هذه الضجة وهو نظام عرفناه فى مدارسنا منذ زمن بعيد .. وكثير منا عاش هذا النظام وجنى ثماره ، ولم نكن نسمع عن هبوط مستوى التعليم .. ولم يكن هناك شىء اسمه وباء الدروس الخصوصية .. ذلك ان المدرسة كانت تقوم بدورها التعليمى والثقافى والاجتماعى على اكمل وجه .

والعجيب ان وزير التعليم لم يفرض العودة الى ذلك النظام فى جميع المدارس اجباريا ، بل راعى ان يبدأ اختياريا حسب امكانيات كل مدرسة وظروفها وفى يومى الاثنين والخميس من كل اسبوع ! ولم تزد ساعات اليوم الدراسى الا بنصف ساعة فقط ! ! فلماذا اذن هذه الضجة الكبرى وعلام ؟ !

يقول الاستاذ رجب البنا .. اعترف اننى كنت واهما .. وكنت رومانسيا اكثر مما يجب .. واقرب مثال على ذلك المعركة المحتدمة حول اليوم الكامل ، واعترف بانى طرف فيها ومسئول ـ الى حد ما ـ عن بعض نتائجها ، فقد كتبت وطالبت كما طالب غيرى لاحث وزير التعليم على ان يعيد الى المدرسة المصرية احترامها ومكانتها بعد ان هبطت الى الدرك الاسفل قلنا له اننا كنا زمان نقضى اليوم كله فى المدرسة . وكان وقت الحصة ٥٠ دقيقة كافيا للشرح والمناقشة والاسئلة ، وكانت الفسحة طويلة (ساعة ونصف الساعة) نمارس فيها انشطة رياضية وثقافية .. وقلنا ان فقراء التلاميذ لا يجدون مكانا للمذاكرة ، والمدرسة تصبح مكانا مهجورا بعد الدراسة ، فلماذا لا تكون بيتا لابنائها ، ويفتح المدرسون صدورهم لتلاميذهم ويكونون لهم آباء ؟ كنا نحلم .. واستجاب الوزير .. بدأ بخطوة حذرة .. جعل اليوم الكامل فقط فى

المدارس الجديدة ، وفيها مكتبة ومعمل وقاعات للنشاط ، وكنت اظن ان الفكرة سوف تجد ترحيبا من الجميع .. ونقول هذا عهد جديد للجدية فى التعليم . لكن ما حدث كان العكس وقال الجميع بصراحة ان ذلك يتعارض مع مصالحنا .. المدرسون قالوا انهم لن يجدوا وقتا للدروس الخصوصية فى البيوت و (طز) فى النظريات التربوية ، وقال التلاميذ انهم لن يجدوا وقتا لمسلسلات التليفزيون والوقوف على النواصى والانخراط فى سلك جماعات منظمة تجذبهم ، وادعوا انهم لن يجدوا وقتا للمذاكرة وهاصت الدنيا .. ووجدت وزارة التعليم نفسها فى موقع الدفاع عن النفس . وضاعت فى الهيصة حقيقة ان اليوم الدراسى فى العالم سبع ساعات على الاقل ، وعندنا ثلاث ساعات ونريد فيها تكوين علماء ذرة وعلماء فضاء .. وندخل بهم القرن الحادى والعشرين !

كلمة الاستاذ رجب البنا تحمل المرارة والاحباط حتى انه يقول فى نهايتها (اشعر الان . انى مدين بالاعتذار لوزير التعليم لانى شاركت فى التحريض على اتباع الحق ، ولم اكن اظن اننا قوم يضيع الحق بيننا

ومع اعترافى ان هذه الضجة لم يكن هدفها صالح التعليم .. وبالتالى كان من الطبيعى ان نشيد بالوزير الذى اخذ على عاتقه النهوض بالتعليم من كبوته بل وهدته .. لا ان نقف ضد خطوة هامة من خطوات الاصلاح .. ويصل الامر بالبعض من ذوى المصالح الى تدبير المظاهرات والمناداة بسقوط اليوم الكامل ! ! اقول مع اعترافى بان ما حدث من اعتراض امر مؤسف بالفعل .. لكن هذا لا يجب ان يدعونا الى الياس من جدوى الاصلاح .. والاستسلام لاصحاب المصالح .. ذلك ان مصر قررت المضى فى طريق النهوض .. وانه لا هوادة مع دعاة الظلام .. واعداء الحياة .

○ ○ وبعد .. تحية الى وزير التعليم الذى يخوض معركة مقدسة .. سلاحها الايمان بمصر .. وفى سبيلها تهون التضحيات .. ولا تهن العزائم .

صبحي شكرى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ٢١ نوفمبر ١٩٩٢

حيرة الطفل المصرى بين التعليم العام والأجنبى والأزهرى

كتبت ماجدة رشدى :

بعد تزايد التعليم الأجنبى الخاص .. اثيرت اسئلة عديدة حول مدى تأثير مدارس التعليم المختلفة على الطفل وخاصة أن النظام التعليمى فى مصر يتسم بأنواع عديدة .. منها التعليم العام الرسمى والتعليم الأزهرى بالإضافة إلى التعليم الأجنبى الخاص ..

هل هناك خوف من كل هذا على شخصية الطفل المصرى ؟ أو مدى تأثير ذلك عليه ؟

يقول د . سعيد اسماعيل على رئيس رابطة التربية الحديثة أن انشاء المدارس الأجنبية احد الطرق الهامة لتربية جيل من ابناء الأمة العربية المسلمة الذين ينشأون تنشئة خاصة تقربهم من الاوربيين ، لذا فإن هذا التعليم يشكل اداة شرعية لخلق الإزدواج الثقافى والتمايز الطبقى ، ولابد من إعادة النظر وبصفة خاصة فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى لكى تتم بالعدالة وأن يعامل الاطفال على درجة واحدة من المساواة .

وتضيف د . سامية الساعاتى استاذ علم الاجتماع أن تعدد منابع التعليم تؤدى إلى تعدد الثقافات بين الأطفال خاصة بعد أن اصبحت المدرسة جزءاً هاماً فى التكوين الاجتماعى للأطفال فإذا كان التعليم أزهريا فسوف يكتسب الطفل عادات وتقاليد دينية تؤثر عليه فى حاضره وفى مستقبله ، وكذلك التعليم الأجنبى يجعل الطفل رافضا لكل ما هو محلى وقومى ودائم التأثر بما حصل عليه من ثقافات أجنبية ، أما الطفل فى التعليم الرسمى العام فغالبا ما تجده يشعر بنقص تجاه أطفال التعليم الأجنبى ، ويقصور أمام تلاميذ التعليم الأزهرى ومن هنا نجد أن تعدد منابع التعليم تؤدى إلى انفصام وتنافر فى الثقافات عند الأطفال فى بداية مراحلهم التعليمية .

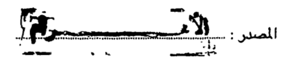
نعم التعليم متنوع فى منابعه داخل المجتمع المصرى لكن هذا التنوع يؤدى إلى الوحدة كيف ؟ بهذه الكلمات بدأ الدكتور حسن شحاته أستاذ المناهج بكلية التربية .. فوزارة التربية والتعليم تشرف إشرافاً كاملاً على جميع منابع التعليم .. الكتاب واحد والمعلم والخطة الدراسية وهذا كله يؤدى إلى وجود فكر مشترك واللغة القومية تعتبر رصيداً مشتركاً لدى جميع الطلاب فى المراحل التعليمية المختلفة .

وتعدد منابع التعليم مهم لإعطاء الحرية لكل اب لتعليم اطفاله فى المكان الذى يريده بدلاً من أن يعلم أولاده خارج القطر المصرى والمدارس المصرية تفتح ذراعيها لهذا التنوع لانه ليس بالحكمة أن نربى ابناء مصر جميعا على نمط واحد فهذا التنوع يؤدى إلى فرص كثيرة لظهور الإبداعات والكفاءات وشغل الوظائف المختلفة .

وترى الدكتورة ثناء النجيحى استاذ علم النفس أن التحدث عن تأثير اختلاف منابع التعليم المضرى على حياة الطفل يجب أن يسبقه حقيقة هامة وهى أن السنوات الاولى فى حياة الطفل حاسمة فى تشكيل الملامح الأساسية لشخصيته حيث اكدت الأبحاث النفسية أن ٥٠٪ من المكتسبات الذهنية المتوافرة للإنسان تتم فى السنوات الأربع الاولى ، بينما تظهر ٣٠٪ من هذه المكتسبات ما بين الرابعة والسابعة ويكتمل الباقى ما بين الثامنة والسابعة عشرة ، وهذا يعنى أن ذكاء الطفل وعاطفته ولغته وعلاقته بالآخرين تتبلور فى هذه السن المبكرة الأمر الذى يجعلنا نتعامل مع الطفل بحذر !

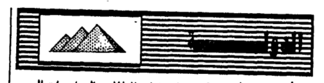
فلا شك أن تنوع منابع التعليم داخل المؤسسات المختلفة يعنى ثقافات مختلفة تؤثر على حياة الطفل فى حاضره ومستقبله ، ولكن وزارة التربية والتعليم حريصة على وجود جذع مشترك بين جميع منابع التعليم



المصدر : 

التاريخ : ٢١ نوفمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



٥٠٠ ألف طالب في انتخابات اتحادات الطلاب بالجامعات اليوم

كتب ـ محمد حبيب:

تبدأ اليوم انتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات ويشارك فيها اكثر من ٥٠٠ الف طالب وطالبة لاختيار ممثليهم في ٦ لجان واعلنت امس القوائم النهائية للمرشحين في الانتخابات التى ستنتهى يوم ٢٩ نوفمبر الحالى باختيار الامين والأمين المساعد لمجلس اتحاد كل كلية.

واصدر رؤساء الجامعات توجيهاتهم بضرورة أن تمر عملية الانتخابات في هدوء وتفاهم مع احتواء المشاكل التى قد تثار مع تواجد العاملين باجهزة رعاية الشباب والطلاب بالكليات في العمل من الثامنة صباحا وحتى انتهاء الانتخابات واجراءات الفرز واعلان النتائج. ويسمح فقط للطلاب المنتظمين بالادلاء بأصواتهم، ولا يجوز للطلاب الوافدين والمنتسبين وطلاب الدراسات العليا ان يدلو باصواتهم في هذه الانتخابات، وسيتم حظر دخول الطلاب المرشحين داخل قاعات الانتخابات، وسيسمح لهم أو لمندوبيهم بالحضور اثناء فرز الاصوات واعلان النتائج. ويشترط لصحة الانتخابات في لجان اتحادات الطلاب حضور ٥٠٪ على الاقل من الطلاب الذين لهم حق الانتخابات، وتؤجل الانتخابات لليوم التالى في حالة عدم اكتمال النسبة وفي هذه الحالة يشترط حضور ٢٠٪ علي الاقل من الناخبين فاذا لم تكتمل النسبة يستبعد تمثيل طلبة الفرقة التى لم يكتمل عدد ناخبيها ، ويعتبر الطالب فائزا اذا حصل على اكبر عدد من الاصوات الصحيحة وتجرى القرعة في حال تساوى الاصوات..



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ ديسمبر ١٩٩٢



افتح ياسمسم.. أنا تلميذ!

إذا أردت أن تطلع على مستقبل أمة من الأمم فما عليك إلا أن تتعرف على حالة أطفالها وأوضاع مدارسها وجامعاتها ذلك أن العناية بالطفولة هي غرس المستقبل وأما رعاية تلاميذ المدارس وطلاب الجامعات فهي من باب الاستثمار طويل الاجل عظيم الفائدة. أطفال اليوم هم رجال المستقبل وتلاميذ اليوم هم الجنود والمهندسون والأطباء... الخ بعد سنين قليلة. فاذا أردنا لأمتنا مستقبلا زاهرا علينا بتكثيف الاهتمام بالطفولة وبأحوال تلاميذ المدارس وطلاب الجامعات. وعلينا بحمايتهم من المخاطر التي تهددهم والمحدقة بهم من كل جانب. اقول ذلك وانا أتذكر بعض المشاهد التى رأيتها فى الدول الاوروبية. إذ كان يلفت نظرى مثلا الاهتمام البالغ الذى يحيط به الكبار سائر الصغار. فهاهو جد مسن يجلس حفيده على الكرسى فى الأوتوبيس ويظل هو واقفا بجواره محيطا به مسليا له بالحواديت وبوصف المشاهد التى تمر عليهما. وتعجب لماذا لايجلس الجد بجوار حفيده أو لماذا لايجلسه على حجره. إنها مزيد من العناية والرعاية.

وتدخل الحدائق العامة فتجدها وكأنها جنات وممالك صنعت للطفولة فكل شيء وكل إنسان داخل هذه الحدائق مسخر لخدمة الصغار وهم مسخرون بكامل إرادتهم وعن طيب خاطر وبسعادة بالغة. إنهم راضون بما يفعلون لأنهم يعرفون أنهم إنما يزرعون بذور المستقبل.

وتسير فى الشوارع فتجد عند بعض نقاط التقاطع علامة كبيرة وواضحة تقول لك «هنا مدرسة» وتجد أرضية الطريق نفسها قد وضعت عليها علامات تمنع السير بالمركبات فى سرعة او تهور. وقد تجد رجل المرور واقفا هناك خصيصا علما بأن رجال المرور فى سائر الدول الاوروبية ليسوا بهذه الكثافة التى نجدها عندنا وهذا معناه ان وقوف رجل مرور عند مدرسة أمر له مغزاه.

وفى كثير من الحالات يوقف رجل المرور سير المركبات تماما على الجانبين ويقود التلاميذ بنفسه من هذا الجانب إلى ذاك.

ومظاهر الاهتمام بالأطفال والصغار فى الدول الأوروبية كثيرة بل لاتحصى ولا تعد. المهم انه أصبح سلوكا عاما لدى الجميع لاتختلف فيه طبقة عن طبقة ولا فئة عن فئة. بل إننى لاحظت أن عبارة «أنا تلميذ» أو «أنا طالب بالجامعة» لها قوة السحر فهى فى كثير من الأحوال تفتح الابواب الموصدة.

د. أحمد عتمان

فى البداية لابد أن نعرف ان طالب الجامعة مثلا تتوافر له تسهيلات ضخمة. فالمدن الجامعية التى يعيش فيها الطلاب هناك تشبه الفنادق الفاخرة فى نظافتها وما تتمتع به من إمكانيات. وأذكر اننا إصطحبنا بعض طلابنا لرحلة باليونان وقلنا لهم ستنزلون بالمدينة الجامعية



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١ أبريل ١٩٩٢

فساد بينهم الذعر والاضطراب ولما دخلوا المدينة الجامعية بالفعل فوجئوا بفخامتها وتمنوا أن تكون مقرا دائما لهم: أما انا الاستاذ الجامعي فعندما أذهب إلى مؤتمرات بالجامعات الأوروبية أفضل دائما الإقامة بالمدن الجامعية. وأقول ذلك لكي نأخذ فكرة عن حياة طلاب الجامعة بالخارج

وتتسابق المحلات التجارية وشركات الطيران وتوكيلات السفر والرحلات وغيرها في تقديم التسهيلات للطلاب. وبعضها يقدم المنح للفقراء واخرى تقدم الهدايا من ملابس وخلافه. الكل يسعى لتوفير الراحة للتلاميذ بالمدارس وللطلاب بالجامعات

ومن تجاربي الشخصية أتذكر انني في صيف عام ١٩٧٤ وبعد أن انتهيت من رسالة الدكتوراة استضافتني أسرة فرنسية لمدة أسبوعين. وكانت هذه الأسرة كريمة معي إلى أقصى حد ومن كثرة ماقدموا لي من أطعمة أصبت بالاسهال وقاموا بعلاجي وعادوا يقدمون لي الأطعمة الفرنسية اللذيذة. ومن كرمهم أيضا أن اصطحبني بعضهم للقيام برحلة إلى لندن. كانوا من التلاميذ والطلاب الجامعيين وأخذوا معهم خيمتين. فلما وصلنا لندن ذهبنا إلى مكان معد لاقامة الخيام ويسمى «هاكني» نصبنا الخيمتين وقسمنا أنفسنا عليهما واقمنا هكذا في لندن عدة ايام. نذهب إلى كافة أنحاء المدينة ونعود في نهاية المطاف لننام في الخيمة وعلى الأرض مباشرة.

واراد رفاقي العودة إلى بلدهم فرنسا وكنت أرغب في البقاء بلندن بضعة أيام فقرر أحدهم البقاء معي. وذهبنا نودع رفاقنا المسافرين في محطة القطارات فيكتوريا. وهناك كان يوجد مكتب سياحي مهمته ان يوفر ظروف الاقامة للقادمين أو الراغبين في السكن بالفنادق أو الشقق أو البيوت. المهم اقتربت من الآنسة التي تجلس في المكتب وطلبت منها أن تجد لي ولرفيقي فندقا رخيصا بالقرب من محطة فيكتوريا حتى يكون من السهل علينا السفر بعد ذلك حيث زادت أثقالنا بالكتب التي اشتريتها. فقالت الآنسة انه بجوار المحطة لاتوجد فنادق رخيصة وأضافت انه يوجد فندق ويستمنستر قريبا منا ولكنه ليس رخيصا، واستدركت قائلة

أنها على أية حال ستحاول الاتصال به تليفونيا. واتصلت بمدير الفندق وصارت تحادثه ثم تخاطبنا بين الحين والآخر لتنقل لنا المعلومات. فقالت إن الفندق يرحب بكما ولكن اجرة الحجرة في الليلة الواحدة هي سته عشر جنيها استرلينيا «كان ذلك في ١٩٧٤ وهو الآن قد يصل إلى أكثر من ١٦٠ جنيها استرلينيا». فقلت لها نحن طلبة ولانستطيع ان ندفع هذا المبلغ ونقلت هذه العبارة لمدير الفندق الذي رد عليها سائلا: كم يستطيعون دفعه؟ واجبت: اربعة جنيهات كل مانستطيع دفعه. وجاء الرد حاسما ومفاجئا: مرحبا بهما.

وعندما دخلنا الفندق وجدنا رفاهية لم نحلم بها قط وبعد أن كنا ننام على الأرض أصبحنا ننام في حجرة فاخرة جدا وبها مكتب وصالون وتليفزيون ملون!!

الأغرب من ذلك أننا لم نتحمل هذه الرفاهية وقررنا السفر في اليوم التالي وأخذنا حقائبنا فلما ذهبنا للمحطة لم نجد قطارا يناسبنا واضطررنا للبقاء ليلة أخرى في لندن. اتصلنا بالفندق ردت علينا موظفة الاستقبال وقلنا لها أننا كنا عندكم ومضطرون للعودة إليكم قالت تفضلوا لامشكلة في ذلك. قلنا لها المشكلة انه كانت لنا معاملة خاصة. فطلبت الانتظار وتحدثت مع المدير وعادت تقول: مدير الفندق يرحب بكما وبنفس الشروط. وعند باب الفندق الفخم توقفت وصرخت: افتح ياسمسم أنا تلميذ!!.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ نوفمبر ١٩٩٢

سعودى مدرسا بجامعة مصرية

كتب - سمير السروجى :

★ فى أول مبادرة لدعم التبادل العلمى والثقافى بين المملكة العربية السعودية ومصر، ممثلا فى جامعة الملك سعود بالرياض وجامعة الزقازيق ، يحاضر الآن سليمان عبدالرحمن الزيبب أستاذ الآثار والمتاحف بالرياض فى معهد حضارات الشرق الأدنى القديم بجامعة الزقازيق ، حيث يقوم بتدريس مادة «الكتابات العربية القديمة» والتى كانت منتشرة فى شبه الجزيرة العربية وسيناء قبل فجر الاسلام .. مثل الكتابة الارامية القديمة والنبطية والصفوية والثمودية.. الاعارة لمدة عام دراسى حيث تمت بناء على طلب تقدم به د. محمد ابراهيم بكر عميد المعهد للدكتور عبدالرحمن الطيب الانصارى عميد كلية الآداب بالرياض الذى وافق واستصدر أمرا ملكيا بالموافقة على ترشيح د. الزيبب لهذه المهمة على نفقة المملكة العربية السعودية .. اعترافا لما قدمته ويقدمه أساتذة وعلماء مصر لابناء وجامعات المملكة..

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١ نوفمبر ١٩٩٢

امتحان لطلاب G.C.E الراسبين فى إحدى المواد والمقيدين بالجامعات

قررت جامعة القاهرة عقد امتحان للطلاب الحاصلين على شهادة G.C.E والراسبين فى أحدى المواد بتقدير [A أو E] والمقيدين باحدى الكليات الجامعية على مستوى الجمهورية «الاثنين» ٢٩ نوفمبر الحالى. وسيعقد الامتحان بمجمع قاعات الامتحان داخل الحرم الجامعى ويسدد الطالب ٥٠ جنيها بادارة شئون الطلاب قبل موعد الامتحان بـ ٢ أيام.

المجلس القومى للتعليم يطلب:

توجيه خريجات الثانوية الفنية لوظائف محو الأمية وتعليم الكبار

كتب ـ حسن عبدالمنعم :

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى، بتنويع التشعيب داخل المدارس الثانوية الفنية، بحيث تتاح شعب للتخصص فى التربية الأسرية والثقافة النسوية، على أن يكون الالتحاق بها اختياريا، وإتاحة المجال للملتحقات بها للقبول بالتعليم العالى والجامعى.

وطالب المجلس فى اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عبدالقادر حاتم المشرف على المجالس المتخصصة، بتوجيه برامج محو الأمية وتعليم الكبار، للفتيات إلى برامج وظيفية فعلية، محورها رعاية الطفل والتربية السكانية ورعاية المسنين، ومبادئ التمريض وبما يسهم فى الحد من انتشار الأمية بين الإناث، وتشجيع التحاق الفتيات بالتعليم الصناعى ومراكز التلمذة الصناعية «الكفاية الانتاجية» إلى جانب مراكز التدريب الصناعى والأعمال المهنية المرتبطة بها، بما يفتح مجالات أوسع أمام الفتاة.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٢١ نوفمبر ١٩٩٣

عزيزى .

● عزيزى الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة .. طلبة الانتساب الموجه بكلية التجارة يلتمسون منك السماح لهم بحضور المحاضرات اسوة بطلبة الانتساب الموجه بكليتى الاداب والحقوق وكان قرار وزير التعليم بالسماح لطلبة الانتساب الموجه بحضور المحاضرات مع الطلبة النظاميين يومين فى الاسبوع مقابل رسم مادى خبرا مفرحا لهم ولكنهم فوجئوا بانهم غير مسموح لهم بحضور المحاضرات نهائيا .. مع ان الحضور فى كلية التجارة اهم الى حد ما من الحضور فى الاداب والحقوق ننتظر منك قرارا انسانيا بالسماح لهم بحضور المحاضرات مرتين أسبوعيا .

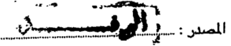
نبيل عصمت

مراجعة ملفات المقبولين بالجامعات من حملة الشهادات الأجنبية

كتب - زكي السعدني:

قرر المجلس الأعلى للجامعات، مراجعة ملفات الطلاب المقبولين بالجامعات هذا العام من حملة الشهادات الامريكية المعادلة. أرسل المجلس خطابا لمكتب التنسيق بسحب ملفات الطلاب ومراجعتها. بدأ مكتب التنسيق في مراجعة أوراق الطلاب عقب انتظامهم في الدراسة وقربهم من اداء امتحانات الفصل الدراسي الاول خلال يناير القادم. يتولى مكتب التنسيق مراجعة اوراق الطلاب في ضوء القواعد والشروط التي وضعها المجلس الاعلى للجامعات بشأن قبول حملة الشهادات الاجنبية بالكليات. واعلن مصدر مسئول بمكتب التنسيق استبعاد الاوراق المخالفة للشروط والقواعد من القبول بالجامعات.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١ نوفمبر ١٩٩٣

بأمـــــر وزارة التعليم

تلاميذ المدارس يسددون الاتاوات لنقابة المعلمين !!

يساعد المدرس تلميذه.. شيء طبيعي تعودنا عليه جميعا ما بين شرح مخلص وعدم بخل بالتوجيه والنصح وتقديم المساعدة الممكنة هذا ما نشأنا عليه شاكرين لاساتذتنا الافاضل عطاءهم الملموس لنا جميعا ايام دراستنا. ولكن الشيء غير الطبيعي ان يساعد التلميذ استاذه؟

وتكون المساعدة مادية! وتفرض عليه فرضا.. لنقابة المعلمين بمنشور رسمي صادر من الادارة العامة للتوجيه المالي والاداري يوزع على جميع المدارس الخاصة على مستوى الجمهورية ويلزم جميع التلاميذ في المدارس الخاصة بالمراحل الثلاث ابتدائي واعدادي وثانوي بدفع مبلغ ٢٠ جنيها على المصروفات الثانوية لصالح نقابة المعلمين؟!

ولم يكتف المنشور بهذا المبلغ بل واضاف ٢٪ من رسوم ثمن الكتب الدراسية لصالح النقابة؟ وايضا ٢٪ من ثمن خدمة السيارات.

يقول نص المنشور في البند الرابع: يسدد رسم قدره ٢ جنيه سنويا عن كل تلميذ مقيد بالمدارس الاعدادية و٢ جنيه سنويا عن كل تلميذ مقيد بمدارس التعليم الثانوي العام والخاص والفني و ٢٠ جنيها عن كل تلميذ مقيد بمدارس اللغات الخاصة على اختلاف مراحلها وتوعياتها.

واسعدنا من المسئولين في ادارة التوجيه المالي والاداري باحقية نقابة المعلمين في تحصيل هذه المبالغ اكد المنشور في البند الخامس على اعطاء حوافز لتحصيل هذه المبالغ وعقاب المقصر في التحصيل وتحويله للتحقيق، وتقوم النقابة العامة بصرف حوافز تحصيل كالآتي: ٢٪ من قيمة متحصلات النقابة المنصوص عليها بالقانون ١٣ لسنة ١٩٩٢ وتخصص الحوافز للقائمين على عمليات التحصيل وتوزع عليهم بنسب تتناسب مع جهودهم؟!

وينتهي المنشور الغريب بهذه السطور.. برجاء التكرم إلى إبلاغ ذلك لجميع الجهات المعنية التابعة لمديريتكم أو ادارتكم.. وسوف تقوم الادارة العامة للتوجيه المالي والاداري بالوزارة من جانبها بمتابعة هذه التعليمات.. وفي حالة اكتشاف أي تقصير في تنفيذ القانون ستتم احالة المتسببين للتحقيق فورا باعتبار ان التقصير في التنفيذ يعتبر مخالفة تستوجب المساءلة؟!

ويؤكد احد اولياء امور التلاميذ ظلم هذه القرارات وعدم احقية نقابة المعلمين في تحصيل أي مليم من التلاميذ لعدم وجود علاقة مادية تربط التلاميذ بالنقابة.

ويشير إلى ان العلاقة الحقيقية لابد ان تكون بين المدرس والنقابة فقط واذا كان لابد من دخول شريك ثالث يساعد ماديا في هذه الحالة فالاولى بوزارة التربية والتعليم ان تكون هي هذا الشريك المساعد وهذا بحكم منطقية الاشياء وطبيعة العلاقات فمن الطبيعي جدا والبديهي ان تساعد الوزارة نقابة المعلمين.. ومن الغريب جدا ان تحصل المبالغ من التلاميذ لصالح النقابة؟

وتؤكد مديرة احدى المدارس ان عملية التحصيل هذه لا يرضى عنها معظم مديري المدارس واصحابها لما تسببه من احراج بين ادارة المدرسة واولياء الامور عند السؤال عن سبب تحصيل هذه المبالغ ولماذا يدفعها التلاميذ للنقابة؟

وفي احدى المدارس الخاصة وصلت حصيلة هذه المبالغ إلى ٣٠ الفا و٧٥٧ جنيها سددها التلاميذ؟

وهنا يفرض الموقف تساؤلات عديدة منها اذا كان هذا المبلغ حصيلة مدرسة واحدة فما هو المبلغ الحقيقي لمجموع المدارس الخاصة على مستوى الجمهورية؟ وماذا تفعل نقابة المعلمين بكل هذه المبالغ؟ ولماذا تحصل من التلاميذ؟

وما مدى استفادة التلاميذ من دفع هذه المبالغ للنقابة؟

هل تقوم النقابة بعمل مجاميع تقوية لتلاميذ المدارس في مقابل هذه المبالغ؟! واذا كان هذا لم يحدث.. فلماذا تحصل هذه المبالغ؟

مصطفى عبدالعزيز

إعادة النظر فى اللجان العلمية الدائمة

د. مينا بديع عبدالملك
استاذ الرياضيات بهندسة الإسكندرية

إنطلاقا من مبدا الحفاظ على المستوى التعليمى بالجامعات المصرية، وإعلاء لقدر درجة الأستاذية، اتقدم برأى مخلص فى تشكيل وعمل اللجان العلمية الدائمة لوظائف الأساتذة المساعدين والأساتذة.

١ - اعتقد انه لاينبغى ان يشترط لعضوية هذه اللجان قضاء فترة معينة بعد الحصول على درجة الأستاذية. لانه متى توقف الأستاذ عن القيام بالبحوث العلمية طوال سبع أو عشر سنوات بعد حصوله على درجة الأستاذية او عن الأشراف على الرسائل العلمية الجامعية او المشاركة فى تحكيم البحوث العلمية المقدمة للنشر فى الدوريات العلمية، كيف يمكنه أن يبدى رايا علميا وموضوعيا فى البحوث المقدمة للجنة العلمية.

٢ - يمكن إعادة تشكيل هذه اللجان العلمية كل سنتين على الأكثر والاستعانة دائما بالعاملين باجتهاد فى البحوث العلمية.

٣ - يجب ان تتضمن عضوية هذه اللجان عددا من الأساتذة المتفرغين وغير المتفرغين من اصحاب المدارس العلمية وأيضا من اصحاب البحوث العلمية المتميزة. فالخبرة والسن ومتابعة البحوث العلمية الحديثة من الأمور الضرورية بل والحتمية فى إدارة عمل هذه اللجان.

٤ - ينبغى ان ينضم لعضوية هذه اللجان اساتذة من مراكز البحوث والاكاديميات العلمية، لما لهذه المراكز من دور بحثى متقدم عن الجامعات. وهذا الدور لايمكن لمنصف ان ينكره حيث ان المسئولية التعليمية فى الجامعات تستقطع وقتا كبيرا من البحث العلمى.

٥ - لامانع من الاستعانة باساتذة اجانب متخصصين، من الموجودين فعلا بمصر بغرض العمل لفترة محدودة، فى عمل اللجان العلمية.

٦ - يجب الغاء المزايا المعطاة لاعضاء هيئة التدريس العاملين بالجامعات الأقليمية، والموجودة بالفعل فى نظام عمل هذه اللجان، تحقيقا للعدالة والمساواة.

٧ - لا اعتقد ان هناك علاقة مباشرة او غير مباشرة بين المدة التى يقضيها عضو هيئة التدريس بين وظيفتين اكاديميتين والتقدم لشغل وظيفة علمية. فمن الممكن أن يتقدم العضو لدرجة استاذ مساعد أو استاذ طالما لديه عمل اكاديمى متميز يؤهله لهذه الدرجة.

٨ - عند تقدم العضو ببحوثه للجان العلمية عليه ان يرفق بها جميع التعليقات التى سجلت عن هذه البحوث فى الـ Abstracts و Reviews العالمية بالاضافة إلى عدد مرات تداول بحوثه هذه، وهذه الاحصائيات تظهر فى الـ Citation Index مما يعكس صدى جدارة بحوثه عالميا.

٩ - ارى أن تقسم اللجان العلمية الدائمة إلى لجان رئيسة لها مقرر ثم لجان فرعية تابعة لها ولكل منها مقرر مساعد. فعلى سبيل المثال فى مجال العلوم الرياضية ينبغى ان توجد لجنة واحدة ثم يتبعها ثلاث لجان فرعية: فى الرياضيات البحتة وهذه يشغل عضويتها اساتذة من كلية العلوم، وفى الرياضيات التطبيقية ويشغل عضويتها اساتذة من كليتى العلوم والهندسة، ثم فى الاحصاء وهذه يشغل عضويتها اساتذة من كليات العلوم والهندسة والتجارة بالاضافة إلى معهد الاحصاء. ويجب أن تشمل كل لجنة فرعية ثلاثة على الأقل من كل تخصص دقيق. وبهذا نضمن توافر المحكم المناسب للبحث المناسب.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ نوفمبر ١٩٩٢

عمداء المعاهد العالية للخدمة الاجتماعية فى مؤتمرهم الأول:

مؤلفاتنا ومناهج الدراسة ومحتوى المواد لايخدم مصر!

مهلة ٣ سنوات لتطوير المعاهد ونظم الدراسة

مارس اساتذة وعمداء معاهد الخدمة الاجتماعية نقداً ذاتيا لمؤلفاتهم وخطط الدراسه فى المعاهد العالية والمتوسطة ومضمون المناهج والمقررات الدراسية واسلوب قبول الاف الطلاب فى هذه المعاهد دون استعداد كاف او توفير اعضاء هيئات التدريس .



د . سوسن عثمان



د . عبدالهادى الجوهرى

محمد خليفة

وفى الجلسة العامة الاولى برئاسة د . عبدالهادى الجوهرى استاذ علم الاجتماع السياسى جاء الدور على ثلاثة من كبار اساتذة الخدمة الاجتماعية وهم دكتورة سوسن عثمان عميد المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالقللى ووكيل المعهد د . على الدين السيد ود . عبدالفتاح عثمان عميد كلية الخدمة الاجتماعية بجامعة حلوان سابقا .

طرح الثلاثة رؤية واقعية للخدمة الاجتماعية فى معاهدها وكلياتها وقالوا ان اهتمامنا كان على الشكل دون المضمون وعلى المستورد وليس على قضايا الداخل وعلى عدد المواد وليس على محتواها فنحن تابعين ولا نقدم لطلابنا مايجب ان يدرسوه ونحن لا نقدم ابداعا بل نقلا واقتباسا وترجمة عن الاخرين !!

ان استقدام المعرفة واستيرادها عمل حضارى بشرط ان يتفاعل معها علمائنا ويحولونها لخدمة مجتمعنا وان يبدعوا بما يلاءم مجتمعهم وواقعهم لكن ان يستمر النقل والتبعية والتقليد ونقتل ابداعنا ونتجاهل واقعنا فهذا هو الذى لم يعد مقبولا .

اننا تابعون للنمط الامريكى فى الخدمة الاجتماعية وندرس لطلابنا افكارهم لتنمية مدنهم الكبرى مثل نيويورك لكى يستفيدوا منها لتنمية احيائهم المتدهورة وقراهم المتخلفة !!

لقد رفض الانجليز وفى السويد والدانمرك كلهم رفضوا ما اسموه .. « بميوعة النمط الامريكى فى الخدمة الاجتماعية » وابتدعت دول اسيا نماذجا تناسبها ولكننا اسرى هذا النمط دون ابداع محلى من علمائنا لنهج يتفق مع مجتمع فقير فى مؤسساته محدود فى امكانياته يعانى من الامية وتزايد السكان والبطالة والقدرية والاتامالية والبيروقراطية والتحولات السياسية والاقتصادية .

النقابة وتوصيف المهنة

لقد نجحت المهن المختلفة فى توصيف مستويات الممارسة تبعا للمستوى الدراسى فنجد الاستشارى والاخصائى والممارس العام فى الطب والاستشارى وكبير المهندسين ومهندس التنفيذ ومهندس التصميم فى الهندسة إلا فى مهنة الخدمة الاجتماعية فهناك اسراف غير مقنن فى انشاء المعاهد العالية والمتوسطة

مناهجنا لا علاقة لها بالمجتمع المصرى

وحول المناهج الدراسية فى معاهد الخدمة الاجتماعية قالوا انها منقولة حرفيا من المناهج الامريكية فى الاربعينات وشهدت بعض التطوير المسطح والافقى ولم يمتد الى جوهرها وهناك عزلة بين كافة المقررات واستحدثت اقساما منعزلة وجاء قانون الجامعات ليفتت عظامها باسلوب ليس له مثيل فى العالم

مؤلفات كثيرة ولكن ؟

ووجه الباحثون الثلاثة نقداً مريراً للكم الهائل من الكتب والمؤلفات التى تصدر فى مجال الخدمة الاجتماعية وقالوا : ان معظمها يهدف الترقى واغلبها يأتى فى المستوى الثالث الذى يكتفى بالوصف والنقل لفكر الآخرين ولم ترق بعد الى مستوى الابداع



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ نوفمبر ١٩٩٣

بقى علم امريكا !

واستمر الباحثون الثلاثة يكشفون الواقع المر من مرحلة الدبلوم الى البكالوريوس حتى الدكتوراه وقالوا انه بقى ان ترفع علم امريكا وان يذهب الخريجون ليعملوا فى المجتمع الامريكى وليس فى المجتمع المصرى .

وثيقة ملزمة للتطوير

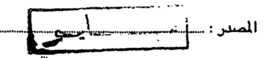
وطرح الباحثون الثلاثة وثيقة للتطوير تبدأ باجتماع شبه دائم لوكلاء المعاهد العليا للخدمة الاجتماعية لاعادة النظر فى المناهج والمقررات

وحتى لا يتضرر اعضاء هيئات التدريس تمنح المعاهد ٣ سنوات كمرحلة انتقالية لتطوير المناهج وتمصيرها وحتى تتحول مهنة الخدمة الاجتماعية من اسلوبها الانتظارى لتجد مشكلة لتحلها الى مهنة تدخل فى عصب التنمية والمجتمع وان تنقسم الى شعبتين يتم صياغتهما بنموذج مبتكر اكثر واقعية

وان تنبع البحوث والمناهج والدراسات والمقررات الجديدة من دراستنا المحلية ومشاكلنا واعادة تشكيل مقررات المعاهد بنسب متزنة بين المواد الاساسية والمواد المساعدة

والبحث عن المبدعين فى معاهدنا ليقوموا بتمصير المقررات واساليب الممارسة تبدأ من مستوى الاقسام العلميه .



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢ نوفمبر ١٩٩٣

تنمية القدرات وعلوم المستقبل أساس المناهج الدراسية

بدون الأبنية الحديثة

لن يتطور التعليم

● الدكتور محمود السقا - احد اقطاب الوفد - لا تعجبه السياسات التعليمية ويقول كنا فى انتظار ان يتحدث وزير التعليم عن برنامج تربوى أو منهاج علمى ندخل به ابواب القرن الواحد والعشرين ونباهى به - فى موكب الحضارة - كل الامم ونبعد عن المنهاج العلمى المعاصر.

● ويضيف ان وزير التعليم يتحدث فى كل مناسبة عن المبانى المدرسية التى تهدمت إثر الزلزال ويتحدث تارة اخرى عن اليوم الكامل .. اما عن منهاج فى العلم جديد فلا جديد .لانصار

○ التعليق

● يتناسى الدكتور محمود السقا أن وزارة التعليم بدات فى تنفيذ برنامج متكامل لتطوير المناهج الدراسية يعتمد على احلال الفهم والتحليل محل الحفظ والتلقين وان تتواءم المقررات الدراسية مع المرحلة العمرية للطفل بحيث لا تثقل كاهله ولا تسرق بسمته بحمل ينوء به ويتسبب فى شقاء اسرته .

كما يعتمد هذا البرنامج على اكساب الاطفال للخبرات والقدرات مثل قدرة التعامل مع الموارد والمعلومات والانظمة والتكنولوجيا الحديثة والبشر .

ويركز برنامج الوزارة على تحويل التعليم من مجرد الحفظ والتلقين واعطاء كم محدد من المعلومات حتى يمكن تحقيق نتائج هائلة فى مجالات متعددة فيمكن ان تصبح كل مرحلة تعليمية مرحلة منتهية لانه بدلاً من ان يتم تخريج اطفال من كل مرحلة يحفظون قدرا معينا من المعلومات بينما لا يستطيعون اطلاقا ان يفيدوا منها فى حياتهم العملية .. ويعمل البرنامج الجديد على تخريج اطفال مسلحين بالخبرات والقدرات اللازمة الأمر الذى يمكن كل فرد منهم ان يذهب مباشرة الى سوق العمل وان يخلق لنفسه فرصة عمل او يتعايش مع واقع جديد وان يسهم فى زيادة الانتاج ونهضة مصر الصناعية والزراعية والتجارية .

ومن اهم ملامح اليات برنامج تطوير المناهج التعليمية فى مصر :

١ - ازالة الحشو والتكرار : فجميع المقررات الدراسية تخضع الآن للمراجعة المستمرة لازالة ما علق بها من حشو وحذف كل ما جاء بها من تكرار حتى تنقى المناهج من ذلك .. وقد تم بالفعل ازالة نحو من ١٥ الى ٢٠ ٪ من المقررات الدراسية وهى عملية مستمرة يقوم بها الخبراء المتخصصون وتتلقى فيها الوزارة اراء الطلاب واولياء الامور والمعلمين .. كما تقوم الوزارة بدور متميز فى هذا الشان تجدر الاشادة به .

٢ - امتداد العام الدراسى : فى دراسة علمية عن النظم التعليمية المقارنة فى العالم المتقدم تم ترتيب الدول من حيث افضليتها فى التعليم فجاءت اليابان فى المركز الاول تلتها المانيا متقدمتين عن الولايات المتحدة الامريكية رغم ان امريكا تنفق ضعف ما تنفقه اليابان والمانيا على التعليم .

وقد ثبت ان التقدم الذى حققته كل من اليابان والمانيا فى التعليم يرجع اساسا الى عاملين رئيسيين هما :

● المعلم من حيث اعداده وتاهيله وتدريبه المستمر فمستوى المعلم فى المانيا واليابان يفوق مستوى المعلم فى امريكا من حيث المرتبات والاعداد والتدريب المستمر .

● العام الدراسى اطول اذ بلغ فى اليابان ٢٤٠ يوما وفى المانيا ٢٢٠ يوما بينما لم يتعد فى امريكا ١٨٠ يوما .

وفى مصر عانت النظم التعليمية من قصر العام الدراسى الذى بلغ من ٢٢ الى ٢٥ اسبوعا فى افضل السنوات واطولها مما سبب تراكما هائلاً من المعلومات فى وقت قصير يجهد عقل التلميذ .

لذلك كان أول قرار اصدره الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إطالة العام الدراسى فاصبح ٣٤ اسبوعا فى التعليم الابتدائى و٣٢ اسبوعا فى التعليم الاعدادى والثانوى لا يدخل فى احتسابهما الاجازات والعطلات والامتحانات .

إن اطالة العام الدراسى مع ازالة الحشو والتكرار فى نفس الوقت يؤديان الى :

● اعطاء فسحة اكبر من الوقت وكمية اكبر من المعلومات فى المنهج ويعطى المعلم القدرة والفرصة على الشرح الوافى والتدريبات العملية .

● منح التلميذ فرصة اكبر لكى يستوعب ويفهم ويخفف العبء عليه فى الواجبات المنزلية وبذلك يستمتع بوقت راحته .

● تعطى فسحة اطول لكى يستطيع المعلم ان يناقش تلاميذه ويحاورهم ويدربهم على التحليل والاستنباط .

٣ - نماذج الاسئلة :

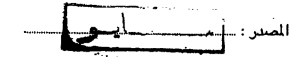
ان هذه النماذج تكرس الحفظ والتلقين وتقتل الابتكار وترسخ فى عقول الطلاب مفهوم الحقيقة المطلقة وان الاجابة لا تحتمل الا حلا واحدا .. مع ان الحقيقة يمكن التوصل اليها من عدة طرق كلها صحيحة ولذلك سعت الوزارة الى تحويل هذه النماذج الى دليل لتقويم الطلاب وقدارته ووسيلة يتعرف بها على اختيارات متعددة لمراجعة المشاكل .

٤ - اكتساب المهارات والقدرات :

ان نظام الانتاج العالمى الجديد يتطلب فيمن يعمل فيه توافر الخبرات المتعددة والمتنوعة بدلا من مجرد اتقان مهارة وحيدة او تخصص واحد بحيث يكون العامل قادرا على التعامل مع الحاسبات الآلية واستخدام اللغات وقراءة البيانات ولذلك يعمل برنامج وزارة التعليم الجديد على اكتساب الاطفال للمهارات الاساسية التى تعينهم على القراءة والكتابة الجيدة واستعمال الرياضيات والقدرة على التحليل والفهم واتخاذ القرار وممارسة التفكير النقدى الخلاق واكتشاف الحلول وتحمل المسئولية .

وكذلك ان يكون للطلاب القدرة على التعامل مع الموارد والمعلومات والقدرة على حسن توظيف المعلومات والتعامل مع التكنولوجيا الحديثة والقدرة على صيانتها .





المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات	التاريخ : ٢ ٣ نوفمبر ١٩٩٣

٥ ـ الاهتمام بعلوم المستقبل :

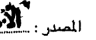
تركز وزارة التعليم الآن على علوم المستقبل وخاصة الرياضيات والعلوم واللغات لمواكبة التقدم العلمى العالمى الذى تحدث به طفرات كبرى كل يوم .

● هذه هى اهم ملامح برنامج تطوير المناهج الذى تقوم به وزارة التعليم حاليا .

اما استنكار حديث الوزير المستمر عن تجديد الابنية المدرسية فهو استنكار ليس له معنى لانه بدون ابنية مدرسية سليمة لن يمكن تطبيق برنامج تطوير المناهج او القيام باى عملية تعليمية اخرى لذلك فإن الاساس الصحيح هو ايجاد ابنية مدرسية سليمة فى كل مكان يمكن من خلالها بعد ذلك تطوير العملية التعليمية .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :  الأهرام

التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٩



إشراف : لبيب السباعي

٢٥٠ جنيها للطلبة المتفوقين من أبناء أسر المقاتلين والشهداء

لرعاية اسر المقاتلين وابناء الشهداء قرر محافظ الجيزة الدكتور عبدالرحيم شحاتة منح كل طالب من المتفوقين ٢٥٠ جنيها سنويا. وان تتحمل المحافظة نفقات تعليم من يدرسون بالجامعات.

وكان المحافظ قد قام خلال الاحتفال السنوى الذى تقيمه جمعية رعاية اسر المقاتلين وابناء الشهداء برئاسة السيدة راوية عطية . بتكريم الطلاب المتفوقين وعددهم ٢٥ طالبا وطالبة خصص لهم ٤٥٠٠ جنيه.

وخلال هذه المناسبة كرم المحافظ الطالبة الاولى فى امتحانات الثانوية العامة للكفيفات حيث ان الدولة ترعى اولاد الشهداء واسرهم .

تبادل الخبرات الثقافية بين شباب مصر وفرنسا

أعلن الدكتور عبدالمنعم عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة ان المجلس يولى اهتماما خاصا بمشروع القراءة للجميع حيث تنفذه طلائع مراكز الشباب بالمحافظات منذ ٤ سنوات من خلال المسابقات الثقافية والفكرية لتبادل الخبرات بين القطاع والوزارة الفرنسية. واضاف رئيس المجلس أن المجلس قد أعد برنامجا خاصا للوفد الفرنسى يتضمن زيارة للمكتبات التى تشرف عليها السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية، للتعرف على الانشطة المتميزة التى تقوم بها جمعية الرعاية المتكاملة التى تهدف بالدرجة الاولى الى تشجيع الطلائع وتعويدهم على القراءة فى سن مبكرة وفى شتى الموضوعات. .جاء ذلك خلال استقباله لوفد قيادات وزارة الشباب الفرنسية الذى يزور مصر حاليا كما يزور الوفد محافظات الاقصر والفيوم والاسكندرية للتعرف على اهم الانشطة التى تقدم للاطفال الى جانب زيارة اهم المعالم الاثرية والسياحية بمصر للتاكد من مناخ الامن والاستقرار الذى تنعم بهما مصر.



المصدر : 

التاريخ : ٢٢ نوفمبر [illegible]

شهادة نجاح للجهود الذاتية في تمويل التعليم

■ ■ على مدى ١٢٠ دقيقة شهدت جامعة القاهرة اعرق الجامعات المصرية سلسلة من المشاهد التي تعبر عن اصالة جذور العطاء والوفاء لهذا الشعب وتوالت المشاهد التي تؤكد اننا شعب قادر، اذا اراد، على ان يحقق المستحيل وعلى ان يجسد كل معاني الوفاء..

■ المكان: مبنى جامعي داخل جامعة القاهرة تدل عمارته على عراقة عشرات السنين فهو من نفس طراز مباني الجامعة التي انشئت منذ اكثر من ثلاثة ارباع القرن.. غير انك تكتشف بعد لحظات ان عمر المبنى الحقيقي لا يتجاوز عدة ايام.. وأصر صاحب القرار في بناء هذا المبنى على ان يتسم بنفس الطابع رغم ما يمثله ذلك من زيادة كبيرة في التكاليف.. والمبنى لكلية التجارة بجامعة القاهرة ويعتبر احد اكبر مدرجات الجامعات المصرية حيث يتسع لنحو ١٢٠٠ طالب

■ الزمان: ١٢٠ دقيقة بعد ظهر احد ايام منتصف الاسبوع الماضي

٨ ملايين وسام على صدر هذا الرجل

٠٠٤٠٣٤

المشـــــهـــد الاول

● يضم جميع المشاركين والحاضرين وهم يمثلون كافة رموز مصر السياسية والاقتصادية والجامعية والفكرية من اجيال عديدة متعاقبة.. رؤساء وزراء سابقين ووزراء سابقين وحاليين واساتذة جامعات وعمداء والعديد من رجال مصر وعلمائها فى مقدمة هؤلاء الابطال نقدم هذه النماذج التى تؤكد معنى العطاء والوفاء وادراك دور وأهمية التعليم فى الوجدان المصرى.

المشـــهـــد الثـــانى

● رجل اعمال يحمل فوق كاهله اكثر من ٧٠ عاما فى مشوار العمر.. ورغم ذلك يناديه الجميع يومها بـ «العريس» فهو صاحب الاحتفال حيث تبرع من ماله الخاص بنحو ٨ ملايين جنيه من اجل انشاء هذا المدرج الذى احتشد فيه ١٢٠٠ طالب ومعهم الرموز الفكرية والجامعية لمصر.. يقف الرجل بتواضع حقيقى يقول فى كلمته «اقسم بالله اننى اقولها مقتنعا اننى لم اقدم لهذه الكلية سوى رد لبعض افضالها على منذ تخرجت فيها عام ١٩٣٨ الرجل هو عيسى العيوطى الذى يتسم بحس قومى واع يؤكد اهمية مشاركة كل مصرى ايا كانت مقدرته المادية على الاسهام فى التعليم فهو مستقبل مصر واملها فى التقدم.. وبمشاعر الاب يدعو الطلاب الحاضرين الى الاهتمام بالتعليم.. وتهتز القاعة بالتصفيق من الطلاب الذين مست مشاعرهم صدق كلمات الرجل وتواضعه وبساطته!!

المشـــهـــد الثـــالث

● رئيس وزراء مصر الدكتور عاطف صدقى الذى حرص على المشاركة منذ اللحظة الاولى رغم الوعكة الصحية واعراض البرد التى تملكته والتى عبر عنها خلال كلمته على المنصة قائلا: اعمل ايه.. وقد تملكنى البرد منذ اسبوعين ويحتاج للراحة بضعة ايام.. وهو امر صعب..

وبكلمات تلقائية يوجه رئيس وزراء مصر الشكر باسم مصر وباسم الجامعة لرجل الاعمال عيسى العيوطى على تبرعه الكبير تكريما لذكرى نجله الراحل الدكتور محمد حازم الذى كان احد اعضاء هيئة التدريس فى الكلية.

ويضيف الدكتور صدقى ان اصرارى على الحضور - رغم ظروف الوعكة الصحية - يأتى لاعتزازى الحقيقى بجامعة القاهرة التى افخر بالانتماء اليها.. وجامعة القاهرة لاتمثل لى كلية الحقوق فقط.. بل والتجارة ايضا حيث قمت بالتدريس فيها اكثر من عشر سنوات.. ومنذ توليت المسئولية لقيت تعاونا كبيرا من اساتذة الجامعة خاصة اساتذة كليات التجارة الذين قدموا جهدا كبيرا فى مسيرة الاصلاح الاقتصادى وهى مسيرة صعبة وشاقة ومتشابكة ولكن ماتحقق منها يبشر بالخير ويدعو للاطمئنان على المستقبل..

وينتقل رئيس الوزراء ليحدد بوضوح حرص الدولة على النهوض بعملية التعليم فيقول ان الاصلاح التعليمى ركن اساسى فى عملية الاصلاح الاقتصادى ولن نرتقى بالمجتمع بدون اصلاح العملية التعليمية.. نريد ان نرتقى بالتعليم لنصل الى الدول المتقدمة اقتصاديا واجتماعيا من هنا زادت ميزانية التعليم هذا العام لتصل الى ستة مليارات من الجنيهات ترتفع فى العام القادم الى تسعة مليارات ولن تتاخر عن تلبية اية مطالب لتحسين العملية التعليمية.. ولن تتوقف عملية الاصلاح رغم مقاومة اصحاب المصالح فى رفض الاصلاح.

المشـــهـــد الرابع

رئيس جامعة القاهرة الدكتور مفيد شهاب استاذ القانون.. الذى حرص على ان يؤكد فى كلمته اهمية الجهود الذاتية والاسهام الوطنى والشعبى فى دعم مسيرة التعليم موضحا جهود الدولة وهى الاصل فى رعاية ابنائها الطلاب من خلال عشرات الخدمات التى تقدمها من كافة سبل الدعاية العلمية والاجتماعية وغيرها مشيدا بعطاء المحاسب عيسى العيوطى الذى يعبر عن الوفاء والعرفان لكليته.

المشـــهـــد الخـــامس

عميد الكلية الدكتور منير سالم الذى اختصر كلمته الى عدة كلمات حدد فيها مشروعات الكلية خلال الفترة القصيرة الاخيرة والتى تمثلت - الى جانب المدرج الجديد - فى بدء انشاء مبنى مجموعة الدراسة باللغة الانجليزية وافتتاح مجمع للعيادات الطبية وتجديد وتكييف مدرجات الكلية ومسرحها.

٢٠٥ ملايين جنيه لتمويل المشروعات الصغيرة لشباب الحرفيين

اوضح تقرير لبنك ناصر الاجتماعى انه تم منح قروض للعاملين وأصحاب المعاشات خلال العام الحالى بلغت جملتها نحو ٢٠٥ ملايين جنيه لتمويل بعض المشروعات الصغيرة للحرفيين والشباب.

صرح بذلك نبيل محمود حكم رئيس الهيئة القومية للتامينات الاجتماعية ورئيس البنك.. واشار الى ان سياسة البنك فى تقديم القروض تركز فى هذه المرحلة على الاسهام فى حل مشكلة البطالة ودعم خطط التنمية وذلك لدعم اقامة المشروعات الصغيرة من خلال القروض والمساعدات التى تقدمها البنك.



المشـــــهد الســــادس

البطولة الجماعية لمجموعة من زهور الكلية طالباتها وطلابها تولوا مهمة كافة مراسم الاحتفال بمستوى يقارب مستوى المحترفين وبشياكة مضيفى شركات الطيران تحت اشراف الدكتور أسامة زكى استاذ المحاسبة بالكلية الذى تولى مسئولية الاشراف والتقديم لمشاهد الاحتفال حرص خلالها على تدريب طلابه بصورة جيدة ونجح فى ذلك رغم قصر الوقت وحرص بصورة اكثر على اختيار الكلمات التى يقدم بها لجمهور الحاضرين ابطال المشهد الذين شاركوا فى العمل.. فقدم المحاسب العيوطى ابنا من ابناء الكلية واحد رموز العطاء ونكران الذات.. وقدم الدكتور منير سالم كشعلة لاتهدأ من العمل والنشاط يدفع من حوله للعمل.. وقدم الدكتور مفيد شهاب بطلا من ابطال فريق التفاوض المصرى الذى استعاد لها «طابا» وقدم الدكتور عاطف صدقى جسورا فى مسيرة الاصلاح الاقتصادى حيث حرص الرئيس مبارك على بقائه فى موقعه حتى يتحقق لهذه المسيرة الاستمرار والاستقرار والانجاز.. ووراء الكواليس وقف الدكتور اسامة زكى يحصد بعينيه نظرات التقدير التى عبر عنها الجميع بصورة حضارية فى موقع حكومى.

الخـــــــاتمة

صورة شاملة نجومها كل من شارك فى مثل هذا الانجاز تؤكد عددا من الحقائق الهامة فى مقدمتها ان مجال الجهود الذاتية هو المنقذ الحقيقى لقضية تمويل التعليم.. وان تحقيق ذلك لايمكن أن يتحقق الا من خلال رؤية واعية وحركة مدروسة تستطيع ان تجذب هذه الجهود الذاتية وان تشعرها بمدى تقدير المجتمع وتكريمه لمثل هذا العطاء.

تبقى بعد ذلك حقيقة اخيرة تقول ان مااستطاعت تجارة القاهرة ان تحققه يرجع الى الاستقرار والى روح الاسرة والفريق الواحد التى تسود مجتمع الكلية.. فخلال المشاهد السابقة تسابق الجميع - دون التوقف لحظة عند المناصب - وزراء حاليون وسابقون ورؤساء جامعات من ابناء الكلية مع عمدائها السابقين واساتذتها.. اختلطت المناصب بصورة يصعب معها تحديد منصب كل شخص.. المهم ان الهدف الواحد هو ان ينجح العمل.. وقد تحقق الهدف بالفعل.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢ يونيو ١٩٩٧

«الدبلوم الأمريكى».. أمام القضاء !

مجلس الدولة يقضى بعدم قبول طلاب مصريين بالمدارس التى تديرها جهات أجنبية

رفض مجلس الدولة ابداء الرأى فى موضوع الطلبة المصريين الحاصلين على «الدبلوم الأمريكى» حتى يعلن القضاء حكمه وبذلك لن تتدخل وزارة التعليم العالى فى بحث مشكلة الطلبة الذين تقدموا بأوراقهم لمكتب التنسيق إلا بعد اصدار الحكم. اعلن ذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.

وقال أن الوزارة كان لها دور انسانى مع هؤلاء الطلاب والذين التحقوا بهذه المدرسة التى انشئت بدون ترخيص.. وقد تم ابلاغ مباحث الأموال العامة عنها قبل إجراء الامتحانات لأن اصحابها جمعوا الأموال بدون ترخيص وتم اخطار اولياء الأمور بذلك ولكنهم استمروا فى الحاق ابنائهم بها.. وحاولت وزارة التربية والتعليم انقاذ مستقبل هؤلاء الطلاب ولكن السفارة الأمريكية بالقاهرة أعلنت ان المدرسة غير مرخصة او معترف بها. وعندما أرسلنا لمجلس الدولة لأخذ الرأى فى هذا الموضوع ذهب فى نفس الوقت اولياء الأمور الى القضاء.. لذا أعلنا التزامنا بما يقوله القضاء فى هذا الشأن.

واعلن ان جمعية الفتوى والتشريع بمجلس الدولة أفتت بان المدارس الأجنبية التى تنشئها او تديرها هيئات او جاليات اجنبية لايجوز ان يلتحق بها الطلبة المصريون وليس من سلطة الوزير أن يسمح بذلك. والمدارس التى لاتنطبق عليها هذه الشروط تعتبر مدارس خاصة تخضع لاشراف وزارة التربية والتعليم.

.. وهذه الفتوى - كما يقول الوزير - لن تطبق بأثر رجعى ولكن لن تعطى الوزارة اى تصريح بالتحاق طلبة مصريين بهذه المدارس وكل الموجودين حاليا من الطلبة المصريين بهذه المدارس لن يضاروا وسيطبق القانون على الفترة اللاحقة به فقط.. وبذلك لن يلتحق اى طالب مصرى بالمدارس التى تديرها الهيئات الأجنبية لأن الدستور يكفل اشراف الدولة على كل انواع التعليم التى تتفق مع معتقداتنا وقيمنا وحضارتنا ومبادئنا.. وسيقتصر القبول فى هذه المدارس على الطلبة الأجانب فقط والدولة غير مسئولة او ملتزمة بهم ولكن دولهم هى المسئولة عنهم.

يسرى موافى

مجلس الوزراء

فرصة للطلاب مستنفذى عدد مرات الرسوب

يناقش مجلس الوزراء فى اجتماعه القادم برئاسة الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء الاجراءات التنفيذية لمشروع قرار اعطاء فرصة جديدة للطلاب المستنفذين مرات الرسوب فى الفرق النهائية وقبل النهائية بالجامعات وذلك بعد ان وافق مجلس الدولة على التعديل باللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات.

وجاء هذا التعديل نتيجة لفصل اعداد كبيرة من الطلاب لاستنفاد مرات الرسوب بلغت نحو الفى طالب سنويا ومانتج عنه من آثار اجتماعية واقتصادية ضارة.

وينص المشروع الذى بحثه ووافق عليه قسم التشريع على السماح لطالب الفرقة النهائية الراسب فيما لايزيد على نصف عدد المقررات بالامتحان حتى يتم نجاحه وذلك بخلاف المقررات الدراسية الراسب فيها فى السنوات السابقة. كما يمنح طلاب الفرق قبل النهائية فرصتين اضافيتين للامتحان من الخارج. وتعرض حالات الطلاب المفصولين لاستنفاد مرات الرسوب فى السنوات السابقة على مجالس الجامعات لاتخاذ اللازم بشأنها على أن يتحمل كل طالب ٥٠ جنيها عن كل مادة كرسم امتحان.

القبول بإعلام الأزهر.. والطريق المسدود!

صدر خلال الايام القليلة الماضية قرار يحدد الدرجات العلمية التى يمنحها المعهد العالى للدراسات الاعلامية بجامعة الأزهر .. وكانت صفحة «شباب وتعليم» قد تناولت قضية انشاء هذا المعهد وعرضت مخاوف الطلاب وقلقهم على مستقبل الدراسات الاعلامية بالجامعة ، وخاصة فى المرحلة الجامعية.

الدكتور احمد حسين الصاوى أستاذ الصحافة بالجامعات المصرية يقول: ان القصة بدأت منذ ٤ سنوات عندما فكرت جامعة الأزهر فى دراسة وضع قسم الصحافة بكلية اللغة العربية وامكانية تحويله الى كلية للاعلام ، فدعت الى اجتماع موسع ضم العديد من المتخصصين والممارسين فى حقل الاعلام وتم تكوين لجنة اقترحت انشاء المعهد وبعد الاطلاع على ٤٣ منهجا اعلاميا بجامعات العالم تم وضع مشروع المعهد الذى استهدف أن تتميز جامعة الأزهر بنوع من الدراسات الاعلامية يلائم رسالة الأزهر، اذ من غير المقبول أن ينافس الأزهر كلية وأقسام الاعلام بالتعليم العام، وانما الأفضل أن يقدم تخصصات اعلامية جديدة تحتاج لها بالفعل، حيث يجمع الخريج بين الثقافة الاسلامية المتعمقة والدراسة الاعلامية الكافية آخذين فى الاعتبار التغيرات العالمية التى جعلت البعض يرى فى الاسلام عدوا للغرب ، ولذلك رأينا أن تقتصر الدراسة بالمعهد على خريجى كليات أصول الدين والشريعة ، والدعوة، واللغة العربية ، والدراسات الاسلامية، الذين درسوا الثقافة الاسلامية .

ويضيف الدكتور الصاوى أنه لتحقيق هذا الغرض اشترط أيضا أن يجتاز المتقدمون للمعهد اختبارين فى اللغة العربية واللغة الانجليزية.

ولكن يستدرك الدكتور الصاوى اتخذت الجامعة اجراءات لتنفيذ المشروع لاتتفق مع روحه ولا الهدف الذى انشئ المعهد من اجله حيث طرحت مشروعات اخرى للدراسة بالمعهد تفتح المجال أمام جميع خريجى الجامعة والحاصلين على الشهادات المعادلة، وهذا يخلق فجوة بين الطلاب لعدم توافر التجانس فيما بينهم فخريج الطب مثلا يحتاج الى دراسة المواد الاسلامية فى حين أن الأولى هو الاهتمام بالمواد الاعلامية واللغات .

كما حدث نوع من التداخل بين المواد المقترحة واضافة مواد أخرى مما يزيد على طاقة الطالب وذلك على حساب التدريب والبحوث، وكل ذلك يبعد المعهد عن الهدف الذى أنشئ من أجله.

محمد يونس



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢ نوفمبر ١٩٩٣

١٥ ألف شاب يزرعون مليوني شجرة بالعاصمة

لوضع تصور جديد للاستفادة بطاقات الشباب من خلال المعسكرات التى تستوعب نحو ١٥ ألف شاب قرر السيد عمر عبدالآخر محافظ القاهرة ان تشمل الخطة الجديدة تقسيم مجموعات الشباب على الاعمال التى تعود بالنفع عليهم وعلى المجتمع من خلال الجماعات القيادية الشبابية. و تشمل استزراع مرتفعات المقطم بعمق ٣٠ كيلو مترا للاستفادة بهذه الاشجار كمصدر للاخشاب وكمصدات للرياح. . حيث كلف السيد حسن عامر مدير مديرية الشباب والرياضة بالقاهرة بتزويد مراكز الشباب بالمعدات والادوات التى تعمل على رفع كفاءة الانشطة الشبابية والاستفادة القصوى بطاقات الشباب فيما يعود عليهم وعلى المجتمع بالفائدة. وطلب المحافظ من السيد مجدى امين رئيس هيئة نظافة وتجميل العاصمة اعداد وتجهيز الاشجار والشجيرات التى سيقوم الشباب باستزراعها والتى من المقرر ان يصل عددها الى مليوني شجرة .

واكد المحافظ ضرورة ايجاد الحلول غير النمطية لاستثمار طاقات الشباب وتوفير احتياجاتهم وانشاء قاعدة بيانات تبين اعداد الشباب الذين يرغبون فى العمل العام سواء على مستوى المحافظة أو الدولة.

عبدالهادى تمام

.. وبدأت انتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات

شهدت انتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات امس حالة من الهدوء حيث توافد على صناديق الانتخابات اكثر من ٤٠٠ الف طالب وطالبة لاختيار ممثليهم فى ٦ لجان خاصة بالانشطة المختلفة.

وشهدت بعض الكليات اقبالا متزايدا من الطلاب واعلنت النتائج فيها .. فى حين شهدت كليات أخرى اعدادا قليلة جدا وسيتم اجراء الاعادة فيها اليوم وغدا وتبدأ الخميس القادم انتخابات الامناء والامناء المساعدين للجان . ويوم السبت القادم ستجرى انتخابات الامناء والامناء المساعدين لمجالس اتحادات الكليات ويوم ٢٩ نوفمبر انتخابات الامين والامين المساعد لمجلس اتحاد كل جامعة.

صدقى و٩ وزراء فى يوم الخريجين بجامعة عين شمس:

مضاعفة مخصصات البعثات الخارجية والداخلية والمكتبات الجامعية

كتب ـ محمد حبيب:

وافق الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء على مضاعفة مخصصات البعثات والمكتبات الجامعية، وتمويل وحدة الرعاية المركزة لمستشفى الدمرداش التابعة لجامعة عين شمس لتقدم علاجها بالمجان للمواطنين، والمساهمة فى بناء قاعة للاحتفالات الكبرى للجامعة، ودعم أعضاء هيئات التدريس بالجامعات للقيام بدورهم تجاه العملية التعليمية والأبحاث والطلاب، والتنمية الشاملة التى تحتاج إليها البلاد.

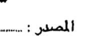
أعلن ذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى الاحتفال الذى أقامته جامعة عين شمس بيوم الخريجين وشهده الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء ووزراء التموين، والسكان وشئون الأسرة، والدولة للبحث العلمى، وشئون مجلسى الشعب والشورى، وشئون مجلس الوزراء والدولة للمجتمعات العمرانية الجديدة، والدولة للانتاج الحربى. وقال وزير التعليم انه على الرغم مما تعانيه بلادنا من مصاعب ومشكلات فى جوانب أخرى من الحياة إلا أنها لم تبخل بالانفاق على التعليم خاصة الجامعات انطلاقا من اهمية ودعم قدرة الشعب على بناء المستقبل، واستثمار أهم الثروات البشرية. وأكد أن مصر سبقت دولا كثيرة حتى فى العالم المتقدم فى إنشاء الجامعات منذ إنشاء الجامعة الأهلية عام ١٩٠٨، مشيرا إلى أن هذه الجامعات رفعت مشاعل النور بعد أن انتشرت فى جميع أنحاء مصر.

وأكد الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس الجامعة أن الجامعة تعمل على النهوض بالعملية التعليمية وحفظ التراث من خلال ملاحقة البحث العلمى فى عصر الانفجار المعرفى والثورة التكنولوجية وانشاء كليات ومعاهد جديدة. وقام رئيس الوزراء بتوزيع الشهادات على المكرمين فى نهاية الحفل الذى حضره رؤساء الجامعات، ونواب رئيس جامعة عين شمس وأساتذتها وعدد كبير من الخريجين وأسرهم.

البنك الدولى يدعم تطوير التعليم الأساسى

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن مباحثاته مع ديفيد ستيل مدير العمليات الرئيسية بالبنك الدولى ويورستير الممثل المقيم للبنك فى القاهرة تناولت سبل دعم البنك الدولى لخطة تطوير التعليم، تنفيذا لتوجيهات الرئيس حسنى مبارك، التى صدرت عقب اجتماع الرئيس مع المسئولين فى البنك الدولى فى نيويورك فى الشهر الماضى.





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ نوفمبر ١٩٩٣

مشكلة اللجان العلمية الدائمة بالجامعات

د. عبد المنعم الشرقاوى

استاذ متفرغ بحقوق القاهرة

تدور احاديث كثيرة حول اللجان العلمية الدائمة التى تختص بالتقارير العلمية والفنية للحكم على كفاءة اعضاء هيئة التدريس للترقية ،ونسب مقال نشر مؤخرا فى الاهرام تدنى مستوى التعليم الجامعى الى هذه اللجان.

وأرى لزاما على أن أعرض لنشأة هذه اللجان العلمية - وقد كنت معاصرا لهذا التاريخ وشاهدا عليه.

ففى عام ١٩٥٣ صدر القانون رقم ٦٣٣ فى ٢٠ ديسمبر ١٩٥٣ بإنشاء هذه اللجان وكان مجلس الوزراء قد شكل لجنة باسم لجنة التعليم الجامعى برياسة «على ماهر» رئيس الوزراء الأسبق وكان فى عضويتها من كبار العلماء والجامعيين: احمد لطفى السيد، - عبد الرزاق السنهورى، ود. ابراهيم بيومى مدكور - وكان لى شرف عضوية هذه اللجنة مندوبا عن جمعية هيئة التدريس بجامعة القاهرة وجاء فى المذكرة الايضاحية لهذا القانون:

(رأت لجنة التعليم الجامعى ضمن ما اقترحته فى تقريرها أن تنشأ هيئة علمية عليا تضم أقطاب العلماء المتخصصين من المصريين والأجانب لتبدى رأيها فى المسائل العلمية وتقضى فضلا عن ذلك فى قيمة الانتاج العلمى لاعضاء هيئات التدريس)

وكان تعيين أعضاء هذه اللجان بمرسوم بناء على عرض(وزير المعارف العمومية) بعد موافقة المجلس الاستشارى للجامعات - كانوا يؤدون اليمين - بأن يؤدوا أعمالهم بالأمانة والصدق - امام رئيس الجمهورية فكان لهذه اللجان العلمية فضلا عن الحكم على قيمة الانتاج العلمى لأعضاء هيئات التدريس بالجامعات مهام علمية اخرى مثل منح أعضاء هيئة التدريس اجازات لمهام علمية مؤقتة وتقديم المشورة العلمية فى المسائل التى تلتمس فيها مشورتها بناء على طلب وزير المعارف العمومية أو طلب احدى الجامعات واقتراح ماتراه مفيدا لتقدم العلم والتعليم على الهيئات المختلفة.

وهكذا كان الهدف من انشاء هذه اللجان حسب قانون انشائها هو الهيمنة على المسائل العلمية فى الجامعة وخارجها فضلا عن تقدير انتاج أعضاء هيئات التدريس

ولذلك رأت جمعيات هيئات التدريس فى ذلك الوقت ان انشاء هذه اللجان بهذه الاختصاصات الموسعة اعتداء على حرية الجامعات واستقلالها وانشاء وصاية على النشاط العلمى للجامعات من هيئة تضم من ليسوا من هيئات التدريس بها يعينهم فى الواقع وزير المعارف العمومية فى ذلك الوقت.

فعقدنا يوم أول يناير ١٩٥٤ اجتماعا فى أحد مدرجات كلية الهندسة بجامعة القاهرة وحضره أعضاء جمعيات هيئات التدريس وأعضاء هيئات التدريس من الجامعات الاربع التى كانت موجودة فى ذلك الوقت (القاهرة وعين شمس والاسكندرية واسيوط) وقررنا رفض هذا القانون وطالبنا بالغائه - وقد استجابت حكومة الثورة لهذا الطلب واصدرت القانون رقم ٢٢٨ لسنة ١٩٥٤ بايقاف العمل بالقانون رقم ٦٣٣ لسنة ١٩٥٣ بانشاء اللجان العلمية الدائمة حتى أخر سبتمبر ١٩٥٤.

وفى آخر سبتمبر ١٩٥٤ حدث أن صدر قانون تنظيم الجامعات وأعيدت اللجان العلمية الدائمة فى هذا القانون لكن اقتصر اختصاصها على ترقية أعضاء هيئات التدريس - واقترن ذلك وفى نفس التاريخ ولم يكن مصادفة فصل عدد من أساتذة الجامعات واعضاء هيئات التدريس من جميع الجامعات بها بقرار من مجلس قيادة الثورة وشمل القرار ٤٥ عضوا من هيئات التدريس - وكنت احد المفصولين حيث كنت الأمين العام لجمعية هيئة التدريس بجامعة القاهرة فى ذلك الوقت.

والعيب الاساسى فى هذه اللجان أنها لجان دائمة تكاد تنشىء مراكز قوى لبعض أعضائها - لذلك نرى الغاء هذه اللجان الدائمة والعودة الى النظام الذى كان معمولا به قبل انشائها، وان يعود الاختصاص فى المسائل العلمية للقسم ولمجلس الكلية تحت رقابة مجلس الجامعة وتشكل عند ترقية أى عضو من اعضاء هيئة التدريس لجنة ثلاثية أو خماسية مؤقتة من العلماء المتخصصين، ويكون ذلك بقرار من مجلس الجامعة بناء على اقتراح من مجلس الكلية.

بهذا يتحقق استقلال الجامعات وينتظم العمل فى الاقسام ويبتعد عن شبهة الاستغلال وننقذ مستوى أعضاء هيئات التدريس، ونبعد أعضاء اللجان عن الشبهات.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢ نوفمبر ١٩٩٢

رئيس الوزراء يكرم محررى التعليم فى أحتفال جامعى

★ كرمت جامعة عن شمس ٨ من محررى شئون التعليم والجامعات بالصحف المصرية فى حفل حضره د. عاطف صدقى رئيس الوزراء ود. حسين كامل بهاء الدين ود. عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس الجامعة

وقام رئيس الوزراء بتوزيع شهادات التكريم على لبيب السباعى رئيس قسم الاخبار بالأهرام ومحمد حبيب محرر شئون التعليم بالأهرام ومحمود عارف ورفعت محروس (الاخبار)، ويوسف عز الدين ومحمد خليفة وسوزان زكى (الجمهورية) وزكى السعدنى (الوفد) . وتضمن الحفل فقرات موسيقية قدمها طلاب جامعة عين شمس.

لبيب السباعى   محمد حبيب

معامل من ورق فى علوم القاهرة

كتب خالد صلاح

نقص الادوات وقلة الامكانات هما اهم مايميز معامل التدريب العملى بكلية علوم القاهرة.. الازدحام اصبح سمة رئيسة لتلك المعامل حيث يضطر المعيدون الى اجراء التجربة الواحدة لحوالى سبعة طلاب بدلا من واحد ويزداد حجم المشكلة إذا علمنا أن هذه المعامل لاتخدم طلاب العلوم فقط بل وطلاب السنة الاولى بكلية الطب ايضا والذين تتشابه موادهم الدراسية مع طلاب العلوم.

ويذكر الطالب محمد شريف بالفرقة الاولى كلية العلوم انه وامام نقص الامكانات يكلف الاساتذة الطلاب بشراء ادوات المعمل مثل البوتقات الزجاجية، والماصات وورق الترشيح وهى الادوات التي تكلف الطالب ٩٠ جنيها سنويا كما تقول الطالبة غاده فاروق بالسنة الرابعة «قسم نبات»..

اما الطالب محمد عمر «رابعة كيمياء» فيؤكد شكوى زميلته ويعتبرها شكوى جميع الطلاب وخاصة فى قسم الكيمياء الذى يضم اعدادا كبيرة فى جميع المراحل عكس بعض الاقسام الاخرى.

وفى قسم الكيمياء اكد احد الاساتذة الذى رفض ذكر اسمه نظرا لما تعرض له منذ سنوات عندما اشتكى من نقص امكانيات المعامل «ان ميزانية قسم الكيمياء كانت (١٢٠) الف جنيه منذ ثلاث سنوات ثم انخفضت الى ٦٠ الف جنيه تقريبا رغم ان الرقم الاول لم يكن يغطى احتياجات القسم الحقيقية.. ولكن المفاجأة ان الميزانية انخفضت مرة أخرى هذا العام وكانت ٢٥ ألف جنيه وبعد محاولات اجرتها رئيسة القسم تم الحصول على ٦٠ الف جنيه اضافية وبذلك تصبح الميزانية ٨٥ الف جنيه.

ويشير نفس الاستاذ الى ان المشكلة تصبح اكثر عمقا بالنسبة لطلاب الدراسات العليا الذين يضطرون الى شراء كل الخامات والادوات على نفقتهم الخاصة وبما يكلفهم آلاف الجنيهات كل عام.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١١ نوفمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حروب المدارس الأجنبية فى القاهرة

كتب فتحى أبو الحمد:

كشفت مصادر مسئولة داخل وزارة التعليم عن أن صراعًا يشبه الحرب انفجر مؤخرًا بين المدارس الأجنبية فى القاهرة، وأن هذا الصراع تستخدم فيه كافة الأساليب ابتداء من النفوذ وانتهاءً بالقضاء.. وأطراف الصراع يمثلون مدارس الـ (اى - جى - جى) البريطانية وعددها ٢٠ مدرسة، والمدارس الأمريكية والتى بدأت بالمدرسة الأمريكية الدولية ويملكها **وليد أبو شقرة** (لبنانى الجنسية)..

أما المدرسة الأكاديمية المصرية الأمريكية فقد رفض وزير التعليم د. **حسين كامل بهاء الدين** منحها تصريحًا، كما رفضت الجمعية العمومية لقسمى الفتوى والتشريع بمجلس الدولة الفتوى فى الموقف القانونى لها.. وأكدت هذه المصادر أن السماح لمزيد من المدارس الأمريكية بالقاهرة ربما يؤدى إلى توجه الطلاب الأثرياء إليها وهو ما سوف يضيق الفرصة على مدارس الـ (اى - جى - جى) البريطانية.

نادى الحوار يستولى على أرض نادى أعضاء هيئة التدريس بالمنصورة

استولى شباب نادى الحوار بالمنصورة على أرض نادى أعضاء هيئة التدريس والمقام عليها حاليًا مشتل خاص بالجامعة بمنطقة جزيرة الورد.

قام أعضاء نادى الحوار وعلى نفس حجر أساس نادى هيئة التدريس بوضع رخامة بديلة مكتوب عليها (فى عهد الرئيس.. افتتح ممدوح فوده عضو مجلس الشعب نادى الحوار...) وقاموا بطرد كافة العاملين بمشتل الجامعة الذى تكلف خمسين ألف جنيه.وقد شكل محافظ الدقهلية لجنة خماسية تضم اللواء طلعت شريف سكرتير عام المحافظة ومحمد السعيد الجمل بالمجلس المحلى ود. عبد الفتاح عزمى وكيل الجامعة لشئون الطلاب وسمير حشيش وكيل وزارة الرى وممدوح فودة لبحث الموقف القانونى فى إطار محاولة انهاء المشكلة .

وطالب رئيس جامعة المنصورة كافة الجهات بالحفاظ على أرض نادى هيئة التدريس ومشتل الجامعة ومنع إقامة اية مبان عليها.

الرئيس يناقش اليوم مشروع تطوير التعليم مع لجنة التعليم بالحزب الوطنى

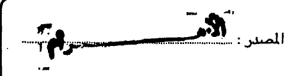
يلتقى الرئيس حسنى مبارك مساء اليوم - الثلاثاء - بأعضاء لجنة التعليم بالحزب الوطنى برئاسة الدكتور نجيب حسنى وذلك لاستكمال مناقشة قانون تطوير التعليم الذى بدأت اللجنة مناقشته امس وحضر المناقشة الدكتور يوسف والى الأمين العام للحزب الوطنى والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والسيد كمال الشاذلى الأمين المساعد للحزب والدكتور زكى أبو عامر وزير شئون مجلسى الشعب والشورى

قبول ١٨٠٠ طالب بمعهد أمناء الشرطة

اعتمد السيد حسن الألفى وزير الداخلية اليوم نتيجة الالتحاق بمعهد أمناء الشرطة هذا العام. وصرح اللواء فؤاد المرى مدير قطاع أمناء الشرطة بان المعهد قبل هذا العام ١٨٠٠ طالب من بين ٧٦٦٠ طالبا تقدموا لكشف الهيئة.

وأنه روعى فى الاختيار بيئة الطالب والأسرة الطيبة، ومجموع الدرجات الحاصل عليها والسن واللياقة البدنية والصحية. وقال ان الدراسة لهذه الدفعة ستبدأ يوم ٣٠ نوفمبر الحالى وعلى الطلبة المقبولين الحضور الى مقر المعهد بطرة بعد غد لتلقى التعليمات.





امتحانات نصف العام بالجيزة تبدأ ١٥ يناير القادم

كتب - يسرى موافى:

تقرر عقد امتحانات الفصل الدراسى الأول للنقل بمدارس محافظة الجيزة يوم ١٥ يناير بالنسبة للصف الثانى الابتدائى و١٧ يناير للصف الثالث الابتدائى و١٢يناير للصف الرابع و٢٢ للصف الخامس وبالنسبة للنقل للصفين الأول والثانى الاعدادى تبدأ الامتحانات يوم ٢٢، و١٧ يناير للنقل الثانوى العام، والفنى ، والمعلمين والمعلمات.

ومن ناحية أخرى بدأت مديريتا التعليم بالقاهرة والجيزة فى وضع ضوابط خاصة بامتحانات نصف العام لتلاميذ الصف الأول الابتدائى وسيؤدى التلاميذ امتحانات نصف العام فى مدارسهم، وتحت اشراف هيئات التدريس بها، وستكون الأسئلة موحدة على مستوى كل مديرية.

كما أعلن الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ الجيزة أنه سيتم إقامة ٨٠ مدرسة ذات الفصل الواحد فى قرى ونجوع المحافظة. وطلب المحافظ من رؤساء الوحدات المحلية القروية تدبير أماكن هذه المدارس التى ستستخدم أيضا فى تنفيذ مشروعات محو الأمية، ومحاضرات التوعية لتنظيم الأسرة.



رد وزير التعليم على اقتراح «جامعة طه حسين»

تعليقا على ما نشر من وجهات نظر حول اقتراح «جامعة باسم طه حسين» صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قائلا: لا خلاف بين كل من تمتع بالتعليم الذى نادى به طه حسين، وطالب بان يكون حقا لكل مواطن حقه فى الماء والهواء على ضرورة تكريمه كمفكر وعالم ورائد للثقافة والتنوير وعميد الأدب العربى واعتقد ان هناك اجماعا بين الجامعيين على ذلك. الا أن اسلوب التكريم متروك للجامعة نفسها. والمسألة ليست محتاجة الى قرار من وزير التعليم بأن طه حسين أكبر من ذلك ومن هنا اري أن يطرح الموضوع على القنوات الشرعية بالجامعة لتقرر أفضل السبل لتكريم هذا الراحل العظيم.



د. حسين بهاء الدين



فصل ٤٢ طالبة .. للتدليس !

الغت وزارة التعليم فصلاً دراسياً كاملاً يضم ٤٢ طالبة ، بمدرسة الخازندار التجارية الخاصة للبنات بشبرا ، بعد ان كشف تفتيش دورى للإدارة التعليمية ، بعد شهرين من بدء الدراسة ، بان هؤلاء الطالبات تم إلحاقهن بمدرسة تجارية خاصة بمجموع درجات ١٤٠ درجة فقط .

وقال المهندس محمد الهريدى ، وكيل اول وزارة التعليم ، للتعليم الفنى ، أن قانون التعليم الفنى الخاص لم يهبط بمجموع الدرجات إلى ١٤٠ درجة ، واشار إلى ان الطالبات التحقن بالمدرسة بالتحايل والتدليس ، وان المسئولين بالمدرسة سيحالون للتحقيق ■



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢ نوفمبر ١٩٩٣

التعليم فى الأزهر

د. على أحمد طلب
أستاذ بجامعة الأزهر

قرأت فى الأهرام كلمة عنوانها: تدهور التعليم فى الأزهر!!
جاء فيها: كشفت شكاوى أولياء الأمور إلى مجلس الشعب ومجلس الشورى ومجلس الوزراء وشيخ الأزهر عن وجود تدهور خطير فى التعليم الأزهرى، وقد أصدر الدكتور فتحى سرور رئيس مجلس الشعب توجيهاته إلى لجنة التعليم والبحث بدراسة واسعة للموضوع فور بدء الدورة البرلمانية الجديدة، ووضع تصور عن علاج هذا الموضوع حتى يمكن اتخاذ اللازم بشأنه حفاظا على المستقبل التعليمى لطلبة الأزهر.

وإسهاما منى فى دراسة هذه المشكلة التى تمس التعليم الأزهرى الذى نحرص جميعا على أن يسترد مكانه ومكانته التى هى مبعث اعتزاز مصرى وعربى وإسلامى أقول:

إنه مما يؤيد صدق شكاوى أولياء الأمور أن نتيجة امتحان الشهادة الابتدائية الأزهرية فى الدور الأول لعام ٩٣/٩٢ كانت حوالى ٢٥٪!!

ويرجع ضعف التعليم فى الأزهر ـ الآن ـ إلى عوامل أهمها:

١ـ التوسع فى إنشاء المعاهد الابتدائية والإعدادية الأزهرية بالجهود الذاتية دون تخطيط، وتقف جهود القائمين على إنشاء هذه المعاهد عند تسليمها للأزهر، وإمكانيات الأزهر ـ فى الغالب ـ لا تفى باحتياجات هذه المعاهد من المدرسين والمقاعد والأدوات وغيرها، والأزهر يضم هذه المعاهد بمن يعملون فيها ـ وهم ـ غالبا ممن لم يؤهلوا لمهنة التدريس.

٢ـ لدى الأزهر عجز كبير فى مدرسى المرحلة الابتدائية المؤهلين تربويا للتدريس، ولديه ـ فى المقابل ـ فائض فى خريجى وخريجات الكليات النظرية فيلجأ إلى سد العجز فى المرحلة الابتدائية من الجامعيين والجامعيات ليدرسوا بها سنة أو سنتين ثم ينقلوا للمرحلة الإعدادية.

٣ـ إن تلاميذ المرحلة الابتدائية مقرر عليهم حفظ القرآن الكريم كاملا فى ست سنوات بالإضافة إلى المقررات الدراسية المختلفة التى يدرسها نظراؤهم فى مدارس التربية والتعليم.

وترتب على ذلك أن ثلث الحصص الدراسية أسبوعيا ـ مخصصة لتدريس القرآن الكريم، ومعظم من يوكل إليهم تدريس القرآن وتحفيظه ممن لا يحفظون القرآن، وكانت نتيجة ذلك أن حامل الشهادة الابتدائية الأزهرية

٤٠٥١



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ نوفمبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ضعيف في المواد الأساسية، ويحفظ القليل من القرآن الكريم - وإذا كان الدافع إلى تقرير حفظ القرآن الكريم كله في هذه المرحلة الإحساس الصادق بأن عدم حفظ القرآن الكريم كان من أقوى الأسباب لضعف خريجي الأزهر بعد تطويره فإن هذا التقرير لم يحل المشكلة مع انه أثقل كاهل طلاب المرحلة الابتدائية.

وعلاجا لمشكلة تدهور التعليم في المرحلة الابتدائية - وهي أساس التعليم - اقترح ما يأتي:

١- أن يكون التوسع في إنشاء المعاهد مرتبطا بخطة تتفق مع إمكانيات الأزهر.

٢- التوسع في إنشاء معاهد المعلمين والمعلمات لقبول حملة الإعدادية الأزهرية نظام خمس سنوات، وحملة الثانوية الأزهرية نظام سنتين - لسد حاجة المعاهد الابتدائية من المدرسين والمدرسات.

٣- التوسع في إنشاء معاهد القراءات لتخريج مدرسين يسدون العجز في محفظي القرآن الكريم في المراحل المختلفة.

٤- مع الاقتناع التام بضرورة أن يكون خريجو جامعة الأزهر من حفظة القرآن الكريم، وألا يقل مستواهم العلمي عن خريجي الجامعات الأخرى أرى ما يأتي:

أولا: يقرر في المرحلة الابتدائية حفظ ربع القرآن الكريم موزعا على السنوات الدراسية.

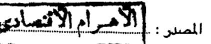
ثانيا: في المرحلة الإعدادية يحفظ الطلاب الربع الثاني- بحيث يمتحن طالب الشهادة الإعدادية الأزهرية في نصف القرآن.

ثالثا: في المرحلة الثانوية يحفظ الطلاب الربع الثالث من القرآن الكريم بحيث يمتحن طالب الشهادة الثانوية في ثلاثة أرباع القرآن الكريم.

رابعا: في المرحلة الجامعية يكلف طلاب كليات أصول الدين - الدعوة - الشريعة اللغة العربية التربية بحفظ الربع الأخير من القرآن. وباقي الكليات يكتفى فيها بامتحان الطلاب سنويا في ثلاثة أرباع القرآن الكريم. على أن يكون الامتحان القرآني شفويا لاتحريريا في كل المراحل والسنوات.

خامسا: يعين مدرسون للقرآن الكريم بكل الكليات المكلف طلابها بحفظ القرآن كله من حملة عالية القراءات، ومن خريجي كلية القرآن الكريم.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ / نوفمبر ١٩٩٢

التعليم الأساسي بين الفلسفة والتطبيق

والدكتورة الهام عفيفي الأستاذ بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية تناقش محور التعليم في برنامج الغد وبخاصة التعليم الاساسي بين الفلسفة والتطبيق

يعد التعليم الأساسي اللبنة الأولى التي تؤسس عليها عملية التطوير، والتطوير الشامل للعملية التعليمية موضوع مطروح للمناقشة بين كافة الاجهزة المعنية ويلقى اهتماما كبيرا حاليا من الراى العام بصفة عامة والمتخصصين بصفة خاصة ، ولذلك فانه من الاهمية بمكان التعرف على فلسفة التعليم الأساسي والأهداف التي قام من اجلها ، ولكن الاكثر اهمية ان نتعرف على كيفية تنفيذ التعليم الأساسي لهذه الأهداف في الواقع وما هي الصعوبات التي تواجه التنفيذ حتى يتسنى لنا ان نضع ايدينا على موضع الداء لكي يمكن ان نكتب الدواء ويتم العلاج على اسس سليمة . حتى يتسنى لنا تحقيق المشروع القومي للتعليم على اسس سليمة .

والحقيقة ان هناك ضغطا متزايدا من الراى العام والأسرة المصرية على الأجهزة التنفيذية بخصوص المشاكل التي يعاني منها الابناء خلال تلقيهم للعملية التعليمية باركانها الاساسية الهامة وهي : المعلم ، التلميذ ، والمناهج التي يتلقاها والمكان الذى تتم فيه بالاضافة الى تكلفة التعليم والعائد منه . ولذلك يجب ان نتناول هذه الأمور بطريقة علمية .

وبداية فان التعليم الاساسي يهدف الى تنمية قدرات واستعدادات التلاميذ ، واشباع ميولهم ، وتزويدهم بالقدر الضروري من القيم والسلوكيات والمعارف والمهارات العملية والمهنية التي تتفق وظروف البيئات المختلفة ، واعداد الفرد لكي يكون مواطنا منتجا في بيئته ومجتمعه . وتنظم الدراسة في التعليم الأساسي لتحقيق مجموعة من الأغراض وهي التاكيد على التربية الدينية والوطنية والسلوكية والرياضية ، وتاكيد العلاقة بين التعليم والعمل المنتج وتوثيق الارتباط بالبيئة، وتحقيق التكامل بين النواحي النظرية والعملية ، وربط التعليم بحياة الناشئين .

وقد روعي في القانون المنظم للتعليم الأساسي مجموعة من الاعتبارات هي :
- ان التعليم حق للمواطنين جميعا ، وان الدولة تكفل ديمقراطية التعليم .
- مدة الالزام تسع سنوات ، واعتبار هذه المرحلة مرحلة تعليم اساسي .
- توحيد مصدر اعداد المعلم بحيث يكون على مستوى التعليم الجامعي والعالي .

وبذلك نرى أن الأهداف التي قام من اجلها التعليم الأساسي رائعة والفلسفة التي يقوم عليها تحقيق كل ما يتمناه اى مواطن مصرى لابنائه مهما كان مستواهم الاقتصادي .

ولكن ، ما مدى تنفيذ اهداف التعليم الالزامي في الواقع ؟ هل فعلا تتحقق ديمقراطية التعليم ؟ وهل يقضي التلميذ مدة الالزام كاملة ؟ وهل المعلم يعد الأعداد الجيد التربوى بحيث يستطيع تنفيذ الاهداف الراقية للتعليم الأساسي وخلق المواطن الصالح وتزويده بالقدر الضروري من القيم والسلوكيات والمهارات العملية والمهنية التي تتفق مع ظروف البيئات المختلفة ؟
في الواقع لا نريد أن نكون متشائمين او مبالغين ونلقى الاحكام جزافا ، وانما يجب ان نتحدث من منطلق اننا مواطنون صالحون نحب وطننا مصر ونريد له التقدم ومسايرة ما يحدث في العالم فعلا وخاصة ونحن على اعتاب قرن جديد ونعيش متغيرات سريعة ومتلاحقة ويشهد العالم بصفة عامة والمنطقة العربية بصفة خاصة احداثا قوية يترتب عليها تغيرات جذرية في امور كثيرة ويأتي التعليم في مقدمة العوامل التي تعد الفرد لكي يستقبل هذه الاحداث والمتغيرات ويوظف طاقاته لكي يحقق التقدم للمجتمع .



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢ نوفمبر ١٩٩٣

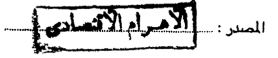
ولذلك فانه من خلال دراسة ميدانية على احدى مناطق القاهرة الكبرى ومن خلال المقابلات المفتوحة مع مديرى المدارس والمسئولين بكافة درجاتهم الوظيفية يتبين ان الاهداف الاساسية للتعليم الأساسى التى سبق عرضها هى مسمى فقط وان التعليم الاساسى يعنى امكانيات وان عدم توافر هذه الامكانيات يقف عقبة امام تحقيق الاهداف النبيلة للتعليم الاساسى . وتنحصر أهم الأسباب التى تؤدى الى عدم وفاء التعليم الاساسى بالهدف الذى قام من اجله فيما يأتى :

- ارتفاع تكاليف التعليم بحيث أصبح يفوق قدرات الكثير من الاسر ، سواء كان ذلك من ناحية المصروفات المدرسية المقررة او مصاريف مجموعات التقوية والدروس الخصوصية والكتب الخارجية والمصاريف الشخصية للابناء التلاميذ .

- النقص الشديد فى بعض التخصصات من المدرسين بما يؤثر على نظام التحصيل .
- عدم توافر العدد الكافى من الاداريين ، فى بعض الاحيان ، القائمين على ادارة العملية التعليمية مثل الوكلاء ، الموجهين مما يؤدى الى القصور فى تادية المهام الموكلة اليهم من حيث المتابعة .
- نقص القائمين بالتدريب الذين يقومون بتدريب التلاميذ على الانشطة المختلفة : الزراعية ، الصناعية ومعظم هؤلاء المدرسين غير متخصصين ويعملون بنظام الحصة اى غير ثابتين وهم انفسهم فى حاجة الى تدريب مستمر حتى يستطيعون ان يؤدوا المهام التى كلفوا بها .
- عدم توافر المواد اللازمة لكل نشاط من الانشطة مما يؤدى الى قصور فى التدريب .
- قصر المدة المخصصة للحصة الدراسية ، وقصر اليوم الدراسى بصفة عامة مما يعوق المدرس عن تادية مهمته . (مع ملاحظة ان هناك جهودا مبذولة لتعميم اليوم الدراسى الكامل)
- عدم توافر وقت اضافى يستطيع ان يتحدث فيه المدرس مع طلابه ويتعرف على مشاكلهم ويساهم فى حلها ، او يرشدهم الى القيم الاساسية الهامة اللازمة لهم الا فى حدود منهج التربية الدينية وهو لا يفى بالغرض ويحتاج الى تطوير لابراز القيم الدينية حتى يكتسبها التلاميذ منذ الصغر .
- عدم تنوع الانشطة بتنوع البيئة وانما هناك منهج معين يطبق فى كافة ارجاء الجمهورية بصرف النظر عن البيئة التى يعيش فيها الطالب وهذا لا يؤهل التلميذ لخدمة البيئة التى يعيش فيها .
- عدم توافر الامكانيات التى تساعد على وجود انشطة مدرسية متنوعة (الموسيقى ـ الفنون ـ الرياضة ـ الاداب) لاشباع ميول التلاميذ وذلك لعدم وجود أماكن لممارسة هذه الانشطة ، وعدم توافر الادوات اللازمة ، وعدم توافر الميزانيات الملائمة . وفى احيان كثيرة لا يوجد المعلم المؤهل لتدريس هذه الانشطة .

كل هذه العوامل مجتمعة تعمل على ان المدرسة لا تستطيع ان تقوم بدورها فى تنفيذ بنود القانون لتحقيق اهداف التعليم الأساسى ولكن هناك دائما حلولا لهذه المشاكل ، وهذه الحلول يجب ان تكون مستمدة من الواقع المصرى مع الاستفادة بتجارب الدول الاخرى فى هذا المجال ، واهم هذه الحلول هى :
- توعية القائمين بالعملية التعليمية بالأهداف الأساسية للتعليم الالزامى لأنه تبين أن جانبا منهم لا يعرف هذه الأهداف وهذا يعنى ان هناك قصورا شديدا فى عملية ، التدريب ، لهؤلاء المسئولين وتعريفهم بحدود المهام التى يجب تاديتها من خلال عملهم .
- مد فترة اليوم الدراسى من ناحية ، ومن ناحية اخرى طول مدة الحصة بحيث يستطيع المدرس أن يجد بعض الوقت للتحدث مع التلاميذ فى الفصل ، وقيام حوار يحترم عقول التلاميذ ويعودهم اسلوب التفكير العلمى بدلا من الحضور والحفظ .
- تاهيل المدرسين التاهيل التربوى المناسب للتعامل مع التلاميذ ، فمهمة المدرس ليست التعليم فقط ولكن التربية ايضا ، والمدرس قدوة ويقدر احترام الدولة للمدرس وتوفير الامكانيات الفنية والمادية المناسبة له يمكن ان يؤدى واجبه ويلقى احترام التلميذ وطاعته .



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠٢ نوفمبر ١٩٩٢

- الاهتمام بالابنية المدرسية وتنفيذ الخطة المعدة لذلك بقدر الامكان وتزويد هذه الابنية بالاحتياجات الاساسية مثل دورات المياه الكافية ، الافنية ، المكتبات حجرات الهوايات التي تساعد على اكتشاف المواهب المختلفة للأبناء التلاميذ .

ويجب ان نلفت النظر الى ان تطوير التعليم ليس مسئولية الدولة فقط وانما على الأسرة ان تقوم بواجبها في هذا المجال فالاشراف ومتابعة الأسرة للابناء التلاميذ مهمة تقع على عاتق الوالدين ويجب ان تكون هناك علاقة مستمرة وتعاون بين المدرسة والمنزل ، ولكن قد تكون هناك عوامل تحول دون قيام الأسرة بواجباتها مثل امية الوالدين وعدم متابعتهم للابناء ، قلة دخل الاسرة وخصوصا في المناطق الفقيرة وعدم قدرتها على الانفاق مما يؤدى الى خروج الابناء مبكرا الى ميدان العمل وترك التعليم (التسرب) ولذلك فانه يجب ان تكون هناك توعية مستمرة من اجهزة الاعلام المختلفة للوالدين باهمية التعليم الاساسى على الأقل ، كذلك يجب ان تقوم الاجهزة المحلية بدورها في توفير أسلوب بديل لتدريب هؤلاء المتسربين حتى يمكنهم تعلم القراءة والكتابة ، ولا نستطيع أن نغفل ايضا دور الجمعيات الأهلية في هذا المجال فهى قادرة من ناحية على تقديم المساعدات المادية للأسر الفقيرة التي تعجز عن الانفاق على الأبناء في التعليم وهذه مهمة اساسية لابد من أن تباشرها تلك الجمعيات عن طريق اعداد قوائم بهذه الاسر ويمكن الحصول عليها من المدارس . كذلك تستطيع هذه الجمعيات والأجهزة المحلية المختلفة ان تساعد المدارس في بعض الانشطة التي تعجز ميزانية التربية والتعليم عن تحملها . ونلفت النظر ايضا الى الدور الذى

تلعبه دور العبادة بالاسهام في العملية التعليمية من حيث الانفاق على بعض الابناء التلاميذ العاجزين ماديا ، وكذلك الدروس المخفضة او التي بدون مقابل لمرحلة التعليم الأساسى (الابتدائى والاعدادى) والمتابعة الصحية بتوقيع الكشف الطبى بدون مقابل او باقل تكلفة على الأبناء والأسر بصفة عامة .

وفى النهاية فان السياسة التعليمية ليست بمعزل عن السياسات الاخرى والعوامل الاجتماعية والاقتصادية والأحداث المختلفة بل ان هناك تفاعلا وتاثيرا متبادلا يجب ان نضعه في الاعتبار حين تناولنا للموضوع وكلما كان هناك تعاون بين الأجهزة المختلفة من اجل رفع مستوى العملية التعليمية ، كان

ذلك عاملا مساعدا هاما في احداث التغيير المطلوب حتى يتسنى لمصرنا الحبيبة ان تؤدى دورها المطلوب في المنطقة العربية وتؤهل للدخول في القرن الحادى والعشرين لتقف بين الدول المتقدمة .

د الهام عفيفى

استاذ بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية





في انتخابات الجامعات :

منشورات تهاجم الحكومة ووزير التعليم وعبد المنعم عمارة وروز اليوسف

كتب كمال عامر :

اصدر الطلاب المنتمون للجماعات الدينية المتطرفة في كليات التجارة والهندسة والطب بجامعة الاسكندرية ، ثلاثة منشورات في نفس التوقيت ، يتهمون فيها الحكومة والدكتور عبدالمنعم عمارة رئيس المجلس الاعلى للشباب والرياضة ، والدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التعليم ، ومجلة «روز اليوسف» بالتعاون لاستبعاد عناصر الجماعات المتطرفة من المدن الجامعية ، وانتخابات الاتحادات الطلابية ، وإفساح المجال لاعضاء «حورس» لتولى شئون الاتحادات الطلابية في الجامعات .■



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ نوفمبر ١٩٩٢

التعليم و الامتحانات

لبيب السباعي

على امتداد نصف قرن من الزمان لعب امتحان الثانوية العامة دور البعبع والشبح المخيف للأسرة المصرية..

به يتحدد المستقبل اما الى افاق المنصب واما الى الضياع..

وحول امتحان الثانوية العامة وضرورات تطويره والخطوات التى اتخذت لتحقيق هذا التطوير يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه

إدراكا لوضع الامتحانات كعنصر من المنظومة التعليمية وليس كهدف لها، وتصحيحا للأوضاع التى سادت المجتمع المصرى. وما كونته من اتجاهات سالبة نحو امتحان الثانوية العامة، وخلق حالة توتر لدى الطلاب وأولياء أمورهم.

وانطلاقا من توجيهات السيد الرئيس محمد حسنى مبارك رئيس الجمهورية بضرورة تخفيف العبء عن كاهل الأسرة المصرية، وتوفير التعليم الجيد لأبنائها، وتيسير الامتحانات بحيث تكون جزءا من عملية التقويم الشاملة التى تعتبر بدورها جزءا من المنظومة التعليمية.

شبح الخوف من الثانوية العامة.. هل يختفى مع التطوير؟

ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه فى هذا الصدد قامت وزارة التربية والتعليم، والمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية بإجراء دراسات علمية مقارنة لنظم امتحان الثانوية العامة فى الدول المتقدمة وفى جمهورية مصر العربية وخرجت من ذلك بالحقائق التالية: ـ

تعتمد نتيجة امتحان الثانوية العامة فى الولايات المتحدة الأمريكية «الدبلوم الأمريكى» على مجموعة من المعايير اهمها:

● ـ نتائج امتحانات السنوات الدراسية فى المرحلة الثانوية.

● ـ نتائج الامتحانات الشهرية فى السنة الدراسية الأخيرة والتى تتضمن أعمال السنة.

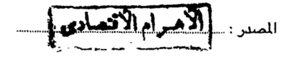
● ـ انتظام الطلاب فى المدرسة.

وهكذا لايمثل الامتحان الأخير فى السنة الأخيرة من المرحلة الثانوية إلا جزءا من نتيجة الثانوية العامة الأمريكية، الأمر الذى لايجعل له عند الطلاب أو أولياء الأمور فى المجتمع الأمريكى أى رهبة، فهو لايزيد على كونه جزءاً من حلقة متكاملة ونموذجا متكررا من الامتحانات التى تعقدها المدرسة كل عام دراسى بل كل شهر من شهور الدراسة.

وفى المملكة المتحدة تعتمد نتيجة الثانوية العامة على حق الطالب فى اختيار عدد من المواد من بين ١٨ مادة، من بينها ثلاث مواد محورية أساسية يؤدى فيها جميع الطلاب الامتحان. ويتشكل الامتحان من أكثر من مرحلة، ويتم على عامين دراسيين على الأقل وفى كل عام يعقد على دورتين. وللطالب أن يختار عددا من المواد عليه أن يصل فيها إلى مستوى معين عادى أو متقدم حتى يستكمل مستوى الثانوية العامة المؤهلة للالتحاق بالجامعات.

أما فى فرنسا فقد قدم وزير التعليم السابق مشروعا جديدا لتطوير امتحان البكالوريا وهى الشهادة المعادلة للثانوية العامة، إلى مجلس الوزراء الفرنسى فى خريف ١٩٩٢، يهدف إلى التخفيف على الطلاب بحيث يتم تنفيذه اعتبارا من العام الدراسى ١٩٩٥/٩٤. وأهم ملامح هذا التطوير المقترح التحسين الكيفى لامتحان البكالوريا، وطرح بدائل متعددة للتخفيف من رهبته وحدته، وذلك من خلال إتاحته لعديد من الفرص لدخول الامتحان بحيث لايقتصر الأمر على مجرد الفرصة الوحيدة، مع تطوير أساليب



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ نوفمبر ١٩٩٣

الامتحانات، والأخذ فيها بالتجديدات التربوية فى هذا المجال، وأساليب التقويم الحديثة بحيث يدرب الطالب عليها أثناء الدراسة الثانوية أو ما قبلها فيتقدم لامتحان البكالوريا مكتسبا مهارات التعامل مع الأساليب المطورة للتقويم والامتحانات، هذا بالاضافة الى تعدد فرص الامتحان على أكثر من مرة تمكينا لمواجهة الزيادة المستمرة والمطردة فى اعداد الطلاب المتقدمين للثانوية العامة الفرنسية (البكالوريا).

وفى ضوء هذه الدراسات العلمية ونتائجها عرض الأمر على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى حيث وافق من حيث المبدأ على ضرورة تعديل بعض مواد قانون التعليم وذلك بما يحقق عقد امتحان الثانوية على أكثر من مرحلة، ووجود مواد إجبارية واختيارية، وفتح فرص التقدم للامتحان دون قيد.

وفى الوقت الذى أرسل فيه مشروع بتعديل المواد ذات العلاقة بامتحان الثانوية العامة إلى مجلس الدولة لوضع الصيغة القانونية، تم عرض الأمر على الرأى العام والقنوات الشرعية فتم طرحه على لجنة الخدمات بمجلس الشورى، وعلى لجنة التعليم بمجلس الشعب وعلى نقابة المعلمين وعلى لجنة التعليم بالحزب الوطنى، وخلال الصحف اليومية، والمجلات، وأجهزة الاعلام ضمانا لتحقيق ديمقراطية القرار.

يقول وزير التعليم أنه بعد ذلك تم عرض المشروع على لجنة الخدمات، ومجلس الوزراء حيث تمت الموافقة عليه، وأحيل إلى مجلس الشعب لصدور التعديلات فى قانون التعليم فى ضوء قرار السيد رئيس الجمهورية بمشروع قانون بتعديل أحكام قانون التعليم. وفيما يلى نص المذكرة الايضاحية وقرار السيد رئيس الجمهورية.

ولعل أبرز ما يوضح أبعاد القضية هو المذكره الايضاحية لمشروع قرار رئيس الجمهورية بتعديل قانون التعليم والتى تضمنت انه غير خاف على أحد أن امتحان الثانوية العامة يشكل فى كل الأسر المصرية عبئا نفسيا شديدا، وليس مصدر ذلك الامتحان فى حد ذاته، حيث أنه عنصر من المنظومة التعليمية، ولكن الأمر يعود إلى أن الامتحان يعقد على دورة واحدة فى وقت محدد بينما يتوقف على نتيجته مستقبل الطالب فى الالتحاق بالتعليم العالى والجامعى وقد أدى ذلك إلى أن تعلن الأسر المصرية عام الثانوية العامة لأبنائها عام طوارىء، وتجعل أجهزة الاعلام والصحافة من فترة الامتحان وما يتلوها، بل وما يسبقها، موسما معتادا للحديث عن الثانوية العامة، مما يزيد من حالة التوتر لدى الأسر والطلاب على حد سواء مما يترك ذلك كله آثاره السيئة على أداء الطلاب فى الامتحان ويظهر فى حالات الاغماء وما إلى ذلك.

من جانب آخر تسعى الدول المتقدمة إلى وضع مجموعة من الضوابط والمعايير التى تجعل من هذا الامتحان أمرا عاديا، فنجد أن نظام الامتحان فى الولايات المتحدة الأمريكية يجعل من نتيجة سنوات المرحلة الثانوية جميعا نتيجة للثانوية العامة الأمريكية بالاضافة الى معايير أخرى تؤدى فى مجموعها الى القبول فى الجامعات، وفى فرنسا يعقد هذا الامتحان على أكثر من مرحلة وفى بريطانيا يستغرق امتحان الثانوية العامة أكثر من سنة تشتمل على مواد إجبارية وأخرى اختيارية وهى تشكل فى مجموعها شهادة الثانوية العامة التى تسمح لحاصليها بالقبول فى الجامعات البريطانية.

وإدراكا للوضع الصحيح للامتحانات كعنصر من عناصر تقويم العملية التعليمية، وكجزء من المنظومة التعليمية وليس هدفا لها وتصحيحا للأوضاع التى سادت المجتمع المصرى وما كونته من اتجاهات سالبة نحو امتحان الثانوية العامة، وما صاحبه من توتر لدى الطلاب وأولياء أمورهم، ومسايرة للاتجاهات العالمية التى أصبحت تخفف من وطأة الامتحانات وتضعها فى الاطار الصحيح من العملية التعليمية، تقترح وزارة التربية والتعليم أن يتم امتحان الثانوية العامة على أكثر من دورة تشكل فى مجموعها نتيجة الامتحان.

ويتطلب تنفيذ ذلك إعادة النظر فى مناهج التعليم الثانوى العام ليكون عقد الامتحان مرتبطا بتطوير جوهرى وليس مجرد تغيير فى شكل



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ نوفمبر ١٩٩٢

الامتحان. ويراعى أن يتم ذلك فى ضوء ما أجمعت عليه الدول المتقدمة جميعا من تقسيم مواد التعليم الثانوى إلى مواد عامة وإجبارية تمثل الحد الأدنى الضرورى للحفاظ على عناصر الثقافة فى المجتمع، وإلى مواد أخرى اختيارية تلبى ميول الطلاب وتؤدى إلى استكمال الأنواع المختلفة من التعليم الجامعى والعالى،تلافيا لهذا الجو المشحون بالقلق والتوتر والرهبة، وما وراءه من أسباب فى النظام القائم لامتحان الثانوية العامة، وتقليلا من الأعباء المالية التى يلجأ اليها بعض أولياء الأمور نتيجة الحرص على إعطاء أبنائهم دروسا خصوصية أملا فى إتاحة الفرص أمامهم للنجاح بتفوق، وأخذا بالاتجاهات التربوية المعاصرة والتى تسود فى الدول المتقدمة جاء مشروع القرار الجمهورى بتعديل بعض احكام قانون التعليم الخاصة بالثانوية العامة، وتتميز بما يلى:

أولا: الأخذ بمبدأ الاختيار فى امتحان الثانوية العامة. وهذا المبدأ يتفق مع إيمان المجتمع المصرى بالديمقراطية التى تقوم على حق المواطن فى الاختيار. ويتفق مع الاتجاهات التربوية الحديثة حيث لم تعد هناك دولة متقدمة تنقسم فيها الدراسة بالثانوية العامة إلى ما يسمى شعبة العلوم وشعبة الرياضيات، وانما صار الامر اختيارا لعدد معين من المواد من بين مواد اختيارية كثيرة متاحة له. ومبدأ الاختيار يتفق مع الطبيعة الانسانية، فقد خلق الله الناس مختلفين فى استعداداتهم وقدراتهم. وكلما اتاح التعليم توجيه الطالب الى نوع التعليم الذى يناسب قدراته واستعداداته كلما حقق له التفوق، واتفق مع حقائق الطبيعة الانسانية، واكتمل مع الاحتياجات المختلفة للمجتمع اقتصاديا واجتماعيا الذى يفرض التنوع فى مهارات وقدرات وخبرات الأفراد بحيث تتوافر جميع النوعيات فى المجتمع ليقوم أفراده بجميع الوظائف المطلوبة فيه بجميع مستوياتها.

وهذا ما قدمه مشروع القرار الجمهورى فى المادة (٢٦) الواردة به، وفضلا عن ذلك فقد وضع ضمانات لتحديد المواد الاجبارية والمواد الاختيارية تقوم على موافقة كل من المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى والمجلس الأعلى للجامعات، وجاءت صياغة هذه المادة متضمنة المبدأ الكلى تاركة التفاصيل الفنية والأمور الفرعية الخاضعة للتغيير والتطور للمجالس الفنية المتخصصة.

ثانيا: الأخذ مبدأ تخفيف العبء النفسى على الطلاب ومراعاة قدراتهم العقلية، وذلك بتقسيم الامتحان على مرحلتين بدلا من تركيزه فى مرحلة واحدة، فيتيح للطالب ان يركز فى عدد محدود من المواد يؤدى به إلى التفوق فيها حيث يؤدى الامتحان فى خمس مواد أو ست بدلا من عشر مواد أو اثنى عشرة مادة، هذا فضلا عما يتيحه تقسيم الامتحان على مرحلتين من اكتشاف الطالب لقدراته الحقيقية وما يترتب على ذلك من تطويره لأسلوب تعلمه، ولاختياره للمواد الاختيارية، أو اعادة الامتحان حتى يقف على قدراته الحقيقية، وهذا المبدأ مأخوذ به فى امتحانات الثانوية العامة البريطانية، بل إن الدبلوم الأمريكى تأخذ بتخفيف أكثر من هذا، حيث تعتبر نتائج امتحانات سنوات الدراسة الثانوية تشكل فى مجموعها درجات الدبلوم المعادلة للثانوية العامة.

ويراعى القانون الايكون هذا التخفيف على حساب مدة الدراسة بالمرحلة الثانوية حيث اشترط ضرورة إتمام دراسة المناهج المقررة مما يستدعى بالضرورة المكث فى المدرسة الثانوية ثلاث سنوات على الأقل.

وقد يتصور البعض أن هذا التقسيم للامتحان سيؤدى الى نشر الرهبة والقلق على عامين بدلا من عام، وهذا التصور غير صحيح علميا، فإن مرور الطالب بمرحلة الامتحان يحصنه تدريجيا ضد رهبة الامتحان، وهذا امر مستقر فى الصحة النفسية تحت ما يسمى بالتحصين النفسى التدرج، هذا فضلا عن أن تقسيم الامتحان على مرحلتين يتيح للطلاب التركيز فى عدد محدود من المواد بدلا من التشتت فى عدد كبير من المواد، وهذا يسمح لقدراتهم العقلية الحقيقية فى الظهور بدلا من ضياعها نتيجة تخطيه حد التعب العقلى والجسمى والنفسى فى ظل تلاحق الأوراق الامتحانية الكثيرة فى وقت محدود.

وقد يتصور البعض أن هذا التقسيم سيزيد العبء على الأسرة المصرية التى تلجأالى الدروس الخصوصية، ونظرة فاحصة لهذا الرأى - اذا سلمنا بضرورة اللجوء إلى الدروس الخصوصية - تؤدى إلى أن العبء لن يزيد، بل سيخفف إلى النصف حيث ستقوم الأسرة بتحمل أعباء الدروس الخصوصية فى نصف المواد فى العام، إلى أن عبء الدروس الخصوصية المادى فى عام واحد انقسم على عامين، وهذا ببساطة يؤدى إلى تخفيف العبء وليست زيادته.

يتحقق فى المادة (٢٨) من مشروع القرار الجمهورى حيث يتيح للطلاب تحصينا تدريجيا ضد رهبة الامتحان، وعدم تجاوز حد التعب العقلى والجسمى والنفسى، ويسمح بظهور القدرة العقلية الحقيقة للطالب، ويؤدى الى تخفيف العبء النفسى على الطلاب، والعبء المادى على الأسر.

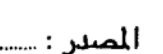


وتراعى المادة المذكورة تكافؤ الفرص بين الطلاب إذ لايحسب لأى طالب فى نتيجة الثانوية العامة إلا الدرجات التى حصل عليها فى اخر دورتين متتاليتين تم اجتيازهما بنجاح، وهذا يمنع التسوية بين طالب حصل على مجموع ما خلال ثلاث دورات مثلا وبين آخر حصل على نفس المجموع فى دورتين على سنتين متتاليتين أو فى دورتين على أربع سنوات. وهو ما يخل بمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية.

ثالثا: فتح باب الأمل فى الاستمرار فى التعليم، وهو مبدأ مقرر فى دول العالم المتقدم وفى العلوم التربوية إذ الاقتصار على فرصة وحيدة أو على عدد محدود من الفرص أمر معيب يؤدى إلى كثير من الأضرار التى سبق الاشارة اليها، والمادة (٢٩) من مشروع القرار الجمهورى تفتح باب الأمل أمام الطلاب لاعادة الامتحان دونما قيد الا الجدية فى التقدم والتى تتمثل فى سداد تكاليف الامتحان.

واخيرا فإن مما يحمد للمشروع انه يتضمن على فتح فرص التقدم لامتحان الثانوية العامة من الان، ويحمد له نصه أن النظام الجديد سيطبق على الطلاب الجدد الذين سيلتحقون بالصف الأول فى العام الدراسى اللاحق لصدور القانون، مما يتيح فرصة كافية للجهات الفنية فى وزارة التربية والتعليم، وللمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى، وللمجلس الأعلى للجامعات فى دراسة جوانب تطوير امتحان الثانوية العامة، وما يستلزمه من تعديلات فى مناهج المرحلة الثانوية العامة وفى تنظيم الامتحان وما إلى ذلك من الجوانب الفنية اللازم دراستها قبل تطبيق نظام امتحان الثانوية العامة الجديد.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٢ نوفمبر ١٩٩٢



صباح الخير

من الواضح أن الدورة الحالية ، لمجلس الشعب ، سوف تشهد مناقشة العديد من التشريعات الهامة .. وفي مقدمة التشريعات التي نتوقع أن يسارع مجلس الشعب ، باصدارها هذه الدورة .. تشريع الثانوية العامة الجديد .. وهو تشريع له قصة .

صدر التشريع الحالي الخاص بالثانوية العامة ، الذي ينظم طريقة امتحانات هذه الشهادة .. في الستينات .. وقتها لم تكن هذه الشهادة تمثل اية مشكلة بالنسبة للناس .. ولكن مع مرور الأعوام والسنين ، ومع زيادة اعداد الطلاب ، وزيادة حجم الراغبين في الالتحاق بالجامعات .. تحولت شهادة الثانوية العامة من مجرد شهادة عبور للتعليم الجامعي .. الى شهادة اصبحت في كل سنة مثار جدل ولغط ، ومصدر خوف ورعب للطلاب والطالبات . !

ومن هنا .. بدا البعض يتجه الى الحصول على الشهادات المعادلة الأجنبية ، لما تتسم به دراسة هذه الشهادات من بساطة ويسر .. حتى يتجنب النظام العقيم للثانوية العامة .!

ومع مرور الأعوام والسنين .. تحولت امتحانات الثانوية العامة في مصر .. الى فترة عذاب وتعذيب لمختلف الأسر المصرية !

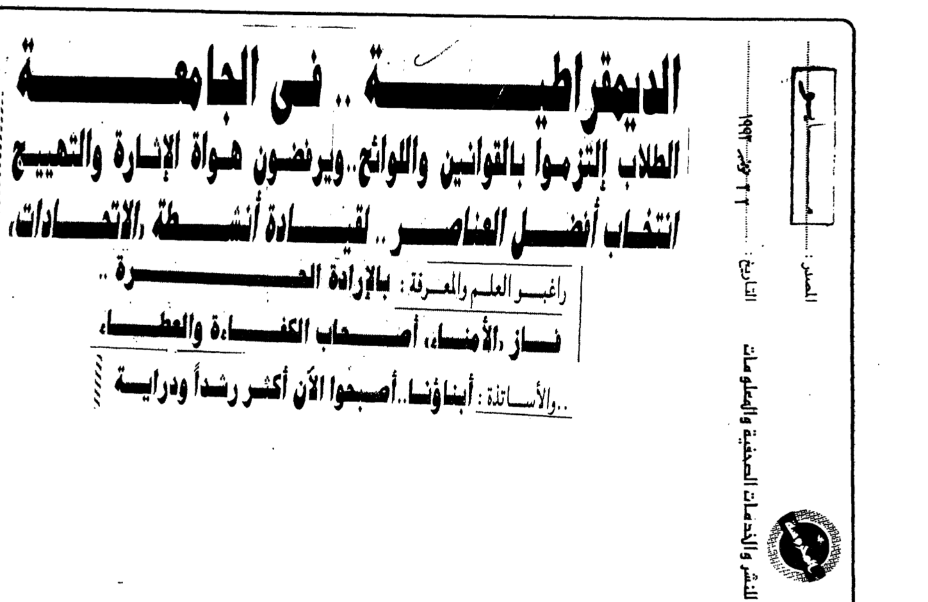
وارتفعت أصوات كثيرة -وكان صوت كاتب هذه السطور في مقدمتها- تدعو وتطالب بتغيير نظام امتحانات الثانوية العامة وتعديله بحيث يصبح مشابها للنظام المطبق في شهادات المعادلة الأجنبية .. وهو نظام يقضي بامتحان الطلاب على فترات بدلا من نهاية السنة .. كما يسمح لهم بحرية اختيار المواد التي يفضلونها .. وبهذا الأسلوب تهدأ اعصاب الطلبة ، ويتم نزع فتيل التوتر القائم داخل البيوت .

واستجاب الرئيس حسني مبارك الى هذا المطلب .. وفي صيف عام ١٩٨٩ ، اجتمع مع الدكتور احمد فتحي سرور ، وكان وقتها وزيرا للتربية والتعليم .. وطلب منه العمل على تعديل نظام الثانوية العامة للتخفيف من العبء الواقع على الطلاب وأسرهم .. وعقد الدكتور سرور وقتها مؤتمرا صحفيا ، وكان ذلك في مدينة الاسكندرية ، واعلن فيه هذا القرار . وطلب الدكتور سرور من مستشاريه البدء في دراسة واعداد النظام الجديد .

وفي العام التالي .. تم انتخاب الدكتور سرور رئيسا لمجلس الشعب ، واختير الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزيرا للتربية والتعليم واستكمل الوزير الجديد ، العمل في المشروع الذي بداه الوزير السابق .. وانتهت وزارة التربية والتعليم من اعداد التشريع الجديد الخاص بالثانوية العامة ، واقر مجلس الوزراء التشريع ، واحاله الى مجلس الشعب ، لمناقشته تمهيدا لاصداره .. ولكن الدورة البرلمانية انفضت قبل مناقشة التشريع الجديد .

وهاهو مجلس الشعب يعود الى الانعقاد .. وكلي ثقة ان الدكتور سرور ، لن يسمح بتعطيل المشروع ، الذي كان له السبق في الاعلان عنه ، وذلك حتى تتمكن وزارة التربية والتعليم من اتخاذ الاجراءات اللازمة ، لتطبيق النظام الجديد ، ابتداء من العام الدراسي المقبل : ان الملايين تنتظر صدور هذا القانون .. ونرجو الا يطول انتظارها .

سعيد سنبل



الديمقراطيـــــة .. فى الجامعـــة

الطلاب إلتزموا بالقوانين واللوائح..ويرفضون هواة الإثارة والتهييج

انتخاب أفضـــل العناصـــر.. لقيـــادة أنشـــطة «الاتحـــادات»

راغبـو العلم والمعـرفة : بالإرادة الحـــــرة ..

فـــاز «الأمنـاء» أصـحاب الكفـــاءة والعطـــاء

..والأسـاتذة : أبناؤنــا..أصبحوا الآن أكثر رشداً ودرايــة



المصدر : مايو

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٢

رفض طلاب الجامعة الإثارة والتهييج .. مارسوا حقهم الانتخابى وأختاروا أنسب العناصر التى وجدوا أنها الأصلح لقيادة الأنشطة الطلابية .. دون أن تهزمهم الأفكار الهدامة او يؤثر عليهم هواة الأثارة والإستفزاز .

أجمع أساتذة الجامعة بان الأنتخابات كانت هادئة ونظيفة . وأشاد الطلاب بالنزاهة والحرية التى تمت بها الأنتخابات الجامعية .

تحقيق : أحمد صالح

فى البداية تحدث د . سامى عبدالعزيز محمود - عميد كلية الفنون الجميلة جامعة حلوان فقال : شاهدنا هذا العام نموذجا حيا للديمقراطية الصحيحة من خلال ممارسة الطلاب لحقهم الانتخابى دون ان يحدث منهم مايعكر صفو العملية الانتخابية من مظاهر وصور مرفوضة تعود بعض الطلاب من هواة الاثارة القيام بها فى السنوات الماضية ولذلك اجتمع الطلاب على اختيار الطالب الملتزم القادر على تحقيق النظام لكى يمثلهم ويعبر عن رايهم هذا العام .

ويذهب د . نبيل راشد - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - إلى ان الكلية قد خاضت تجربة إنتخابية فريدة هذا العام تميزت باروع صور الديمقراطية والاختيار الحر للشخص المناسب فى جميع اللجان .. وكان مبدا الطلاب هو اختيار الاصلح الذى يعرف المفهوم الحقيقى لمعنى الالتزام فى كل شىء سواء داخل حرم الكلية او خارجها .. وذو المستوى المرتفع فى الدراسة والانشطة الفنية والادبية والرياضية !!

اكد ان عملية الترشيح كانت مفتوحة امام جميع الطلاب ولكل من يجد فى نفسه الكفاءة والقدرة على العطاء بما يتناسب وميول واهداف جميع الطلبة .

هواة الأثارة .. فقدوا دورهم

وتحدث الدكتور مامون الشيخ - عميد كلية الفنون الجميلة بجامعة المنيا مشيرا إلى ان الانتخابات الطلابية فى جامعات الاقاليم بصفة عامة تمت بشكل هادىء وتفاهم تام بين الطلاب .. حتى ان بعض اللجان فازت بالتزكية نتيجة اختيار الطلاب المرشحين فيما بينهم للاصلح والتنازل له .

اكد ان انتخابات هذا العام بكلية الفنون الجميلة بالمنيا كانت على مستوى كبير من التاخى بين الطلاب حيث فازت لجان اخرى كاملة بالتزكية اما الفرقتين الاخرتين فكانت بالانتخاب !!

قال إن هواة الاثارة لم يكن لهم اى دور فى العملية الانتخابية بعد ان اكتشف زملاؤهم حقيقتهم وافكارهم الهدامة .

وفى كلية تجارة عين شمس اوضح الدكتور حسن احمد غلاب - عميد الكلية - ان طلاب الكلية اصبحوا اكثر رشدا ودراية بما لهم من حقوق وماعليهم من واجبات تؤهلهم لممارسة الديمقراطية الحقيقية بمفهومها الكامل من خلال الانتخابات الطلابية .

قال إن الحرم الجامعى اصبح - يمثل مراة صادقة لمفهوم الديمقراطية على اعتبار ان انتخابات الاتحادات الطلابية تعد بمثابة عملية تدريب حقيقية على الممارسة الديمقراطية بكافة اشكالها فى مختلف الميادين بعد التخرج .

وإذا كان هذا راى الاساتذة فماذا يقول الطلاب ؟

اكد وليد مرسى محمد - اعدادى فنون جميلة - جامعة المنيا .. ان كل المرشحين اخذوا فرصتهم الكاملة فى الدعاية لبرامجهم الانتخابية بحرية تامة ولذلك كان إختيار الطلاب للعناصر الاصلح من خلال استعراض هذه البرامج دون ضغوط .

وقال ياسر شوقى - ثالثة فنون جميلة جامعة حلوان .. كانت المنافسة شريفة وشديدة وجرت الانتخابات فى ديمقراطية تامة بعد ان اجمع الطلاب على مواجهة الافكار المتطرفة الهدامة والخارجة عن المالوف لدى البعض على مستوى الدراسة او الانشطة !!

اضاف نضال صلاح الدين الشريف - ثالثة فنون جميلة - جامعة حلوان .. تنازل زملائى المرشحين امامى لكى افوز بالتزكية فى لجنة الاسر وذلك بعد ان شعروا جميعا باننى استطيع ان اخدمهم فى هذا المجال . وبالتالى لم تكن هناك فرصة لاى حاقد يبث سمومه !!

اما طارق ندا - اولى ديكور - فنون جميلة جامعة حلوان .. فيؤكد انه بالارادة الحرة استطاع الطلاب ان يختاروا الاصلح على مستوى جميع اللجان فتوارى دعاة التهييج والاثارة خجلا !!

شخصية متفتحة

ويذهب سليمان السيد بالسنة الثالثة - تجارة القاهرة إلى ان الاختيار كان على مستوى المسئولية بعد ان حرص كل طالب على ان يكون من يمثله ذو شخصية متفتحة يستطيع ان يدير الحوار على كافة المستويات ولديه القدرة على الاستماع لاراء الطلبه وينقلها بدوره إلى إدارة الجامعة على اعتبار انه - يمثل الاغلبية فى ظل الديمقراطية !!

وقال محمد امين - ثالثة تجارة القاهرة .. ان الانتخابات هذا العام لها طابع خاص فقد حسم الطلاب امرهم فى هدوء وإلتزموا بالقوانين واللوائح .

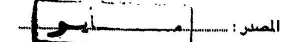
اضافت دينا حسام - اولى تجارة القاهرة .. انها مارست حقها الانتخابى بحرية كاملة واعطت صوتها لمن يستحقه !!

اشارت سالى محمد - اولى تجارة القاهرة .. إلى ان امين الاتحاد الذى يمثلها يجب ان يعبر عن راى الطلاب بصدق وامانة وبالتالى اعطى صوتى للشخص الملتزم الذى يستطيع عرض المشاكل بموضوعية .

وقال محمود مرسى - ثالثة فنون تطبيقية .. اخترت المرشح الذى وجدت انه الاكثر التزاما واهتماما بشئون زملائه دون ان اتعرض لاية ضغوط تجعلنى اعطى صوتى لمن لا يستحقه .

اضاف حازم عبدالمنعم بحيرى - ثالثة فنون تطبيقية ومنال سعيد عبدالعال - اعدادى .. لقد شعرنا بجو الديمقراطية فى كل شىء وإنعكس ذلك على إختيارنا بعيدا عن التشويش الفكرى الذى ينشره اعداء الحرية والديمقراطية !!



المصدر :


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٢ نوفمبر ١٩٩٣

اشار محمد رفعت ومحمد داود - ثانية صيدلية الأزهر - ومحمد عبدالعظيم - بكالوريوس تربية قسم تاريخ بنبيعى . إلى ان الانتخابات هذا العام تبين أنها مذاق مختلف إلى حد كبير عن سواها فى الاعوام الماضية حيث انها تميزت بالحرية الكاملة والاختيار الصحيح وتمت فى جو من الديمقراطية فاختار كل طالب مايراه الاصلح "



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : العربي

التاريخ : ٢٢ نوفمبر ١٩٩٢



الانتخابات الطلابية:

عمليات شطب محدودة ومناوشات مع رعايات الشباب

امس الاحد بدأت الانتخابات الطلابية في عدد من الجامعات المصرية، بينما ينتظر ان تتم هذه الانتخابات في باقى الجامعات خلال هذا الاسبوع...

منذ اللحظات الاولى لفتح باب الترشيح الاسبوع الماضى اختلفت اجراءات الانتخابات ومسارها من جامعة لأخرى.

ففى جامعة القاهرة (حوالى ١٦٠ الف طالب) ظهرت بوادر شطب المرشحين فى كلية الاعلام التى تقدم للترشيح بها (٩٦) طالبا موزعين على قائمتين (الجماعة الاسلامية - المستقلين) شطب منهم ١٦ طالبا من الجماعة الاسلامية.

وفى الحقوق تقدم للانتخابات اربع قوائم، واحدة للاسلاميين والثانية للناصريين المتحالفين مع طلاب النشاط وثالثة للطلاب الوفديين واما الرابعة والاخيرة فكانت لطلاب اسرة حورس المدعومة من المجلس الاعلى للشباب والرياضة والتى تقدمت بقوائم فى حوالى ١٥ كلية عدا الاعلام.

وفى كلية الآداب تقدمت اسرة حورس بقائمة وان كانت تحت اسم «حابى» بعد قرار د. حمدى ابراهيم عميد الكلية بحل اسرة حورس فتحولت الى «حابى» وقد تحالفت الاخيرة مع طلاب النشاط في مواجهة الجماعة الاسلامية .

وفى كلية العلوم سارت عملية الترشيح بشكل هادئ حيث تقدم ٢٠٠ طالب لم يشطب منهم واحد، نفس الامر تكرر فى كليات التجارة والآثار ودار العلوم حيث ترك باب المنافسة مفتوحا امام الجميع..

وفى عين شمس التى تجرى بها الانتخابات اليوم وغدا مضت الامور بشكل عادي فى اغلب الكليات في حين قام عدد من طلاب الطب بتحرير محضر اثبات حالة ضد رعاية الشباب امام قسم الوايلى يوم السبت قبل الماضى وهو يوم فتح باب الترشيح وذلك عقب رفض ادارة رعاية الشباب منحهم اوراق الترشيح جاء المحضر كما يقول الطلاب لاثبات حقهم فى رفع دعوى قضائية امام القضاء الادارى ببطلان الانتخابات.

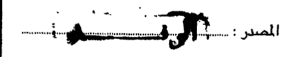
وفى جامعة الاسكندرية تم اغلاق موعد سحب استمارات الترشيح امام الطلاب المعروفين بنشاطهم السياسي مقابل تدعيم أسرة حورس وطلاب الحزب الوطنى بنفس الاستمارات. كما مزق رئيس رعاية الشباب بكلية التجارة عبد الغنى محمود اوراق الطلاب الذين تقدموا بها يوم فتح باب الترشيح وهو ما أدى الى تظاهر حوالى ٢٠٠ طالب امام مكتب العميد د. احمد نور الذى وعدهم بتصحيح الموقف والتاكيد على نزاهة الانتخابات.

بينما خيم الغموض على سير العملية الانتخابية في جامعة طنطا والمزمع اجراؤها اليوم الاثنين، فاسماء المرشحين لم يتم اعلانها فى الموعد المحدد فى الوقت الذى ساد فيه الهدوء اوساط الطلاب الذين انشغلوا بالامتحانات على اساس نظام الفصلين الدراسيين منذ اليوم الاول للدراسة وانصرفوا تماما عن الانتخابات.

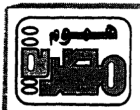
ووسط اجراءات امن مشددة بدأ يوم الثلاثاء الماضى فتح باب الترشيح للانتخابات الطلابية بجامعة اسيوط والتى انصرف عنها اغلب الطلاب، فكان الاقبال على الترشيح فى حده الادنى بكلية الطب البيطرى بسبب نظام «الترم» كما تقول الطالبة ايناس عبد الحميد.. اما الطالب ابراهيم عبد المجيد بكلية التجارة فيشير الي ان طلاب كليته هم الاكثر اقبالا على الانتخابات فى اسيوط بسبب طبيعة الدراسة النظرية بالكلية وقد وصل عدد المرشحين الى ٨٠ طالبا.

وفى حقوق اسيوط لم يختلف الامر كثيرا عن الطب البيطرى حيث انخفض اقبال الطلاب على الترشيح وارجع احد الطلاب السبب الى حالة الخوف التى تسود المجتمع الطلابى هناك ورغبة الطلاب في تجنب الصدام مع الامن وصرح دكتور احمد مصطفى ابو حمد نائب رئيس الجامعة بأن اعتقال عدد من افراد الجماعات الاسلامية وغيابهم عن الساحة قد ادى الى خلق حالة من الهدوء داخل الجامعة.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢.٢ [illegible] ١٩٩٣



أحسن الدكتور محمود محفوظ رئيس لجنة الخدمات بمجلس الشورى عندما فجر قضية الأمية وكيف وصلت الى مستويات تنذر بالخطر.. بل وتهدد الأمن الاجتماعي..

قال الدكتور محفوظ - وهو استاذ مشهور بدقته ومشهود بمواقفه - ان نسبة الأمية بين النساء في صعيد مصر وصلت الي ٨٥٪.. وهذه نقطة خطر حقيقية. لاننا نعرف تماما دور الأم. وشتان بين أم متعلمة، أو على الأقل تفك الخط، وأم حرمت من التعليم. فالأولى عرفت نعمة التعليم وبالتالي لن تتكاسل في دفع أولادها الي المدرسة ليلحقوا ركب التعليم والتطور.. أما الثانية فلايهمها ان تعلم أولادها أم تخلفوا. ان حصلوا علي حصتهم من التعليم او تسربوا من أبوابه الخلفية.

●● ولنا ان نتخيل دور ام متعلمة في بيتها، بل وفي سلوكها. ودور الأم الأخرى. وليس هناك داع لنشرح هذا الدور، أو ذاك. ولكن من المؤكد ان الأم التي تخلفت عن التعليم اصبحت تمثل نقطة خطر علي تطور المجتمع. فاذا جاء هذا الوضع في الصعيد.. ازداد الخطر، وعم الخطأ. اذ مع الفقر والبطالة يسهل اصطياد المتسربين من التعليم.

وإذا كان الفقر في بعض المجتمعات دافعا نحو التعليم، رفضا للفشل، وسعيا وراء تحسين الأوضاع فان المشكلة في جنوب مصر تأخذ ابعادا أخرى.. ويكفي هنا ان نذكر كل المصريين ان المنوفية هي اقل محافظات مصر في نسبة الأمية، اذ لا تزيد هذه النسبة على ٤٪ والسبب ان الناس فيها - وقد ضاقت الأرض الزراعية عن استيعاب السكان - وجدوا في التعليم طوق النجاة، وبداية المستقبل.. أي عوضوا بالتعليم - حتى آخر مراحله - نقص الأرض الزراعية. ولهذا يحتل ابناء المنوفية حصة الأسد في كل المواقع الوظيفية.

●● معني هذا ان ناقوس الخطر الذي دقه الاستاذ الدكتور محمود محفوظ يجب الا يمر دون ان ندق عليه نحن ايضا فالرجل لم يقل كلمة ويسكت. بل قالها لعلنا نضيق مما نحن فيه من طول سبات ولانه يعلم ايضا خطورة الجهل مع البطالة في مجتمع كالصعيد مثلا.. أي ان الرجل - كطبيب كبير - وضع يده علي العلة وشخص الداء.. وعلي كل مصر أن تصف الدواء.. والدواء في ايدينا جميعا: مكافحة الفقر. والتصدي للبطالة.. ومحاربة الأمية وإذا نجحنا في هذا الثالوث فمن المؤكد اننا سنجد وضعا مختلفا في محافظات الصعيد.

●● واؤكد في هذا المقام دورا رائدا للدكتور عزت سلامة - رحمه الله - عندما كان وزيرا للكهرباء، وبالمناسبة هو الذي انشأ اول وزارة للكهرباء في مصر.. فالرجل عندما وضع برنامج كهربة الريف.. بدأ بالصعيد.. وعندما بدأ بالصعيد كانت أسيوط هي البداية.. واختار موقعا خطيرا هو قرية درنكة التي تحتضن الجبل. ومن هذه القرية وفيها خرج «الخط» أخطر مجرمي الصعيد. وكانت فلسفة عزت سلامة أنه في اليوم الذي تدخل فيه الكهرباء قرية درنكة سيخرج منها المجرمون والمطاريد..

●● خلاصة القول اننا يجب ان نأخذ تحذيرات الدكتور محفوظ بجدية. وأن نتجه بكل إمكانياتنا لمواجهة الأمية.. خصوصا بين نساء الصعيد.. وتلك هي البداية الصحيحة.

عباس الطرابيلي



المصدر : الشعب

التاريخ : ٢٢ نوفمبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



هل هذا يليق بمقام وزير التعليم؟!

اصطحب الصحفي سمير رجب مرشح السلطة لرئاسة نادي الشمس بمصر الجديدة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إلى هذا النادي رغم انه ليس عضوا به، واحضر [illegible] مصر الجديدة لكي يكون أداة من أدوات الدعاية الانتخابية له ويوقع على الطلبات التي تقدم إليه من أعضاء النادي!!

والأغرب من ذلك أن استغلال المرشح له وصل إلى حد مطالبته بأن يجعل من الشعار الذي يرفعه «الإرادة والتحدي» مادة أساسية تدرس في المدارس، واستجاب له السيد الوزير [illegible] وفقا لما نشره بمقاله بجريدة الجمهورية يوم ٢٨ الجاري والذي يحمل عنوان «الإرادة والتحدي» مادة أساسية في المدارس من الشهر القادم!!

هل هذا هزل أم جد؟ وإذا كان كلاهما فهل هان التعليم وشئونه إلى هذا الحد؟ وهل يجوز أن يبقى الوزير في منصبه إذا صح ما نشر باعتباره خبرا حقيقيا [illegible]؟

وإذا كان ما نشر [illegible] من أساسها أو كانت على سبيل المزاح ولم يتسع [illegible] المرشح لفهم [illegible] فهل يجوز أن يبقى هذا الصحفي السلطوي في مناصبه الصحفية التي [illegible] السلطة له لكي يرأس أحد النوادي الكبيرة بالعاصمة؟

م.ح.م

افتتاح أحدث مدرج بجامعة القاهرة

افتتح الدكتور عاطف صدقى رئيس مجلس الوزراء أحدث صرح تعليمى بجامعة القاهرة يوم الاثنين الأسبق ورافقه عدد من الوزراء ورئيس وأساتذة جامعة القاهرة.

يتمثل الصرح فى مدرج دراسى تبرع ببنائه الدكتور عيسى العيوطى رئيس مجلس إدارة بنك النيل، والذى تكلف بناؤه ستة ملايين جنية ويقع على مساحة ١٦٨٢ م.

وأشار الدكتور العيوطى إلى أن المدرج روعى فى تصميمه أن يشيد على الطراز الكلاسيكى الغنى بزخارفه حتى يتلاءم مع أبنية الجامعة، وأن يكون مسرحا لممارسة الأنشطة الثقافية والترويحية، وقد زود المدرج بالخدمات الخاصة لذلك من مركز للكمبيوتر ومسرح وشاشة سينما وغيرها من التجهيزات الإنشائية والجامعية، لتجعل منه أكبر وأفضل مدرج فى مصر.

وأضاف العيوطى أن المدرج يستوعب ١٢٠٠ طالب وطالبة دفعة واحدة.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢ نوفمبر ١٩٩٢

من لجنة محلة مرحوم لوزير التعليم

ارسلت لجنة حزب العمل بمحلة مرحوم- غربية مذكرة تفصيلية لوزير التعليم، تحذر فيها من كارثة قد تحدث لعدم ترميم مدرستى محلة مرحوم وناصر الابتدائية، رغم صدور أربعة قرارات، وكشفت المذكرة تواطؤ هيئة الأبنية التعليمية تواطؤا مع أصحاب المدارس حيث إن هذه المدارس مؤجرة من قبل وزارة التعليم فى محاولة لاستخراج قرار إزالة، مما قد تسبب فى كارثة وكان عدد من أولياء الأمور والمسئولين عن المدارس قد تقدموا بمذكرات مفصلة إلى لجنة الحزب بالغربية التى تقدمها لوزير التعليم صرح بذلك سليمان ابراهيم سليمان أمين شباب المحافظة

الرئيس يناقش مع لجنة التعليم بالحزب الوطنى تعديلات قانون الثانوية العامة

ويؤكد: الاستثمار فى مجال التعليم يحقق أكبر عائد فى التنمية

شهد الرئيس حسنى مبارك أمس اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطنى بمقر الجهاز المركزى للتعبئة والإحصاء.

وصرح السيد صفوت الشريف وزير الاعلام - عقب اجتماع اللجنة - بأن الرئيس مبارك أعلن ان التعليم هو المشروع القومى لمصر فى القرن القادم، وأشار الرئيس إلى حرصه على الاستماع إلى كافة الآراء والنتائج والتى عكفت عليها اللجنة المتخصصة فى الحزب وناقشتها خلال الايام الماضية والخاصة بتعديل بعض أحكام قانون التعليم بشأن نظام الدراسة فى التعليم الثانوى وأيضا إمتحان الثانوية العامة.

وأكد الرئيس مبارك خلال استماعه إلى المناقشات والحوارات وايضا استماعه للتقرير الذى القاه الدكتور نجيب حسنى رئيس لجنة التعليم والبحث العلمى، وكذلك بعد البيان الذى شرح خلاله وزير التعليم فلسفة تعديل مشروع قانون التعليم الخاص بشهادة الثانوية العامة على عدة نقاط:

- ان الاستثمار فى مجال التعليم يحقق اكبر عائد فى التنمية الشاملة، وانه يعتبره الاستثمار الأمثل.
- أن السياسات الجارية من اجل تطوير التعليم تستهدف إحداث تغيير جذرى متدرج فى النظام التعليمى ليواكب أحدث وسائل العصر.
- أنه علينا أن نسعى للتوصل الى نظام تعليمى يحقق تطوير الجوهر والتكامل المعرفى لدى أبنائنا.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ يونيو ١٩٩٢

الافراج عن طلاب جامعة القاهرة المتهمين في أحداث الشغب

تم أمس الافراج عن الطلاب الذين قاموا بأعمال شغب في جامعة القاهرة حيث كانت النيابة قد امرت بحبسهم على ذمة التحقيق وعددهم ٢٦ طالبا.

وصرح الدكتور مفيد شهاب بانه تقدم الى النيابة بطلب الافراج عن الطلاب من منطلق حرصه على مستقبلهم وفي ضوء الالتماسات التي قدمها هؤلاء الطلاب وأولياء أمورهم وأساتذتهم والتي عبر فيها الطلاب عن ندمهم عما قاموا به واعتذارهم عما وقع منهم من تصرفات لاتتفق مع التقاليد الجامعية والتزامهم بعدم تكرار ذلك. وقد تقرر احالة هؤلاء الطلاب الى المحاكمة التاديبية بواسطة مجالس التاديب المختصة في الكليات التي يتبعونها.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ نوفمبر ١٩٩٢

قرار انسانى لرئيس جامعة القاهرة :

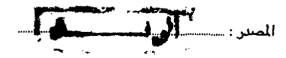
الافراج عن ٢٦ طالبا بجامعة القاهرة والاكتفاء باحالتهم للتأديب فى كلياتهم

تم الافراج عن ٢٦ طالبا بجامعة القاهرة بناء على طلب الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة والاكتفاء باحالتهم الى مجالس التأديب . فى كلياتهم .. وذلك من منطلق الحرص على مصالح الطلاب ومستقبلهم وبعد اعتذارهم وندمهم عما وقع منهم من تصرفات لاتتفق مع التقاليد الجامعية .

وكانت النيابة العامة حبست هؤلاء الطلاب لمدة ١٥ يوما على ذمة التحقيق وجددت حبسهم لمدة ١٥ يوما اخرى وذلك لقيامهم باقتحام الباب الخارجى لادارة الجامعة واثارة الشغب فى بهو الجامعة يوم ٢ نوفمبر الحالى .

واكد الدكتور مفيد شهاب انه فى الوقت الذى ترعى فيه ادارة الجامعة شئون الطلاب وفى الوقت ذاته لايمكن الا ان تكون حازمة فى مواجهة اية تصرفات تخل بالنظم والتقاليد الجامعية .



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ نوفمبر ١٩٩٢

خريجو زراعة القاهرة غاضبون !!

الكلية اعتمدت نتيجة البكالوريوس وعدلتها بعد شهرين..

شئ مؤلم أن تتسلل خيبة الامل فتصيب بلعنتها مئات الطلبة والطالبات المتفوقين وتحطم فى نفوسهم كل معنى للنجاح. فبعد أن سهروا الليالى، وذاقوا الأمرين فى المذاكرة فحصلوا على أعلى التقديرات تأتى إدارة الكلية وتسحب من تحتهم بساط النجاح الذى أبهجهم لفترة قصيرة - وبعد أن بنوا أحلامهم وآمالهم لاستكمال طريق النجاح فى مجال البحث الدراسة وأهلتهم تقديراتهم التى أعلنتها الكلية واعتمدها العميد. تأتى نفس الكلية وتعلن نتائج أخرى وتقديرات جديدة باعتماد العميد أيضا. الغريب فى التقديرات أنها لم تزد بالنسبة لطالب واحد ولكنها فى الأغلب الأعم انخفضت الى التقدير الأدنى.. هذه الكارثة حدثت فى كلية زراعة القاهرة.. حيث فوجئ الطلاب بنتائج جديدة بعد شهرين من اعلان نتيجتهم الحقيقية .. فكيف جاءت هذه النتائج؟

- لقد حطمت معنويات شباب كافح من أجل النجاح .. حصل على أعلى التقديرات طوال سنوات الدراسة الأربعة. شباب تعودوا على التفوق فتفوقوا فى البكالوريوس ولكن خسفت إدارة الكلية بتقديراتهم الأرض وضيعت عليهم فرص واستكمال الدراسات العليا والتعيين فى الكلية والعمل بمراكز البحوث.. كل هذا يحدث ووزارة التعليم لاتعرف عنه شيئا.. فهل يتدخل الوزير للتحقيق فى هذه المأساة.

شعور بالإحباط

نفس الشعور بالاحباط الذى أصاب مئات من خريجى كليات الزراعة هذا العام من المتفوقين أصابنى وتحطمت كل أمنيات مستقبلى.. هدموا طموحى الذى ظل ينمو طوال أربع سنوات قضيتها فى اجتهاد ليل نهار استذكر دروسى وأتابع أحدث ماوصلت اليه الأبحاث فى مجال الزراعة حتى اكون على مستوى الطموح الذى أسعى اليه.. بهذه الكلمات بدأت ايمان محمد مهدى خريجة بكالوريوس زراعة القاهرة دفعة ٩٣ حديثها وأضافت قائلة: الى هذا الحد يتفنن المسئولون فى تحطيم معنويات الشباب المتفوق؟! لقد حصلت على تقدير جيد جيدا فى السنوات الأولى والثانية والثالثة واجتهدت فى البكالوريوس حتى احافظ على مستواى وكانت النتيجة جيد جدا بمرتبة الشرف وتم اعلانها على جدران الكلية لمدة زادت على شهرين، وعندما حاولت أن استخرج شهادة التخرج كتبوا الى امام خانة التقدير «مؤجل مؤقتا» لماذا تم تأجيل اعلان التقدير؟! لاأعلم! انتظرت وفجأة اعلنوا نتائج أخرى وتقديرات قتلت كل طموحاتنا وأخرجتنا من الامل الذى طالما عانينا للوصول اليه، فقد كنت أطمح فى استكمال دراستى العليا أو الالتحاق بمركز البحوث القومى أو مركز البحوث الزراعية أو على الأقل الحصول على فرصة عمل جيدة، ولكن كان تقديرى الجديد الذى غيرته الكلية هو «جيد» فهل يعقل أن أعامل طوال أربع سنوات على أننى من المتفوقات وأحصل شهريا على مكافآت تفوق ثم تكون النتيجة التى لاتجازى مجهودى.. الأمل مازال عندى فى أن يتدخل وزير التعليم لانصاف مجموعة من الخريجين الذى أثبتوا تفوقهم طوال سنوات الدراسة وفى النهاية أصابتهم لعنة قرار جديد يطبق بأثر رجعى لم نكن نعلم عنه شيئا من قبل!!

وتقول عزة صالح حسين انخفضت تقديراتنا وانخفضت معها روحنا المعنوية الى الحضيض فبعد أن أعلنت الكلية النتيجة واعتمدها عميد الكلية وكل طالب علم بتقديره وارتضينا بالواقع الذى أنصف كلا منا.. فوجئنا عند تسلمنا الشهادات بأن التقدير الذى أعلن فى شهر يونيو نزل عليه التخفيض من جيد جدا الى جيد ولما اعترضنا أخبرونا بأن التقدير الجديد هو متوسط تقديرات السنوات الأربع عملا بقرار رئيس الجمهورية لسنة ٨٩.

وضاعت المرتبة

حسام الدين رمضان كان كل سنة ينجح بتقدير جيد جيدا ثم حصل فى البكالوريوس على مرتبة الشرف والمركز الخامس على دفعة قسم البساتين بزراعة القاهرة - ولكن للأسف خرجت النتيجة الجديدة فعدلت التقدير الى جيد جدا فقط

وذزل للمركز السابع على قسمه وبذلك تحطمت أماله للالتحاق بمركزى البحوث القومى أو الزراعى وتحطمت معها احلامه باستكمال الدراسات العليا.

قتلوا الفرحة

يقول خالد عبدالمنعم فرحنا بالنجاح كثيرا لأنه حقق ماطمحنا ليه وهو تقدير جيد جدا وأعلنوا النتائج وسعينا للالتحاق بالمركز القومى للبحوث ولكن اشترط المركز أن نأتى بشهادات التخرج فرفضت الكلية استخراجها لنا بالتقدير المعلن ولما سألنا قالوا إن التقدير مازال مثار بحث لأن هناك قرار رئيس جمهورية باخراج متوسط تقديرات السنوات الأربع، وكانت هذه أول مرة نعلم بهذا القرار وفتحوا الكنترول وعدلوا النتائج وأصبح تقديرى بعد أن كان جيد جدا، جيد فقط، حرمتنى النتيجة الجديدة من التقدم للمركز البحوث الزراعية الذى كنت أنوى استكمال دراستى به وداست النتيجة الجديدة على طموحات وأحلام المئات من المتفوقين الذين ارتضوا بالنتيجة التى اعتمدها عميد الكلية وجاءت متفقة مع مابذلوه ولكن النتيجة الجديدة خيبت أمالنا وطموحاتنا التى طالما سهرنا الليالى لتحقيقها.

سبب الاعتراض

اعتراضنا ليس على القرار الجمهورى الذى يدعو لاخراج النتائج على حسب متوسط التقديرات العامة للسنوات الأربع ولكن الاعتراض على أسلوب الكلية فى تنفيذ القرار دون اعلامنا به ويأثر رجعى أوقع فى نفوسنا احباطا لن تمحوه السنون هكذا قالت شيرين عبدالوهاب توفيق الطالبة التى حصلت على تقدير جيد وكانت أمامها فرصة الالتحاق بالدراسات العليا بالكلية وفوجئت بالنتائج الجديدة تعلن أنها حصلت على تقدير مقبول فقط، فكيف لى بالدراسات العليا، بل كيف لى أن أتقدم لوظيفة بهذا التقدير الذى لايشفع لعمل الفتاة بالأخص فى أى مصنع أو شركة زراعية، الغريب فى الأمر أن إدارة الكلية كانت تجبر الطلبة على التوقيع على شهادات التخرج بدون تقدير ولما جاءت النتيجة الجديدة رفضوا توقيع الطلبة على الشهادات لعدم وجود أوراق رسمية بالنتائج الجديدة فهل هذا القرار كان مخفيا فى الأدراج وصدر لتحطيم كفاءات الطلبة المتفوقين؟!

مصير المتفوقين

وتحولت نتائجنا بقدرة قادر من تقديرات مرتفعة تتناسب مع مابذلناه الى تقديرات مجحفة جعلتنا من العاطلين الذين لم يجدوا فرصة عمل واحدة، أهكذا تفعلون بالمتفوقين؟! بهذه الكلمات بدأ طارق محمد حسن الحاصل على بكالوريوس الزراعة دفعة هذا العام من جامعة القاهرة بتقدير جيد جدا، بعد أن تحول تقديره الى جيد فقط، ويضيف طارق قائلا: التقدير الجديد لايمنحنى حق فى العمل بمكان محترم مثل المصانع الكبيرة أو المراكز البحثية التى تفضل التقدير الأعلى خاصة فى السنة الرابعة باعتبارها سنة التخصص. لقد تغيرت مجريات حياتنا المستقبلية بعد تعديل التقدير مما أضر بمصالحنا ومستقبلنا.

* عزالدين إبراهيم أبوطالب حصل على جيد جدا وتحول تقديره الى جيد يقول عز: مهما أقول فلا أستطيع أن أصف مشاعرى بعد اعتداء الكلية على حقوقى بدون سابق انذار وبعد أن رتبت ظروفى على دخول الدراسات العليا.

قتل الطموح

أصابنا الاحباط وقتل فى داخلنا الطموح لا ندرى ماذا نفعل بعد أن أسودت الدنيا فى أعيننا هكذا تحدث إيهاب عطية وقال. كان تقديرى العام جيد جدا طوال السنوات الأربع ثم بقدرة قادر تحول التقدير النهائى فى النتيجة المطبوخة الى جيد، فمن يقف بجانبنا؟!

الطالب سامح محمد مدنى يقول : قتلونى بتقدير مقبول بعد أن حصلت على جيد وحرمونى من الدراسات العليا وقللوا من فرص التحاقى بأى عمل حيث تشترط الأعمال الحصول على تقدير لايقل عن جيد!!

الجامعة تأخرت



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ نوفمبر ١٩٩٣

كان لابد من لقاء مع الدكتور احمد مستجير عميد زراعة القاهرة ليضع النقاط فوق الحروف وقد اكد ان هناك قرارا لرئيس الجمهورية يلزم كل الكليات بتطبيقه ابتداء من دفعة ٩٣ اى خريجى هذا العام، هذا القرار يقضى بجمع تقديرات السنوات الأربع واخراج تقدير عام. واضاف مستجير قائلا: انا لم اخترع هذا النظام ولكنى ملتزم بتطبيق مواد القرار الجمهورى، وسألته لماذا إذن تم اعلان النتائج بالتقديرات ثم عدلتموها؟ فقال: للحق اقول ان إدارة الجامعة هى التى تأخرت فى اخبارنا بالسير بالنظام الجديد لأن هذه أول دفعة يطبق عليها القرار. فاعلنا النتائج بتقديرات الفرقة الرابعة واعدناها بعد تسويتها مع تقديرات السنوات السابقة، وردا على قيام الطلبة المتضررين برفع دعاوى قضائية على الكلية أكد الدكتور مستجير انه مع الطلبة في كل الأحوال وإذا كان لهم حق قانونى كنت سابادر بإعطائه لهم، والقضاء لن يعطيهم غير حقوقهم، الى هنا وانتهى كلام الدكتور العميد ويبقى لنا سؤال هل يفتح وزير التعليم ملف هؤلاء الطلبة المنكوبين للتحقيق فيما لحق بهم من اضرار؟!

عماد خيره



المصدر : الأهالى

التاريخ : ٢٤ نوفمبر ١٩٩٣

بيـان من وزارة التعليم « للأهالى »

احالـة مستشار التربية الاجتماعيـة للتحقيـق .. وايقافـه مؤقتـا

نشرت « الأهالى » فى عددها الماضى رد الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على الخطاب المفتوح الذى وجهه على صفحتها الأولى الأستاذ الدكتور رؤوف عباس استاذ التاريخ ، فى عدد ١٠ نوفمبر الحالى ، واشار فيه الى وقائع حديث جرى بينه وبين مستشار التربية الاجتماعية بالوزارة وفور نشرنا رد وزير التعليم ، تلقينا بيانا من الدكتور رافت وكيل وزارة التعليم والمشرف على الاتصال السياسى والاعلام ، فيما يلى نصه :

« صرح مصدر مسئول بوزارة التربية

[البقية ص ١٢]

اقرا د . رؤوف عباس ص ٥

د . بهاء الدين



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ نوفمبر ١٩٩٣

احالة مستشار التربية (بقية)

والتعليم بانه فور ان تم نشر الخطاب المفتوح الى وزير التعليم فى عدد الأهالى ، الصادر بتاريخ ١٠ نوفمبر ١٩٩٣ ، فقد امر وزير التعليم بلحالة القائم باعمال مستشار التربية الاجتماعية الى التحقيق فيما نسب اليه فى نص الخطاب المفتوح : « مع ايقافه مؤقتا لحين انتهاء التحقيق »

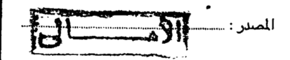
« الأهالى » اذ تكتفى مؤقتا بهذا الرد تؤكد مجددا تقديرها واحترامها لمواقف الدكتور حسين كامل بهاء الدين فى مواجهة الارهاب والارهابيين ، كما تقدم هذا البيان الى من فى قلوبهم مرض ممن سارعوا الى نصب « مشانق التكذيب » لما نشرناه

جمعية عمومية لهيئة التدريس بجامعة بنها

كتب ـ سامى فهمى

تعقد صباح « الاحد » القادم جمعية عمومية غير عادية لنادى هيئة التدريس بجامعة بنها . وجه مجلس ادارة النادى الدعوة لاساتذة الجامعة لبحث موقف الشئون الاجتماعية ، بعد قرارها المتعسف بتعطيل انعقاد الجمعية العمومية واجراء الانتخابات . كما يتم خلال الاجتماع عرض الميزانية والحساب الختامى المؤجل من العام الماضى . قال د . رأفت سرور رئيس النادى ان الاجتماع يكون قانونيا بحضور ١٠ ٪ من الاعضاء بعد مرور ساعة على الموعد المحدد .



المصدر : 

التاريخ : ٤ ٢ نوفمبر

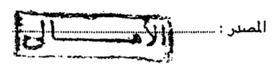
وزير التعليم يعاقب المسئولين عن التسيب

اخبار « الاهالى » صادقة .. هذا ما يؤكده خطابان بعث بهما الينا د. رافت خالد المشرف على الاعلام بوزارة التعليم . كانت « الاهالى » قد نشرت شكوى فى « المصرى الفصيح » لاولياء امور طالبات المدرسة القومية الثانوية بنات بمصر الجديدة حول تحصيل ادارة المدرسة رسوم انشاءات من الطالبات بالمخالفة للقانون . تبين صحة الشكوى وقرر د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خصم ١٥ يوما من راتب مديرة المدرسة على ان ترد المبالغ التى سبق تحصيلها خصما من راتبها مع الغاء تعاقدها .

كما كانت « الاهالى » قد نشرت فى باب « الناس احوال » خبرا عن عمدة قرية بنايوس بالزقازيق الذى زار المدرسة الإعدادية وحدد اسعارا للدروس الخصوصية وسجلها فى دفتر الزيارات !

وقد ثبت صحة الخبر وقرر الوزير خصم ٥ ايام من راتب كل من مدير ووكيل المدرسة مع إبعادهما . وخصم يومين من راتب رئيس قسم التعليم الاعدادى بالادارة التعليمية لعدم اكتشافه الواقعة رغم زيارته للمدرسة وخصم يومين من راتب كل من مسئولى الامن بالمدرسة لعدم تبليغ رئيسيهما بالواقعة .



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات - التاريخ : ٢٤ نوفمبر ١٩٩٢

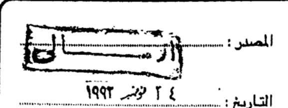
٧ آلاف طالب يتظاهرون بجامعة الزقازيق

كتب عادل وليم :

اغلقت جامعة الزقازيق ابوابها امس لمنع خروج مظاهرة طلابية شارك فيها ٧ آلاف طالب .

ندد الطلاب بتدخل الامن وادارة الجامعة وشطب ٥٠٠ طالب من المرشحين وتعيين بعض الاتحادات .



المصدر :


التاريخ : ٢٤ نوفمبر ١٩٩٣

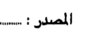
رد على رد .. إلى وزير التعليم

أتابع ماتقومون به من جهد متميز وسياستكم تحظى بتقدير القوى الشريفة



د . رءوف عباس



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ نوفمبر ١٩٩٢

الزميل العزيز الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين

اود بداية ـ ان اقدم الشكر لسيادتكم على ردكم على خطابى المفتوح بما اثلج صدور الوطنيين الغيورين على الوحدة الوطنية ، وبث الرعب فى قلوب مافيا البيروقراطية الذين يمارسون فعلا ما يتعارض مع السياسات الرسمية المعلنة ، ويستعرضون قدرتهم على الالتفاف حولها ، وهى ظاهرة اتسمت بها البيروقراطية المصرية العتيدة منذ ايام محمد على حتى اليوم ، وكان ذلك مارميت اليه بتوجيه الخطاب المفتوح إليكم .

ولا ادرى كيف اعتبرتم ان إثارة هذه القضية والحوار حولها امام الراى العام لايفيد الوحدة الوطنية ، ويضر بسياسة مواجهة التطرف ، فانا على يقين تام ان المواجهة العلنية لقوى الفرقة والتعصب والتطرف دعامة قوية للوحدة الوطنية ، تبدد غيوم الشك ، وتضع حدا لما يتردد فى السر من اقاويل وشائعات ، وتبين للعابثين بمستقبل هذا الوطن ان القوى الوطنية تقف لهم بالمرصاد ، وتطمئن المصريين جميعا على سلامة اتجاه بوصلة العمل الوطنى . فلا ريب ان خطابى المفتوح الموجه لكم ، وردكم عليه ، يضيفان الى رصيد الوحدة الوطنية بنفس الدرجة فلم يكن « الحماس للوحدة الوطنية » دافعى للكتابة ، ولكنه الاحساس بالمسئولية الوطنية ، مسئوليتنا جميعا ، وبخطورة التغاضى عمن يهددون أمن ومستقبل هذا الوطن .

اما ماابديتموه من اسف لاننى صدقت ماقاله موظف متعصب رغم مايجب ان يلتزم به استاذ التاريخ من تحقيق المصادر ، وضرورة الرجوع الى الاصول فلا اظن ان شيخا مثلى يعلم تلاميذه على مدى مايزيد على ربع القرن أن الحقيقة ضالة المؤرخ تفوته مثل هذه الاعتبارات ، فلا يمكن ان اتحدث مع مجهول حول أمر له سريته ، وقد خبرت أسلوب الوزارة فى مثل تلك المناسبات منذ الثمانينيات ، فالرجل معلوم الهوية ، معلوم الوظيفة ، معلوم الاسم ، ولم اكتب خطابى المفتوح الا بعد التحقق من ذلك من مصادر الوزارة ، وكان من الممكن ان اعتبر ماسمعته موقفا فرديا يحل بالرجوع اليكم لعقاب موظف متعصب ، ولكن عندما ذكرت له أننى سوف أرفع الأمر إليكم وأنكم لاتقبلون التفرقة بين الكفاءات المصرية ، لم يهتز ولم يكترث ، بل قال ببرود شديد إنه ينفذ تعليمات أمن لاتلغيها الا تعليمات جديدة ، وكان حديثه حديث الواثق بل اضاف معلومة جديدة لايعرفها الاكبار المسئولين بالوزارة عندما اعترض على الزميل الآخر الذى رشحته له لأنه جاء فى امتحان التاريخ بالثانوية العامة العام الماضى بسؤال عن خريطة فلسطين قبل وبعد الاستيطان الصهيونى ، مما اثار حرجا للوزارة !! ولا اظن ان معلومة كهذه تترك على قارعة الطريق لكل عابر سبيل ، وهى عندى لاتقل خطورة عن ظاهرة التعصب ، لانها تتصل بتكوين الضمير الوطنى عند ابنائنا التلاميذ ، فلا يعنى السلام مع اسرائيل اهدار التاريخ ، ولايعنى احتفاظنا الان بعلاقات حميمة مع فرنسا وبريطانيا أن نغفل كفاح بلادنا ضد الاستعمار ، ولا ادرى لماذا اغفلتم القاء الضوء على هذه القضية الهامة فى ردكم على الخطاب المفتوح .

إننى أيها الزميل العزيز .. بحكم موقعى بين رجال التعليم فى هذا الوطن اهتم بمتابعة كل مايتعلق بالتعليم والسياسة التعليمية ، ولذلك اعلم تماما كل ماجاء بتصريحاتكم وبياناتكم ، واتابع ماتقومون به من جهد متميز ، وهو ما أشرت اليه فى خطابى المفتوح مقرونا بالتقدير ، ولكن مافيا البيروقراطية تعتبر نفسها الابقى ، فالوزراء يتغيرون ، وكذلك السياسات ، وهم يملكون القدرة على تفريغ السياسات من مضمونها ، ويمارسون مايتناقض معها .

ولست فى حاجة لان اوكد لكم ماتحظون به من قبول وتقدير عند جميع القوى الوطنية الشريفة ، وما اكنه لشخصكم من اعزاز وتقدير والله والوطن العزيز من وراء القصد .

٤٠٨٦



معامل الجامعة مشكلة : كيف الحل ؟

الشركات المتخصصة مطالبة بتدعيم المعمل الجامعى

- التحديث ضرورة .. وصيانة الأجهزة والمعدات واجبة لإطالة عمرها

● تحقيق : جمال عوض ● تصوير : إبراهيم مسلم

الأعمدة الرئيسية للمعامل الجامعية حتى تؤدى دورها فى خدمة الطالب والبيئة هى : المكان المناسب والأجهزة العلمية والأستاذ الجامعى .. وتجاهل او عدم توافر او تواجد أحد هذه العناصر يجعل هذه المعامل فاقدة القيمة والنتيجة فى آن واحد . ولا شك ان تزايد اعداد الطلاب فى الكليات العملية له دوره فى عدم استفادة الطالب من هذه المعامل المتخصصة ونرى ذلك بوضوح فى كليات الطب والزراعة والطب البيطرى والعلوم .

ورغم ذلك كله فإن هنك بعض المعامل تؤدى دورها لأنها ليست فقط جديدة ولكنها تناسب عصر استخدامات الكمبيوتر فى المجالات الطبية والزراعية والحيوانية وغيرها .. وان كان ذلك لا يؤثر على الواقع فى بعض الكليات من كون معاملها ومختبراتها تحتاج إلى التحديث.

جامعات العالم المتقدم تنفق على غالبية معاملها ومختبراتها وتعمل على تحديثها المؤسسات والشركات المتخصصة .. ونحن فى مصر يجب ان نستوعب هذا الدور عن طريق شركاتنا المتخصصة الكبرى .. ان الدولة وحدها قد يطول بها الوقت لتعمل على التحديث بشكل جماعى .. ولكن المساعدة من الشركات ضرورة يجب ان تتم اصلاح التنمية والتطور

ولا شك ونحن نبحث عن المشاكل لحلها علينا ان نجزل العطاء للأستاذ الجامعى الذى يتوقف اداء هذه المعامل على دوره الايجابى فى الشرح والتجريب .. وهذه جولة على بعض الكليات العملية .. لشرح الواقع وإعطاء دفعة لحل مشاكل معامل الكليات العملية .

وداخل معمل التحاليل الطبية بكلية طب القاهرة توجد خلية نحل من الأطباء الذين يتدربون على احدث الأجهزة الطبية فى مصر .

يقول الدكتور على شمس الدين استاذ التحاليل الطبية بكلية طب القاهرة :المشكلة الحقيقية فى كلية الطب هى زيادة اعداد الطلاب بمعنى ان الكلية تقبل حوالى ٨٠٠ طالب فى الدفعة .. وهذا رقم مخيف بالنسبة للدراسة بالمقارنة بالسنوات الماضية حيث كانت الكلية تستقبل ٨٠ طالبا فقط فى الدفعة !

ولضمان استمرار التعليم الطبى بالكفاءة المطلوبة لتخرج اطباء على المستوى العلمى الذى نرتضيه وذلك يستلزم وجود انشاءات جديدة لاستيعاب الاعداد الكبيرة من الطلاب ، بالاضافة إلى زيادة اعضاء هيئة .التدريس وهما عنصران لبناء طبيب على مستوى علمى عال .

● ويضيف الدكتور على شمس الدين : وتم القضاء على هذه المشكلة بزيادة عدد اعضاء هيئة التدريس فى السنوات الأخيرة .. كما حدثت طفرة فى الانشاءات داخل الكلية من مدرجات ومعامل واماكن للخدمات .

● اما المعمل وهو الضلع الثالث فى مثلث التعليم الطبى فقد حدثت طفرة فى العالم فى مجال التعليم الطبى والبحوث والتى يشكل المعمل العمود الفقرى لهذه الطفرة وذلك بتطوير المعامل ، ولكن هذا التطوير لم يسلك مجراه الطبيعى للأسباب الآتية .

● الامكانات المادية . نظرا للزيادة الهائلة للأسعار العالمية وارتفاع سعر العملات الاجنبية ـ فقد قفزت اسعار مكونات المعامل من ميكروسكوبات واجهزة مختلفة قفزات كبيرة فى السنوات العشر الأخيرة . وقد زادت ضريبة المبيعات من صعوبة الموقف ـ وبالرغم من ذلك فان الجهود الدائمة لكلية الطب ولجامعة القاهرة قد افلحت فى التغلب على جزء كبير من مشكلة التمويل من خلال المعونات الاجنبية .

● ويعترف بأن هناك أحيانا سوء استخدام لمصادر التمويل من جانب استيراد اجهزة ذات تكنولوجيا عالية جدا وذات استخدامات محدودة جدا فى نفس الوقت !

● ومن الواجب علينا نحن رجال الطب ترشيد استيراد الاجهزة للحصول على اقصى استفادة من كل جهاز متقدم .

● كما توجد ازدواجية ملحوظة فى بعض الاجهزة ذات التكنولوجيا العالية والتى تحتاج لخبرات عالية لادارتها وتشغيلها ـ ومعنى هذا وجود اجهزة علمية متقدمة فى اكثر من كلية من كليات الجامعة وكل منها لا يعمل بكامل طاقته .

ولو تضافرت الجهود فى التنسيق وتبادل المعلومات بين كليات الجامعة الواحدة على الأقل لضمنا توفير جزء كبير من النفقات والجهود ولضمنا ايضا الاستخدام الامثل لطاقة الاجهزة ذات التكنولوجيا المتقدمة .



● ويضع الدكتور على شمس الدين يده على أهم مشاكل المعامل فى الكلية العملية حيث يقول : ان أهم مشكلة بالنسبة للمعامل والبحث العلمى والطبى عامة هى « الصيانة » من المعروف ان الكثير من الاجهزة العلمية تحتاج إلى صيانة دورية لضمان عدم الاعطال ولكفاءة التشغيل . والاجهزة الحديثة تحتاج إلى كفاءة عالية فى الصيانة . والهندسة الطبية فى مصر لا تواكب التقدم العلمى والتكنولوجى الموجود فى الاجهزة الطبية الحديثة .

وحتى الشركات المستوردة للاجهزة ليست لها مكاتب علمية بالمعنى المفهوم . بحيث تتولى الصيانة وتوريد قطع الغيار وخلافه . بل ان هذه الشركات لا تعدو أكثر من شركات استيراد وتصدير لأى سلع تجارية .

كلية طب الاسنان

● وداخل كلية طب الاسنان بجامعة القاهرة قال الدكتور مجدى عزام نائب رئيس قسم الاستعاضة الصناعية ان هناك تعديلات كبيرة ادخلت على معامل الكلية وقد اصبح معمل القسم على المستوى العلمى المطلوب واللائق . حيث توجد جميع الاجهزة العلمية بل احدث اجهزة فى العالم لكن ينقصها على سبيل المثال توفير التوصيلات الكهربائية .. ذلك لان المحول الكهربائى الخاص بالكلية يعمل منذ الخمسينات لم يتغير حتى الآن ولا يقوى على تشغيل الاجهزة الحديثة .

وقد استطاع الدكتور عصام بدراوى رئيس قسم الاستعاضة الصناعية توفير اجهزة طبية ذات مستوى علمى عال ولا تستخدم لعدم وجود المكان المناسب ووسائل الصيانة . ويكفى ان تعرف انه يوجد بالقسم جهاز « رسم العضلات الكهربائى » أى عضلات الاسنان وهو احدث جهاز فى علوم الاسنان ولكن لايعمل بالطاقة المطلوبة لعدم توفير المكان والتوصيلات الكهربائية .

ثانيا !

● وفى كلية الطب البيطرى بجامعة القاهرة هناك كثير من المصاعب تواجه الطالب والاستاذ معا .. حيث تقول الدكتورة عصمت سيف النصر استاذ القسم الفسيولوجى « على وظائف الاعضاء » : ان معمل الفسيولوجى يعمل منذ اكثر من (٦٠) عاما بدون تجديدات نظرا لضعف الامكانات .

ان المطلوب توفير ثلاثة عناصر ليستفيد الطالب مثل : اولا المكان المناسب : وثانيا الحيز الكافى : والاجهزة العالمية الحديثة .

لكن التجربة العلمية يؤديها (١٠) طلاب على الاقل وهذا رقم كبير لتجربة علمية علاوة على وجود اجهزة داخل المعمل مر عليها عشرات السنوات وقد باتت فى حالة مستهلكة ووجب تغييرها فورا .

اما بالنسبة للاجهزة لا توجد خطة لتحديث الاجهزة بصورة منتظمة علاوة على ازدحام الاماكن بشكل غير عادى .

اما عن تنظيم اعضاء هيئة التدريس تقول الدكتورة عصمت سيف النصر . يجب توافر معيد لكل ١٢ طالبا ، واستاذ لكل ٢٥ طالبا وما يحدث فى الواقع الآن عكس النظرية العلمية تماما . وتتساءل كيف تضاعف عدد المعيدين وليس لدينا اماكن للابحاث ؟ !

ويؤكد الدكتور محمد يونس مدرس بقسم الفسيولوجيا ان ميزانية المعامل ثابتة منذ عام ١٩٧٠ بمعدل ٥٠٠ جنيه لكل طالب رغم ارتفاع اسعار المواد الكيماوية وحيوانات التجارب . ومعنى ثبات الميزانية اى تخريج طلاب ذات كفاءة علمية ضعيفة .

وهناك مشكلة هامة وهى زيادة عدد ساعات النظرى وقلة عدد ساعات العملى للطلاب .. الطالب والاستاذ يعانى فى ذات الوقت !

اما الدكتور محمود زغلول مدرس بقسم

الفسيولوجى يلقى الضوء على الدراسات العليا حيث يقول اننى كنت اشرف على رسالة ماجستير حول تأثير اعضاء الانسولين على بعض مؤثرات الدم . وقد انتظرنا استيراد مادة التحليل لاكثر من شهرين وعلى المستوى العام يتكلف طالب رسالة الماجستير حوالى ٥ الاف جنيه للحصول على درجة الماجستير فقط .

اما رأى الطالبة جيهان محمد .. فهى تؤكد ان العدد كبير للطلاب داخل المعمل وان الأجهزة قديمة إلى حد كبير .. ويؤكد الطالب أحمد فاروق ان التجارب العلمية تحتاج إلى اجهزة علمية حديثة وعدد اقل من الطلاب داخل المعمل ووقت كاف لنستطيع استيعاب التجارب العلمية .

أكبر معمل للهندسة الوراثية

● وفى كلية الزراعة بجامعة القاهرة قال الدكتور ضياء القاضى وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث .. بصفة عامة امكانيات معامل الجامعة متوسطة بمعنى انها تحتاج إلى المزيد من الكم والنوع .

فمن حيث النوع مطلوب توفير الأجهزة الحديثة طبقا للتخصصات المختلفة . وانه يجرى حاليا دعم المعامل سنويا فى خطة . لكن الدعم متوسط حيث لا يمكننا من تطور المعامل بشكل سريع .

وسوف نفتتح اكبر معمل فى الشرق الأوسط وهو معمل الهندسة الوراثية خلال الأشهر القادمة وهو منحة من دولة اليابان . والمعمل الآن فى المراحل النهائية لتجهيزه على أحدث مستوى علمى مطلوب .

ويؤكد الدكتور ضياء القاضى ان كلية الزراعة بدأت فى قبول اعداد قليلة من الطلاب حيث تستقبل الكلية الآن ما بين ٤٠٠ طالب إلى ٥٠٠ على اقصى تقدير فى حين كانت تستقبل فى السنوات الماضية قرابة ٢٠٠٠ طالب وطالبة فى الدفعة الواحدة .

ان عدد الطلاب المتوسط يعطى الطالب فرصة جيدة للتدريب على الأجهزة العلمية الحديثة فى مجال المعامل . ولكن لا زالت الأجهزة تحتاج إلى تدعيم من مختلف المؤسسات العلمية لتوفير فرص اكبر للطلاب فى المجال العلمى العملى .

فعلى سبيل المثال . مطلوب عدد معين من الميكرسكوب الالكترونى حيث يتم الشرح عليه لاعداد كبيرة من الطلاب وذلك نظرا لارتفاع ثمن الميكرسكوب الالكترونى . اما بالنسبة لمختلف الانواع من الأجهزة المعملية فنستطيع ان نقول انها موجودة إلى حد كبير داخل كلية الزراعة .

وبالنسبة لارتفاع تكاليف رسائل الماجستير والدكتوراه ؟

● يقول الدكتور ضياء القاضى . ان الكلية تتحمل رسائل المعيدين اولا . وان هناك جهة العمل تشارك الباحثين فى دراستهم العلمية . وهناك بعض الباحثين ينفقون على نفقتهم الخاصة تنفيذ ابحاثهم ومن الطبيعى ان ترتفع تكاليف الابحاث العلمية نظرا لارتفاع ثمن الاجهزة المعملية والمواد التحليلية وغيره ولكن نحاول قدر الامكان توفير الفرصة لكافة الباحثين للمشاركة فى المنوال العلمى المطلوب

توضيح الظواهر العملية

وفى كلية الهندسة جامعة القاهرة يقول الدكتور محمد السيد العربى رئيس قسم التصميم الميكانيكى والانتاج ان الأجهزة والمعامل تساعد على تدريب الطالب واعداده للحياة العملية التى سيمارسها بنفسه بعد التخرج ـ وكذلك ازالة رهبته من الواقع العملى . كما انها توضح للطالب مختلف الظواهر العملية حيث يرى نتائج التجارب امامه مباشرة مما يسهل عملية الاقتناع ، وتفتح افاقا جديدة له فى عمليات التصميم والتطوير والابتكار .

ويضيف د. العربى باننا نحاول دائما تجديد المعدات والاجهزة لكى نساير تطور العصر وقد اشترينا حوالى ١٦ وحدة كمبيوتر لتعليم الطلاب كما امدتنا شركة فانوك اليابانية جهاز « روبوت » لاجراء البحوث بالاضافة إلى اننا نمتلك ماكينة تحكم رقمى باستخدام الكمبيوتر وذلك لعملية القطع والتشغيل . وسوف نشترى هذا العام اجهزة قياس وتسجيل وتحليل المعلومات .

وهذه الاجهزة كافية للطالب تماما وتعطيه ثقة كبيرة فى دراسته ولكن لا غنى للطالب عن ممارسة الحياة العملية فى هذه المجالات .

ويؤكد د. العربى ان الميزانية المخصصة لشراء الاجهزة معقولة وكافية تماما وهى تزيد كل عام والآن يوجد مليون ونصف مليون مخصص لشراء تلك الأجهزة . كما ان هناك صيانة لهذه المعدات كل ٤ شهور واحيانا كل عام . ويتم الاتفاق على هذه العملية من ميزانية القسم .

ونحن نقوم بعمل بعثات للخارج وذلك للمعيدين والباحثين للحصول على الدكتوراه . كما يتم ذلك من خلال القنوات العلمية ذات الاشراف المشترك بمعنى ان الباحث يقضى عامين فى الخارج للحصول على المعلومات الاساسية واجراء التجارب العملية حيث يتمكن من الاطلاع على احدث ما وصلت اليه التكنولوجيا فى مجال تخصصه ثم بعد ذلك يستكمل رسالته فى مصر .

اما الدكتور محمد مجاهد الاستاذ بقسم التصميم فيرى ان المعامل لها دور رئيسى فى تعليم الطلاب واجراء الابحاث بالنسبة لطلبة الدراسات العليا والماجستير والدكتوراه وبدون تلك الاجهزة لا نستطيع تعليم الطلبة .

ويؤكد الدكتور مجاهد اننا نحتاج إلى عدد كبير من الاجهزة لطلبة البكالوريوس خاصة وان الموجود منها ليس على المستوى المطلوب ورغم جهود الكلية فى ذلك إلا ان هناك العديد من الاجهزة غير موجودة . وهناك فكرة تنادى



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٤ نوفمبر ١٩٩٣

بتصنيع بعض الأجهزة البسيطة فى مصر لتوفير الكثير من الأموال .

ويطالب د. مجاهد الادارات الجامعية بأن تقوم بالتنسيق بين الوحدات والاقسام ذات التخصص المتشابه والتى تحتوى على أجهزة من الممكن أن يستخدمها أكثر من قسم حيث أن ذلك يوفر الكثير من الاموال فى شراء هذه المعدات . فقد يكون هناك جهاز موجود فى قسم آخر ويصلح لأن نستخدمه ولكن لا نعلم عنه شيئا .

ويضيف بأننا نحتاج إلى مصاريف دورية للصيانة واصلاح الاعطال ولكن المشكلة هى قلة الاعتمادات لذلك والحل هو أن تقوم الشركة او المصنع بدفع مبالغ كبيرة للكلية إذا ما اراد احد مهندسيها التقدم للدراسات العليا حتى يتسنى بذلك صيانة الأجهزة وتوفيرها . أما مصادر الصيانة فهى من النسب التى تخصم من المشاريع التى يقوم بها أعضاء هيئة التدريس بالكلية

قصور فى الميزانيات

وفى كلية العلوم جامعة القاهرة يقول الدكتور نظمى عبد اللطيف الاستاذ بقسم الكيمياء انه يتم من حين لآخر شراء أجهزة جديدة عن طريق منح المجلس الأعلى للجامعات وذلك لكى تكون المعامل على مستوى متطور تماثل التطور الموجود فى جامعات أوربا . وعلى الرغم من ذلك فهناك قصور فى الميزانيات بحيث أنها لا تتمشى مع الطفرة الشديدة فى أسعار الكيماويات والأجهزة العلمية وبالتالى فان هذه المعامل غير كافية للطلاب نظرا للسعر المرتفع وزيادة عدد الطلاب مما يسمح بشراء عدد كبير منها يكفى هذا الكم من الطلبة .

ويضيف د. نظمى عبد اللطيف انه رغم اعفاء هذه المعامل من الجمارك إلا اننا ندفع رسوم خدمات وأرضيات فى المطار وميزانية القسم حوالى ١٢٠ الف جنيه سنويا للكيماويات . اما الأجهزة فتكون ميزانيتها على حساب نوعيتها .

وبالنسبة للصيانة فهناك قرار بأن تكون هناك قطع غيار مع أى جهاز تكفيه لمدة خمسة أعوام ولكن عمليات التركيب والصيانة تعتمد على مدى كفاءة وكيل الشركة التى تبيع الجهاز .

اما الدكتور عبد الله نجم الاستاذ المساعد بقسم الكيمياء فيقول أن المعمل لا بد أن يحتوى على امكانيات وهى أجهزة وكيماويات - وبالنسبة للأجهزة الموجودة عندنا فهى غير كافية الطلبة كما وكيفا فلا يوجد تناسب بين عدد الأجهزة وعدد الطلاب ، وذلك يرجع إلى قلة الامكانيات المتاحة فالأجهزة الحديثة غالية الثمن والقسم يعجز عن شرائها وهذا يؤثر سلبا على مستوى استيعاب الطالب وتصوره للحقائق العلمية التى يدرسها فى المقررات النظرية .

كما أن هناك عجزا ايضا بالنسبة للكيماويات وهذا يؤثر على الطلبة والباحثين .

ويقترح د. عبد الله نجم أن تخصص الشركات والمؤسسات التى تعمل فى مجال تخصصات الكلية جزءا من ميزانيتها لدعم العملية التعليمية واعداد الخريج اعدادا علميا مناسبا يعود عليها بالنفع فى المستقبل القريب عندما يعمل هذا الخريج فى هذه الشركة .

الكفاءات والكوادر العلمية

● ماهى أهم مشاكل معامل الجامعات فى مصر وخاصة معامل كليات الطب ؟ يقول الدكتور صلاح عيد عميد كلية طب عين شمس انه لدينا الكفاءات والكوادر العلمية على أعلى مستوى ولكن التجهيزات والأجهزة العلمية هى التى بها بعض النقص حيث أن الأجهزة تجدد وتستحدث بسرعة خطيرة وسريعة وهذا التحديث هو الذى يسبب المشكلة كما أن زيادة عدد الطلاب فى التعليم الجامعى يسبب إرهاقا شديدا على الأجهزة الموجودة وخاصة أن الطالب يجب أن يجرى التجارب العملية بنفسه على هذه الأجهزة حيث يعقل أن يكون الطالب متفرجا والا يكون فى نهاية دراسته قليل الخبرة وليس لديه الثقة فى التعامل مع الاجهزة وبالتالى يكون الخريج ليس على المستوى المطلوب .

● ويضيف الدكتور صلاح عيد أن عدد الملتحقين بالدراسات العليا فى تزايد مستمر مما يشكل إرهاقا شديدا على أجهزة المعامل بالطلبة .

● هل مسئولية التحديث والتجديد والصيانة لأجهزة المعامل مسئولية الحكومة فقط ؟

● يقول عميد طب عين شمس أن عملية التحديث والصيانة ليست مسئولية الحكومة فقط ولكنها ايضا مسئولية الطلبة فى مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا وخاصة القادرين اما الطلاب الغير قادرين فيتم إعفاؤهم من المساهمة فى التحديث والصيانة .

ونحن نتساءل لماذا لا تشارك الشركات الكبرى فى مصر فى تمويل الكليات العملية على أن تستفيد هذه الشركات المصرية من نتائج الابحاث فاذا كانت هناك شركة ادوية ولها قدرة مالية كبيرة عليها أن تساهم فى معامل كليات الطب وتستفيد هذه الشركة من نتائج الابحاث ايضا شركة تقوم بانتاج حديد تسليح عليها أن تساهم فى معامل كليات الهندسة على أن تستفيد هى الاخرى من نتائج الابحاث . إذن لا بد من مساهمة الشركات فى تمويل وتحديث وصيانة المعامل الخاصة بالكليات العملية .

● هل هناك اتجاه أن يكون جهاز بالمعمل لكل طالب ؟

يقول الدكتور صلاح عيد إننى اتمنى تحقيق ذلك وقد قامت جمعية أصدقاء وطب عين شمس بشراء أجهزة معملية حديثة من حسابها الخاص كما اهدت الجمعية الكثير من الكتب العلمية الحديثة إلى مكتبة طب عين شمس .



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ نوفمبر ١٩٩٣

● ما هو مدى التعاون القائم بين المعامل الجامعية فى مصر والمعامل الاجنبية ؟

يؤكد عميد طب عين شمس أن هناك تعاونا كبيرا بين المعامل الجامعية فى مصر ونظيرها حيث يتم ايفاد ما لايقل عن مائة طالب سنويا خلال الاجازة الصيفية إلى الدول الأجنبية . مثل امريكا وفرنسا وانجلترا وتقوم كلية طب عين شمس ايضا باستقبال طلاب اجانب للتدريب فى معاملها وكذلك المستشفيات المصرية . وهذا التعاون يعود بالنفع على الطلاب حيث يزيد من خبرتهم ويرفع كفاءتهم .

● هل المعامل الموجودة الآن بكليات الطب على استعداد لتخريج دفعات ذات مستوى علمى لائق ؟

● يقول الدكتور صلاح عبد نعم المعامل الموجودة الان لها القدرة ولكننا نحتاج إلى المزيد من الأجهزة وخاصة أن أجهزة الطب يتم تحديثها بصفة مستمرة وعلى فترات متقاربة لذلك يجب على الدولة زيادة الاعتمادات الخاصة بالمعامل حتى تكون هناك المقدرة على شراء الأجهزة الجديدة فى عالم المعامل الطبية .

● وحول طبيعة المعامل فى كلية الالسن وخاصة انها لكلية نظرية يقول الدكتور سالمان سليم عميد كلية الالسن أن الكلية كان بها معامل منذ عام ١٩٦٠ وايضا كان بها قاعة للترجمة الفورية وذلك بالمبنى القديم بحلمية الزيتون ونظرا لان هذه المعامل اصبحت غير صالحة للاستخدام فقد تم الاستغناء عنها وأصبح لدينا جناح خاص للدراسات العملية حيث يوجد معملان فقط بكلية الالسن علما بأن طبيعة الدراسة فى الكلية تختلف عن دراسة اللغات فى كليات الآداب والتربية حيث تعتمد الدراسة فى كلية الالسن على اللغة بكل مقرراتها التى تصل إلى ثمانى مقررات دراسية .

ويضيف عميد كلية الألسن ان هذين المعملين لا يقويا لعملية تدريب الطلبة لدرجة أن المعمل يستمر العمل به حتى التاسعة مساء.

● ويؤكد الدكتور سالمان سليم أن طبيعة الدراسة بكلية الالسن تستلزم تعليم الطلاب اسس ونظريات وتطبيقات على الصوتيات فى مختلف لغات العالم حتى يستطيع الطالب أن يتمكن من اللغة وتكون على استعداد لاقتحام مجال العمل بسلاح علمى قوى . ونحن نرى أن خريجى كلية الالسن يكون لهم الصدارة فى العمل بمجال الترجمة الفورية والمنظمات الدولية حيث تبين أن ٧٪ من العاملين بأقسام الترجمة الفورية بالمنظمات الدولية والسفارات من خريجى كلية الالسن

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الأهـــــرام
التاريخ : ٤-٢ نوفمبر ١٩٩٢

الرئيس مبارك يناقش فى اجتماعه أمس بلجنة التعليم

بالحزب الوطنى مشروع قانون التعليم الجديد:

السماح لمستنفدى مرات الرسوب فى الثانوية العامة بإعادة الامتحان برسم لايتجاوز ٥٠ جنيها

تقسيم المواد الإجبارية على ٥ مواد لكل مرحلة من المرحلتين

سريان القانون على المقيدين بالصف الأول من التعليم الثانوى بالعام الدراسى ٩٣-٩٤

سهد الرئيس حسنى مبارك مساء أمس اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطنى الديمقراطى بمقر الجهاز المركزى للتعبئة والاحصاء والتى تضم نخبة متميزة من خبراء ورجال التعليم والتربية والتى يزيد عدد اعضائها على مائة عضو وتضم اللجنة فى عضويتها نخبة من رجال التعليم الجامعى، وعددا من رؤساء الجامعات وعمداء الكليات، الى جانب مجموعة من الخبراء المتمرسين فى العملية التعليمية والتربوية.

وشهد اللقاء رئيس الوزراء ورئيسا مجلسى الشعب والشورى والدكتور يوسف والى امين عام الحزب الوطنى والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتور محمود نجيب حسنى رئيس لجنة التعليم بالحزب الوطنى.

وصرح السيد صفوت الشريف عقب اجتماع اللجنة امس بأن اجتماع الرئيس مبارك باللجنة ياتى من منطلق اهتمام الرئيس بتطوير التعليم فى مصر باعتباره قضية المستقبل فى العالم المتقدم والساعى نحو النمو.

واشار الرئيس مبارك الى ان مشروع تعديل قانون التعليم بشان نظام امتحان الثانوية العامة لابد ان يضع فى اعتباره عدة نقاط:

اولا: ان ينظر اليه فى التطوير الشامل للتعليم قبل الجامعى.

ثانيا: ان يكون ذلك جزءا من حلقات متصلة اذ ان العملية التعليمية ماقبل التعليم الجامعى متصلة الحلقات.

ثالثا: ان يحقق هذا المشروع تخفيف العبء وازالة التوتر الذى يصاحب امتحان الثانوية العامة ويؤثر على الأسرة المصرية وعلى نفسية ابنائنا.

رابعا: ان يوضع فى الاعتبار مواكبة الاتجاهات الحديثة فى الدول المتقدمة. وضرب الرئيس مثلا فى النظم المتبعة فى المملكة المتحدة واليابان والولايات المتحدة الامريكية والهند وغيرها.

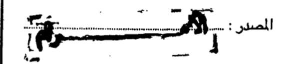
وأكد الدكتور يوسف والى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة والأمين العام للحزب الوطنى حرص الرئيس على اهمية تطوير التعليم وارساء مشروعه القومى خلال السنوات القادمة من اجل مستقبل افضل لابناء مصر، يواكب التقدم العالمى فى مختلف المجالات.

وكان الأمين العام قد رفع تقريرا للرئيس مبارك حول مناقشات لجنة التعليم بالحزب الوطنى قبل لقاء الرئيس باعضائها واشاد بالجهد المبذول فى مشروع قانون الثانوية العامة الجديد.

وعرض الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال

٦



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٤ نوفمبر ١٩٩٢

تابع الاجتماع :
حسن عاشور

الاجتماع أمس فلسفة تعديل نظام امتحان الثانوية العامة مشيرا الى أن ذلك يدخل فى اطار منظومة متعددة لتطوير التعليم.. المدرسة والمعلم والمناهج وأسلوب التربية.. وشرح وزير التعليم مايستهدفه القانون من انه يعتبرشهادة الثانوية العامة بمثابة مسابقة ومنافسة للدخول الى التعليم الجامعى، وأيضا يعالج العبء النفسى والاجتماعى الملقى على كاهل الأسرة المصرية، والتوتر الذى تتعرض له نتيجة أن شهادة الثانوية العامة الحالية تمثل الفرصة الوحيدة، مع أن الامتحان يشمل ١٣ مادة دفعة واحدة، وهو ماعالجه التعديل بتقسيم هذه المواد وتقسيم الشهادة على مرحلتين.

وأضاف الوزير انه وضع فى الاعتبار ماهو متبع فى الدول المتقدمة من توفير فرص الاختيار للمواد التى يدخل الطالب الامتحان بها. كذلك الأخذ بنظام الامتحانين على عامين مما يحقق تقسيم العبء على مراحل متعددة وتحصين الطالب ضد القلق والعبء النفسى من خلال تقليل عدد المواد . ويقضى على التشتت، وان مشروع التعديل يفتح باب الأمل للذين فشلوا فى فرصة واحدة، أو الذين يريدون تحسين مجموعهم، كما يزيد القدرة ويزيد من التعرف على مواهب الطلبة.

وقال السيد صفوت الشريف وزير الإعلام إن الدكتور نجيب حسني رئيس لجنة التعليم والبحث العلمى عرض خلال الاجتماع امس مشروع تعديل قانون امتحان الثانوية العامة، مشيرا الى أهم النقاط :

● الدراسة فى التعليم الثانوى العام مواد اجبارية وأخرى اختيارية يتعين علي الطالب اجتيازها بنجاح، وذلك يعنى إلغاء نظام الشعب المعمول بها حاليا .

● ويعنى التعديل أن امتحان الثانوية العامة سوف يكون علي مرحلتين . الأولى فى نهاية السنة الثانية الثانوية، والأخرى فى نهاية السنة الثالثة الثانوية .

● أن التعديل يحقق اطلاق فرص التقدم لعدة محاولات لاجتياز الامتحان أو تحسين المجموع .

وقال وزير الاعلام إن الموضوعات التى تناولوها فى المناقشة بالنسبة لمشروع تعديل القانون هى :

● تأييدهم لمشروع تعديل القانون مشيرين إلي أن وجود مواد إجبارية وأخرى اختيارية مع تطوير البرامج وتوزيعها على مرحلتين ذلك يمثل طفرة حقيقية فى إحداث تغيير جذرى للتعليم ماقبل الجامعى.

● أن التعديل لايؤثر على الاعتراف بشهادة الثانوية العامة أو معادلتها مع الدول العربية، إذانه قد احتفظ بنفس عدد سنوات الدراسة للمرحلة الثانوية، كما انه احتفظ بالمواد الأساسية والرئيسية وارتفع بمستوى الجوهر فى المناهج.

● ان تقسيم المواد على مرحلتين كل منهما تشمل مالايزيد على ٥ مواد يعنى التخفيف فى العبء ويحقق التركيز في التحصيل إذ أن النظام الحالي يصل إلى ١٣ مادة على دفعة واحدة.

● ان المجلس الأعلى للتعليم ماقبل الجامعى، والمجلس الأعلي للجامعات يحددان مجتمعين المواد الإجبارية الواجب الحصول عليها واجتيازها بنجاح، وان المواد الاختيارية تحدد ميول الطالب، والتى تؤهله لمرحلة التعليم الجامعى .

● ان مشروع التعديل يعالج سلبية الفرصة الواحدة بما يتيحه من فرص متعددة لمحاولات النجاح او تحسين المجموع، ويتفق ذلك مع الاسلوب التربوى والنفسى.

● ان الصيغة الجديدة تزيل التوتر الذى تراكم علي طول سنوات من شبح الثانوية العامة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٤ نوفمبر ١٩٩٣

نص تعديلات مشروع قانون التعليم

ناقشت لجنة التعليم بالحزب الوطني الديمقراطي أمس مشروع قانون تطوير التعليم الذى ينص على تعديل بعض أحكام قانون التعليم.

وفيما يلى نص تعديلات المشروع:

● تتكون الدراسة فى التعليم الثانوى العام من مواد إجبارية واختيارية ويصدر بتحديد هذه المواد قرار من وزير التعليم بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى وموافقة المجلس الأعلى للجامعات ويحدد هذا القرار عدد المواد الاختيارية التى يتعين على الطالب أن يجتازها بنجاح.

● مع عدم الاخلال بحكم المادة ٢٢ من هذا القانون يجرى الامتحان للحصول على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة على مرحلتين، الاولى فى نهاية السنة الثانية والأخرى فى نهاية السنة الثالثة ويحدد وزير التعليم المواد التى يجرى الامتحان فيها بالنسبة لكل مرحلة ومناهجها وخططها وموعد الامتحان ويسمح بالتقدم للامتحان فى كل مادة من المواد لكل من اتم دراسة المناهج المقررة لها بمدرسة رسمية او خاصة تشرف عليها الدولة، ويجوز التقدم لهذا الامتحان من الخارج وفقا للضوابط التى يصدر بها قرار من وزير التعليم وفى جميع الاحوال يؤدى كل من يتقدم لهذا الامتحان رسما لايتجاوز خمسين جنيها عن كل دورة امتحان.

ويصدر وزير التعليم بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى قرارا بتنظيم امتحان الدورة ويحدد هذا القرار رسم وشروط وضوابط التقدم للدورة وتحديد النهايات الصغرى والكبرى لدرجات المواد الدراسية.

ويمنح الناجحون فى جميع المواد المقررة للدراسة فى المرحلتين المشار اليهما فى الفقرة الأولى من هذه المادة شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة.

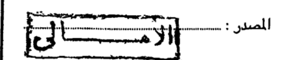
وفى جميع الاحوال لايحسب للطالب فى نتيجة الثانوية العامة إلا الدرجات التى حصل عليها فى آخر دورتين متتاليتين تم اجتيازهما بنجاح.

● استثناء من حكم المادة ٢٤ من هذا القانون يجوز للطالب ان يتقدم لاعادة الامتحان فى المواد التى رسب فيها أو التى يرغب فى تحسين درجاتها لأى عدد من الدورات على أن يؤدى رسم دخول الامتحان الذى يصدر بتحديده قرار من وزير التعليم بمراعاة عدد مرات دخول الامتحان والمواد التى يمتحن فيها وذلك بما لا يجاوز ٥٠ جنيه لكل دورة.

● تسرى احكام هذا القانون على من يكون مقيدا اعتبارا من العام الدراسى ١٩٩٣ / ١٩٩٤ بالصف الاول من مرحلة التعليم الثانوى العام ويستمر العمل بالقواعد المعمول بها حاليا لامتحان شهادة الدراسة بالثانوية العامة فى العام الدراسى ٩٤/ ١٩٩٥ ولوزير التعليم ان يرخص للطلاب الذين استنفدوا عدد مرات التقدم لامتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية وفقا للقواعد المشار إليها فى الفقرة السابقة فى التقدم للامتحان مرة أخرى أو اكثر على أن يتحمل الطالب رسما مقداره ١٠٠ جنيه عن كل مرة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



التاريخ : ٢٤ نوفمبر ١٩٩٣

مائة وعشرون عاما من تعليم المرأة في مصر

نحتاج إلى خمسة قرون لمحو أمية الصعيديات

إنجازنا في التعليم أمر يخجل منه على مبارك!

كتبت ماجدة عبد البديع ومحمد منير:

في ظل الاحتفال بالذكرى المئوية لرائد التحديث علي مبارك اقيمت ندوة ايام السبت والاحد والاثنين الماضية بعنوان «مائة وعشرون عاما من تعليم المرأة» قدم فيها ٣٢ بحثا تناولت إشكالية تعليم المرأة في مصر .. وتقييم الانجاز المصري في تعليم المرأة .. كما طرحت استراتيجية لتطوير التعليم غير النظامي .. والحقوق السياسية للمرأة المصرية .. وامية المرأة وعلاقتها بالجريمة، والمرأة والتحولات الاجتماعية، وتعليم المرأة بين المتغيرات المحلية والنظام العالمي الجديد.

وقد احدث د. نادر فرجاني صدمة لدى الجميع قائلا: إن انجاز المصريين المحدثين في مجال التعليم امر يخجل منه علي مبارك .. فمازلنا غير قادرين على محو الامية او حتى سد منافذ تغذيتها بتحقيق الاستيعاب الكامل في التعليم الاساسي هذا الى جانب تردي نوعية التعليم - والحرمان من التعليم لايمتد لكل المصريين على حد سواء .. فالمناطق الاكثر تخلفا، والفئات الاجتماعية الاضعف تعاني من حرمان اشد.

- وتعاني النساء خاصة من حرمان اوسع من فرص التعليم ضمن منظومة تهميش المرأة في التشكيلات الاجتماعية المختلفة.

- وهناك ثلاثة اهداف اساسية يجب ان ناخذها في الاعتبار:

اولا: منظور القرن ٢١ .. فنحن نتكلم ونفعل وكاننا في القرن ١٩ .. نحن على مشارف قرن يعتمد على المعرفة وليس لنا فيها نصيب وسينتهي التدهور الذي نعيشه إلى امر رهيب .. إذا استمرت السبع سنوات المقبلة عجافا.

وهناك منظور المرأة المصرية التي تمثل السواد الاعظم في نجوع مصر والاحياء الفقيرة حيث يعيشون واقعا شديد التخلف.

واخيرا منظور العالم من حولنا .. ولا اقصد العالم الاول بل مايسمى بالعالم الثالث .. فاذا قارنا مانحن عليه بالهند والصين سنجد اننا في وضع يثير الحزن. والمشكلة اننا لانعي ذلك وكاننا في غيبوبة كبرى ..

ويطرح د. نادر تساؤلا خطيرا قائلا: إذا كانت حصيلة مائة وعشرين عاما من تعليم المرأة هي ٨٠٪ اميات في صعيد ونجوع مصر فكم يستغرق الامر كي نمحو امية نساء مصر؟

اعتقد اننا نحتاج الى مايزيد على ٥٠٠ عام لصعيد مصر و ٧٠ عاما للقاهرة.

واكد ان موقع مصر النسبي في التعليم الاساسي تردى بنسبة ٣٠٪ عن الدول المتخلفة.

وان مصر الستينيات كان موقعها افضل مما هي عليه الآن كما ان بعض الدول العربية التي اهتمت بتعليم المرأة مؤخرا قد سبقتنا في هذا المجال .. وهذا يقتضي منا اعتذارا شديدا لروح علي مبارك.

واخيرا طرح ضرورة ان تكون هناك مناقشة جادة تبدا بجلسات عمل صغيرة لوضع برنامج قومي يوجه للمجتمع المصري بكافة طوائفه .. وليس الحكومة او مؤسساتها، حيث انها لن تفعل شيئا.



المصدر : الأهالى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ نوفمبر ١٩٩٣

افتتح الندوة د . جابر عصفور امين عام المجلس الاعلى للثقافة حيث قال ان عام ١٨٧٣ حيث قام على مبارك بتاسيس المدرسة السيوفية والتى عرفت بعد ذلك بالسنية لتعليم البنات والمراة هو علم هام فى تاريخ المراة المصرية بوجه خاص والعربية بوجه علم .

واشار د . جابر الى دور رفاعة الطهطاوى العام فى الدعوة الى تعليم النساء والذى اكمله على مبارك واستشهد بقول الطهطاوى عندما ذهب الى فرنسا « إن اللخبطة تاتى من توهم ان الحجاب هو الذى يصون المراة ولكن الذى يصون المراة هو التعليم » .

واكد الامين العام لمجلس الثقافة على الرغبة فى جعل مثل هذا الانجاز ردا على من يريدون ان يرجعوا بالمراة المصرية الى ما قبل على مبارك .

واضاف ان هذه المسيرة لا يمكن لها الا ان تستمر وان تتقدم لانها تستند الى انجاز عظيم وابداعات رائعة لا يمكن ان تضعف فى مواجهة قوى الاظلام التى نراها الان وتريد ان ترجع بالمراة للوراء .

وفى كلمة د . سهير لطفى عن المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية اكدت على اهداف على مبارك حول قومية وشعبية التعليم واوضحت ان الندوة تحاول ان تعالج قضية تعليم المراة فى إطار المتغيرات الحادثة ما بين الحضر والريف وان المهمة الرئيسية للمركز القومى للبحوث هى تقديم الكتابات والدراسات والندوات لعلاج المشكلات التى تواجه المجتمع .

واشار د . علاء حمروش مدير المركز القومى لثقافة الطفل ومقرر الندوة . الى ان اعمال على مبارك لا تقف عند حد تنظيم وادارة الدولة المصرية الحديثة لكنه صاحب دور اساسى فى مجال التنوير والتحديث وتقدم الامة والذى اكد على شخصية مصر الخالدة وانه صاحب الفضل فى تدعيم اهم مجال ترك اثرا كبيرا على المراة وهو مجال التعليم .

وناقشت الندوة على مدار ثلاثة ايام تسع قضايا حول تعليم المراة من خلال ٣٢ بحثا قدمهم باحثون ومتخصصون فى مجال المراة والمجتمع .

تطوير التعليم فى مصر والأسئلة الغائبة

أحمد عبدالعال

لقد غاب عن المؤتمرات والندوات التى اتخذت من تطوير التعليم فى مصر شعارا لها ، وعلى كثرتها ، سؤالان بديهيان اولهما من هو الممول القادر على سداد فاتورة تطوير التعليم ؟ والتى تقدر بالمليارات من الجنيهات المطلوب انفاقها دون تردد وعلى غير ندم ، فى ظروف دقيقة وحرجة تحيطها المحاذير والمحظورات من كل جانب .

والسؤال الثانى : من الذى يدير التعليم فى مصر ؟ وقد يبادر البعض بالقول بان ثمة وزارتين للتعليم احداهما تتولى شئون التعليم ماقبل الجامعى (التربية والتعليم) والثانية تعنى بشئون التعليم الفنى والمعاهد العليا والمتوسطة الخاصة (التعليم العالى) يضاف لهما مجلسا اعلى للجامعات يتولى ادارة التعليم الجامعى ، ومع هذا يبقى سؤالنا قائما من الذى يتولى ادارة التعليم فى مصر ؟ وما اذا كانت الاجهزة القائمة قد اثبتت جدارتها وكفاءتها ؟ بحيث يسمح لها بالانفراد بشئون التعليم دون شريك او رقيب ، ام ان الامر يتطلب مراجعة فاحصة لما آل اليه تعليمنا - بمشكلاته المعلنة والخافية - التى تقودنا الى نتيجتين هما :

الاولى : ان كل الجهود التى بذلت للنهوض بالتعليم كانت تصطدم دائما بعجز الموارد المالية المتاحة من جهة والتزايد المستمر فى الطلب على التعليم نتيجة للانفجار السكانى من جهة ثانية .

النتيجة الثانية : ان فشل اى نظام تعليمى لابد وان يكون وراءه ادارة فاشلة ارتضت بفشلها ورضى فشلها عنها .

ومن هنا كان الحديث عن مشكلات الابنية التعليمية ، والمناهج ، والتقويم والامتحانات ، وسياسات القبول ، بمعزل تام عن التكلفة للازمة ومصدر التمويل القادر على الانفاق ، اما عن الادارة البيروقراطية وغير الرشيدة والمصابة بعجز مزمن ، فمواجهتها بالتغيير ، لم تعلن بعد مع الاسف ، هذا اذا كان مبدأ تغيير هذه الادارة قائما لدى من بيدهم الامر ، او واردا ضمن آليات التطوير التى يجرى الحديث عنها .

ولقد كانت الدولة - ولازالت - الممول الوحيد المعنى بالانفاق على التعليم فى جميع مراحله ومستوياته ، كما بقى شعار « المجانية » قيدا على الدولة حال دون اعترافها صراحة بان ثمة عجزا متزايدا بين قدرتها على الانفاق على التعليم وبين الاحتياجات الفعلية من جهة ، وإحجام القوى الاجتماعية عن المشاركة فى الانفاق على التعليم من جهة ثانية ، يضاف الى ذلك وجود وهم شائع فى الخطاب الرسمى والشعبى يرى ان الدولة - حتما ولابد ان تكون الممول - الاول والوحيد - للتعليم وتطويره وتحديثه .

ان التشبث الحرفى بشعار « المجانية » مع التزايد المستمر فى الطلب على التعلم وغياب التمويل الكفء القادر على تغطية نفقات التطوير والتحديث ، قد افضى بنا الى تعليم شكلى تغيب عنه حقوق التعلم والمعرفة ، واذا بسياسة الاستيعاب الساعية الى احتواء اكبر كم من الطلاب ، حتى لو كان ذلك خصما من كفاءة الخدمة التعليمية وانتقاصا من حق الطالب فى التعليم ومعرفة ما يتعلمه ، قد انتهت الى افراغ التعليم من اى مردود حضارى او اقتصادى او قيمى يعود على المجتمع بالنفع ويعضد من وجوده ويعينه على مواجهة تحدياته ، وهكذا قدر للتعليم فى مصر ان يكون فى هذا الموضع الحرج والشاذ فبدلا من ان يكون قوة دفع للمجتمع ومعينا له على نهضته وتطوره ، فاذا به عامل من عوامل تعثره وسبب من اسباب تخلفه .



ورغم ذلك ، نحن لازلنا مع حق كل طالب غير قادر فى ان يتعلم ، ولايجب ان نسمح بحرمان طالب من التعليم الى اى مدى لمجرد كونه فقيرا ، ولكننا ضد التعليم الشكلى الذى يفسد علينا جميعا اية فرصة للمشاركة فى قيادة هذا العالم والاسهام فيه بندية غير منقوصة ، ولعله ليس من المبالغة القول ان التعليم بسياساته وآلياته الراهنه احد العوامل صانعة الازمة دان لم يكن اهمها على الاطلاق ، والمدخل الذى لابديل له ولاغنى عنه لتجاوزها . فيما لو نجحنا فى تطويره والنهوض به على النحو المرجو.

ونقولها - صراحة - ودون مواربة لسنا من مؤيدى اعفاء الدولة من مسئليتها نحو مضاعفة الانفاق على التعليم ، كما اننا لانتجاهل الظروف الحياتيه الصعبة التى تعيشها القطاعات العريضة من المجتمع ، ولكننا ندرك عن يقين انه لم يعد لدينا متسعا من الوقت لضياعه ، وان انتظار قيام الدولة - منفردة - بسداد فاتورة تطوير التعليم وتحديثه ، ليس من الفطنة ، ولا هو بالرهان الرابح ، وانه لابديل عن مشاركة القوى الاجتماعية فى الانفاق على التعليم .

فاذا نجحنا فى ايجاد مصدر التمويل البديل جنبا الى جنب مع ما تخصصه الدولة للتعليم ، فاننا بذلك قد نكون فتحنا الباب على مصراعيه لمواجهة مشكلاتنا التعليمية مواجهة حقيقية يقترن فيها الجهد الفكرى الخلاق بالحلول العملية ، والتنظير والبحث بالعمل الدءوب المستمر ، فاذا بتعليمنا قد برا من علله وامراضه ، والحديث عن التعليم القادر على مجابهة تحديات العصر وملاقاة المستقبل ، قد أمسى حقيقة لاخيالا ، وان الفراغ التعليمى الذى نستشعره عن يقين ، لم يعد قائما ، وان الامن القومى المهدد للوطن عاجز عن استثمار موارده البشرية من جهة وتأهيل ابنائه بما يجعلهم مبدعين ومنتجين من جهة ثانية ، قد صار مصانا بغير تهديد او اعتداء .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ نوفمبر ١٩٩٢

في انتخابات الإعادة :

٣ مصابين بالحقوق فى صراع الجماعات مع الوفديين والناصريين

الطلاب : تعيين الاتحاد أفضل من الانتخابات !!

كتب : جمال حمزة ومجدي طنطاوي

شهدت كليات جامعة القاهرة أمس انتخابات الإعادة والتى اتسمت بالسلبية من جانب الطلاب والطالبات الذين رفضوا المشاركة فى الانتخابات واكتفوا بمشاهدة مايحدث فى اللجان .. وترديد عبارات السخرية تعبيراً عن رفضهم للانتخابات التي تعد مجرد شكل ديمقراطى داخل الجامعة لا يعتد به .. والاتحاد ماهو إلا وهم !!.. ليس له أى فائدة . منذ الغاء لائحة ٧٩ !!

وحدثت مشاجرة بين الطلاب بكلية الحقوق أمام اللجان أدت الى اصابة الطلاب محمد عبد العزيز وهانى سامى عبد الحكيم ووائل عبد الفتاح اصابات سطحية تم نقلهم إلى عيادة الكلية لإجراء الاسعافات الاولية لهم .

مصاب الانتخابات

يقول وائل عبد الفتاح بالفرقة الثانية حقوق القاهرة لقد فوجئت بالدماء تنزل من عينى لمجرد أننى كنت أهتف لاسرة المصرى والتى تتبع تيار الوفديين ثم اخذنى زملائى إلى العيادة وتم إجراء الاسعافات الاولية وعمل أربع « غرز » فوق الحاجب الايسر ولولا ستر الله لفقدت عينى بسبب الانتخابات . ولذلك تأكدت ان النظام القديم وهو تعيين الاتحاد فى كلية الحقوق أفضل بكثير من الانتخابات لان كلية الحقوق بها تيارات كثيرة وهذا يعرضها دائما للاحتكاك .

تفرغوا للمشاجرات

ويؤكد حاتم أحمد نصار واشرف سيد بالفرقة الثانية حقوق القاهرة بأن السبب فى المشاجرة التى حدثت أمام لجان الكلية وتسببت فى اصابة بعض الطلاب راجع لوجود تيارات سياسية كثيرة داخل الكلية

● وتضيف رضوى محمد على بالفرقة الأولى حقوق .. ان ماحدث من مشاجرة بين الطلاب باختلاف تياراتهم الفكرية يعد أكبر دليل على عدم وجود الاعتماد عليهم .

المشاجرة مفتعلة

ويؤكد عادل عبد الرحيم للفرقة الثانية حقوق وممثل التيار الاسلامى بأن المشاجرة التى تمت أمام اللجان .. لم يكن للتيار الاسلامى فيها أى دخل وأنها كانت من تدبير طلاب النشاط والناصريين والمصرى ... لاغلاق اللجان حتى لا يكتمل النصاب القانونى وهو نسبة ٢٠٪ وبذلك يتم تعيين الاتحاد مثل الاعوام السابقة .

وقال : « أن طلاب النشاط افتعلوا هذه المشاجرة بمجرد علمهم ان التيار الاسلامى هو المسيطر على الانتخابات !!

ولم تشهد الانتخابات أى اقبال يذكر من جانب الطلاب فى كليات التجارة والآداب وحتى ظهر امس كان واضحاً ان النصاب القانونى اللازم لصحة الانتخابات وهو ٢٠٪ لن يكتمل وسيتم تعيين اعضاء الاتحاد !

.. وفرت الجماعات

تمت مساء امس انتخابات الاعادة للفرقة الرابعة بكلية التجارة بجامعة عين شمس وبذلك انتهت الانتخابات بعد فوز الفرقة الاولى بالتزكية وجرت انتخابات الفرقتين الثانية والثالثة فى اول مرة وحضر امس اكثر من ٥٠٪ فى الاعادة بالبكالوريوس يمثل اتحاد طلاب الكلية حوالى ٢٥ الف طالب وطالبة وهى من اكبر الكليات على مستوى الجمهورية وجاء جميع الاعضاء من الطلاب المعتدلين ولم يفز احد من الجماعات او التيارات الاخرى.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ يونيو ١٩٩٣

حيث تؤكد الارقام ان البناء قارب خطوات النهاية في ٤٠ مدرسة تم تصميمها على أحدث طراز علمي وحضاري من حيث المباني وتصميم الفصول والملاعب الرياضية وحجرات المعامل والأنشطة حتى دورات المياه تم تصميمها بمقاييس خاصة أكثر نظافة .

والأربعون مدرسة جزء من المشروع القومي الذي نادت به حرم الرئيس حيث يتم بناء ٥٣ مدرسة بمعرفة الجمعية المصرية للتنمية والطفولة وبناء ٥٠ مدرسة أخرى بنفس المواصفات عن طريق المتبرعين الذين استجابوا على الفور لدعوة قرينة الرئيس مبارك وبدأت دوائر الضوء تنتشر في كل أنحاء مصر .

جدران المباني عازلة للصوت

يقول المهندس رامي نجيب مسئول التنفيذ في مدرسة المعصرة كمثال للمدارس الحديثة إنها مقامة على مساحة ١١ الف متر وتضم ٢٥ فصلاً للتعليم الأساسي تم بناؤها علي اسس علمية تتحمل الهزات الارضية وبنيت الجدران وحوائط الفصول عازلة للصوت لاول مرة في مدارس مصر والأسقف مائلة تعمل على تصريف المطر في اقصر وقت ممكن وتم بناء دورات المياه في مبنى منفصل تماما عن المبنى الرئيسي منعا لتسرب المياه .. والدورات مجهزة حسب السن وطول التلميذ ... وخصص قسم للتلاميذ واخر منفصل للتلميذات .. وبلغت جملة تكاليف المدرسة مليون وربع مليون جنيه .

المعامل على أحدث طراز

ويضيف المهندس محمود اليماني من شركة المساكن السابقة التجهيز انه يتم داخل مدرسة المعصرة اعداد مبنى كامل يتكون من ٣ ادوار للمعامل صمم

تحقيق :
منى الدهان

تصوير :
شريف الهنيدى
علاء العسكرى

على أحدث طراز تمكن الطالب من اجراء التجارب العملية في يسر وسهولة بالاضافة الى حجرات الأنشطة التي تساعد على ممارسة اليوم المدرسي الكامل وعن تجهيز الفصول داخل المدرسة فقد تم تجهيزها بالشبابيك الالمنيوم والزجاج والسلك لمنع دخول الذباب والناموس .

تجهيزات للطالب المعوق

ويؤكد المهندس رامي نجيب ان مدارس المشروع القومي لم تتجاهل التلميذ المعوق ومنحه فرصته الكاملة في التعليم مع زملائه العاديين فقد تم تصميم المبنى بمطالع ومنازل تساعدهم على الصعود والهبوط دون مشقة بالاضافة الى تجهيز دورات مياه خاصة بهم تساعدهم في يسر وسهولة وتتبع كل مدرسة ضمن هذا المشروع القومي ... مكتبا استشاريا فنيا يتولى مراجعة عمليات البناء مراجعة دقيقة وسليمة ، ويعطي مهندسو المكتب ملاحظاتهم الفنية خلال عمليات البناء .

مدرسة زينهم

مثال آخر للصورة المضيئة سجلته الاخبار لمدارس الجمعية المصرية للتنمية الاجتماعية والثقافية عن رعاية السيدة سوزان مبارك وقد اكتملت تماماً في حي زينهم ... ذلك الحي الشعبي المحروم من وجود مدرسة تجريبية « لغات » تم تصميمها على أعلى مستوى لخدمة مناطق زينهم وطولون والكبش وغيرها .

ويوضح المهندس عثمان محمد عثمان ان المدرسة العصرية تضم ٢٥ فصلاً مجهزاً بشكل عصري كامل بالاضافة الى المعامل والمكتبات وصالات الألعاب الرياضية والانشطة المدرسية ... تم بناء المدرسة في ٤ شهور فقط ... أشرف على تأسيسها د . أحمد فتحي سرور رئيس مجلس الشعب وبدأت المدرسة التجريبية في إستقبال الابناء والبنات .

ويضيف رجب محمد عمر مدير المدرسة التجريبية إنها اول مدرسة من نوعها في منطقة زينهم فتحت ابوابها مع العام الدراسي الجديد وقبلت جميع التحويلات من المدارس المجاورة ....

حقا انها مدارس مشرقة ... ترسم صورة مشرقة على ارض الوطن !!

الجانب الآخر للصورة

اخترنا محافظة القاهرة ليس بإعتبارها العاصمة أو كبرى المحافظات تعدادا ولكن لوجود عدد كبير من المدارس التي تحتاج الى اصلاحات عاجلة وترميمات سريعة ولا تتفق مع الصورة التي رسمها مهندسو ولجان الهيئة العامة للابنية التعليمية ... تذكر الأرقام ان هناك ٨١ مدرسة تحتاج إلى إحلال كامل في مناطق جنوب القاهرة وحلوان والساحل ووسط القاهرة ... وقد بدأت الهيئة العامة للابنية التعليمية تعمل خلية نحل ليل نهار لإحلال هذه المدارس

وتؤكد الأرقام ايضا انه تم وضع خطة لبناء ٨٦ مدرسة جديدة بالقاهرة تم العمل في ٢٥ مدرسة فقط ! وهو ما يمثل ٤٠ ٪ من جملة المدارس الجديدة ولم يتم تشغيلها بسبب مشاكل الصرف الصحي والمرافق الداخلية وقد اصدر عمر عبدالآخر محافظ القاهرة تخصيص ٥٠ مليون جنيه لسرعة الانتهاء من توصيل الكهرباء والمياه والصرف حتى تصبح المدارس قريبا جاهزة لاستقبال الطلاب والطالبات .... وجار بناء باقي المدارس حتى نهاية العام الحالي .

ففي ادارة حلوان كمثال توجد ١٢ مدرسة إحلال ... لم يتم العمل إلا في مدرسة واحدة ... وفي جنوب القاهرة توجد ١٢ مدرسة احلال تم العمل في ٣ مدارس فقط وباقي المدارس ما زالت تنتظر العمل بها وفي وسط القاهرة توجد ٢ مدارس ما زالت مغلقة ومثلها ٥ مدارس في غرب القاهرة و ٥ مدارس في ادارة الساحل ... وفي ادارة روض الفرج تم اغلاق ١٥ مدرسة تم العمل في ٥ مدارس فقط حتى الآن !!

مدارس مغلقة

وخلال جولة الأخبار تبين وجود مدارس مغلقة من ١٠ سنوات منها مدرسة الاقباط الابتدائية بعابدين ... اصبحت مقلب زبالة وملتقى



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٢

الحشرات ... تنتشر الامراض ويصرخ الاهالى ولا مستجيب .

ومدرسة الظاهر الابتدائية بباب الشعرية ... تم هدمها .. وظن أهالى الحى أن الفرج قريب ... وظلت الاحلام تتأرجح سنوات طويلة ... والخرابة الكبيرة تطل على شارع رئيسى ... وإختلفت الآراء حول الخرابة هل تصبح مكانا للتلاميذ كما كانت أم تصبح مبنى اداريا ؟!

والامثلة كثيرة ومتعددة فى مناطق القاهرة التعليمية التى تعانى من عدم توفير أراض ... والأراضى موجودة وتنتظر قرارا جريئا من محافظ القاهرة لحسم هذه الخلافات .... وهذا ما يأمله محمود هلال مدير عام ادارة عابدين التعليمية وعزت سلامة مدير عام وسط القاهرة التعليمية .

والجانب الاكثر تشعبا وتعقيدا ... يرجع الى نوعية المدارس داخل محافظة القاهرة كما يقول سمير يوسف مدير الهيئة العامة للابنية التعليمية .

النوعية الأولى :

مدارس مؤجرة تصل الى حوالى ٤ الاف مبنى مؤجر يمثل ٢٠٪ من جملة المدارس بالعاصمة ، والخلافات حولها لا تنتهى ! ... نريد هدمها واعادة بنائها وأصحابها لا يوافقون لان تحديد أثمان البيع بما يقرب من ٢٠٠ سنة ايجار لا تجذب أصحاب الاراضى فى وقت يرتفع سعر المتر الواحد الى ٣ آلاف جنيه !! ... بالاضافة الى كثرة عدد الورثة لاصحاب الاراضى منذ ٥٠ عاما .

وتواصل جهود الوزارة وقد تم بالفعل شراء ٧٢ مدرسة والمحاولات مستمرة لشراء ٤٠٠ مدرسة مؤجرة !!

النوعية الثانية : -

مدارس الضمان العشرى وتمثل من وجهة نظر مدير الهيئة العامة للابنية التعليمية المشكلة الكبرى ... حيث ان المقاولين مسئولون عنها وعن اصلاحها طوال هذه المدة .... العدد يصل الى ١٥٢ مدرسة على مستوى المحافظات كلها والتى هدمها الزلزال لابد من بنائها على حساب المقاول الذى قام ببنائها مخالفا لمواصفات البناء ... والتباطؤ فى الإصلاح وترميم المدارس يزيد من المشكلة ويعمل على تأخير الإصلاحات ... وليس أمامنا غير إخطار النائب العام وتحويل الملفات الى النيابة العامة ليأخذ العدل مجراه

وأحتاجت هذه المشكلة الكبيرة ان يتدخل د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورئيس الهيئة العامة للأبنية التعليمية ... ليطلب من النائب العام السماح للهيئة بإصلاح عيوب المدارس ذات الضمان العشرى لفتح المدارس فى أسرع وقت ... على أن يتحمل المقاولون جميع تكاليف الاصلاحات !! ومبعث دوافع هذه الخطوة الحرص على العملية التعليمية .

المدارس البديلة

وأوضح سمير يوسف أن الهيئة تبحث عن حلول بديلة لحين الانتهاء من مشاكل المدارس المؤجرة وعمليات الاحلال من اجل تخفيف كثافة الفصول وتعدد الفترات المسائية .

فتم بناء ١٠ مدارس بالمقطم ... بإعتبارها منطقة جذب للسكان وجار العمل فى بناء ١٤ مدرسة جديدة بمدينة نصر و ٣ مدارس فى دار السلام !! ونستعد لفتح ٣١ مدرسة جديدة خلال نهاية العام والمساحة تلعب دورا فى حل المشكلة التعليمية ... فقد صممت المدارس الجديدة للتعليم الاساسى على مساحة ما بين ٢٠٠٠ ، ٢٥٠٠ متر مربع لتضم ٢٥ فصلا ومرفقاتها ... وفى مدارس التعليم الثانوى على مساحة ما بين ٤٠٠٠ و ٦٠٠٠ متر مربع للأنشطة والمعامل مع الفصول الدراسية أما مدارس التعليم الفنى فقد خصصت لكل واحدة منها ١٢ الف متر مربع لمراعاة وجود الورش الفنية المتخصصة .

وتبقى المشكلات من دوافع البحث عن حلول ... وتلك سمات الانسان الحضارى وهو يواجه مشكلة البناء ... تكتشف والكلام ما زال لمدير الهيئة العامة للأبنية التعليمية أن البناء تم فى مدارس كثيرة ولم تقم الجهات الاخرى بتوصيل المرافق إليها وكلها مرافق حيوية ، كهرباء ..... مياه ... صرف صحى ... ونقوم بالتنسيق حاليا مع المحليات لحل المشكلة فى أسرع وقت وفتح المدارس